

الشمول: ينبغي أن يتناول التقييم جميع عناصر المنظومة التربوية والتعليمية، 4. التكامل: يجب أن يشمل نموذج التقييم على 3. جميع العناصر المراد تقييمها في النظام التربوي، 5. الموضوعية وعدم التحيز: يجب أن تكون النتائج الصادرة عن النموذج لا تعتمد حكم أو رأي المقيّم الشخصي؛ لتجنب التحيز الشخصي بالمقيّم، كما يجب ألا يتأثر النموذج بالمتغيرات المحلية على أداء الفرد؛ 6. الصدق: يجب أن يكون النموذج له معنى وفق الأهداف التي يهدف إلى قياسها. 7. الثبات: يجب أن يكون هناك توافق واستقرار وانسجام في أداء النموذج، أي لا تتغير النتائج الصادرة عن تطبيق النموذج من وقت لآخر عند ثبات الظروف. 9. العملية: يجب أن يكون باستطاعة المقيّم استخدام النموذج وتفسير نتائجه وتحليلها. التنوع: يجب أن يتضمن النموذج استخدام أساليب متنوعة لقياس وتقييم جميع جوانب العملية التعليمية؛ لأن الاعتماد على أسلوب واحد قد لا يعكس الحقيقة ويؤدي لنتائج غير صادقة. لأن التقييم في العملية التربوية عملية مستمرة. المناسبة: يجب أن يكون نموذج التقييم مناسباً لعملية التقييم. المرونة: يجب أن يتسم نموذج التقييم بالمرونة لمواجهة ما يطرأ من تغيرات على عناصر العملية التعليمية والتربوية. التطور: يجب أن يكون نموذج التقييم متطوراً؛ حتى لا يكون تكراراً لنماذج سابقة. الاقتصادية: يجب ألا يكون تطبيق نموذج التقييم مكلفاً؛ لأن عملية التقييم ذاتها يجب أن تكون واقعية التطبيق وغير مكلفة مادياً.