سادسا: متطلبات تحقيق نجاح التعليم في حالات الطوارئ هناك العديد من المتطلبات الواجب توافرها لتحقيق نجاح البرامج التعليمية في أوقات الطوارئ والأزمات، من أبرزها ما يلي: 1- تنمية الكفايات المهنية للمعلمين في حالات الطوارئ تبدأ عملية تنمية الكفايات المهنية للمعلم في حالات الطوارئ، أ- تأهيل المعلمين للعمل في حالات الطوارئ أثناء فترة الإعداد:إن برامج إعداد المعلم المقدمة في مؤسسات الإعداد قبل التحاق الأفراد بالعمل في مجال التعليم يمكن أن تسهم في إكسابهم الكفايات المهنية التي تؤهلهم للعمل بكفاءة وفعالية في حالات الطوارئ والأزمات، والتي من بينها إعداد معلم يستطيع العمل في حالات الطوارئ والأزمات من خلال برامج الإعداد والتأهيل. تقديم برامج تحويلية لإعداد المعلم بكليات التربية، تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب المعلمين - أثناء الإعداد - نحو العمل في الظروف الطارئة وأوقات الأزمات. ب اختيار وانتقاء المعلمين في بيئات الطوارئ ينبغي التدقيق عند اختيار المعلمين في حالات الطوارئ، كونهم يتعاملون مع الطلاب المتضررين الذين لهم ظروفهم الخاصة الناتجة عن الحروب والنزاعات، لكي تكون لديهم الكفاءة المهنية في التعامل مع الطلاب المتضررين من حالات الطوارئ والأزمات، ثم خريجي كليات الخدمة الاجتماعية، ثم الحاصلين على مؤهلات فوق متوسطة ومتوسطة، أن يتمتع المعلم في بيئات الطوارئ بمهارات اجتماعية جيدة، أن تكون شخصية المعلم في بيئات الطوارئ انبساطية، مما ينعكس على الطلاب المتضريين عند تعامله معهم. حيث إن برامج التنمية المهنية تساعد المعلم على تطوير إمكاناته وأدواته التي تمنحه القدرة على الوفاء بالمتطلبات التربوية الجديدة التي يفرضها مجتمع الطوارئ، وتلبية احتياجات الطلاب المتضررين في تلك البيئات، حول سبل التعامل مع الطلاب في بيئات الطوارئ تربوياً وسلوكياً، تدريب المعلم على إعداد وسائل تعليمية بسيطة من البيئة المحلية. تدريب المعلم على إجادة التعليم الرقمي في بيئات الطوارئ. زيادة ثقة المعلم بنفسه من خلال إكسابه المهارات الحياتية التي يحتاجها في حالات الطوارئ. تدريب المعلم على الإبداع في تطوير العملية التعليمية في بيئات الطوارئ. إكساب المعلم الكفايات المهنية الكافية التي تمكنه من القيام بواجباته و مهامه بشكل مناسب في بيئات الطوارئ، تدريب المعلمين على معايير التعليم في حالات الطوارئ، 2 توافر متطلبات نجاح التعليم في حالات الطوارئ هناك العديد من المتطلبات الواجب توافرها من أجل نجاح التعليم في حالات الطوارئ والأزمات، ب وضع معايير للحد الأدنى للتعليم في حالات الطوارئ. ج توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق معايير التعليم في حالات الطوارئ، د استحداث برامج ومقررات خاصة بإعداد المعلم بكليات التربية، واعتمادها كأساس ومعايير لاختيار المعلمين، ر التكامل بين مؤسسات الإعداد والمؤسسات العاملة في التعليم في وضع خطط واضحة للتدريب أثناء الخدمة وفقا للظروف الطارئة ح اعتماد معايير الاختيار وتعيين المعلمين في حالات الطوارئ، تعتمد على الثقافيةط اعتماد توصيف وظيفي المعلمين في بيئات الطوارئ، وتنمي المهارات الحياتية لدى الطلاب المتضررين.

Summarized by © lakhasly.com