

- ١- الالتزام بمواعيد الدوام: وضعت الروضة ارشادات وتعليمات للسعي نحو تحقيق أهدافها الأكاديمية والتربوية ومن أبرزها
- ٣- يقوم ولي الأمر بالتواصل مع إدارة ٢- يبدأ الدوام المدرسي الساعة ٦:٣٠ صباحاً إبتداءً من موعد الطابور الصباحي الرسمي
- الروضة وإعلامهم في حال وجود أي استفسار يخص الطفل أو لإيصال أي معلومة عنه، ويتم بعدها متابعة المعلومة للإجابة عن
- ٤- يتم تسليم الأطفال إلى ولي الأمر شخصياً وفي حال (شخص آخر) يجب أن يتم إبلاغ إدارة الروضة مسبقاً بذلك، الاستفسار
- وتعريفها على اسم الشخص وصلة قرابته بالطفل مع إحضار الهوية الشخصية لذلك الشخص حيث يُطلب من ولي الأمر
- ٦- يقوم ولي الأمر في اصطحابه إلى الطبيب، وإبلاغ إدارة الروضة بالنتائج والمتابعة مع قسم التمريض في المدرسة بخصوصه
- ٧- في حال بداية كل عام بملئ استمارة لوضوح إذا تبين يتم وجود أي مرض مزمن وجود حساسية تجاه أحد أصناف الأطعمة
- شعور الطفل بالتعب خلال الدوام أو تعرضه إلى أي حادث - لا سمح الله- يتم إرساله إلى قسم التمريض لتشخيص الحالة
- ٩- يتم تسليم الشهادات في نهاية الفصل الأول ليتسنى لأولياء الأمور الاطلاع عليها وتوقيعها والتواصل مع ولي الأمر مباشرةً
- وإعادتها ليتم تعبئة ملاحظات الفصل الثاني عليها أما الإرشادات والتعليمات العامة لتطبيق برنامج المنهج الوطني الحديث في
- ١- تكييف الأنشطة ضمن البرنامج: من خلال تلبية احتياجات وقدرات كل طفل مع التركيز على تشجيع وتعزيز الفضول: الروضة
- ٣- تشجيع وتعزيز التفاعل بين الأطفال: من خلال تشجيعهم على العمل الجماعي وحل المشكلات والاستكشاف لدى الطفل
- ٤- تطوير المناهج: من خلال عمل مناهج بعد أخذ في الاعتبار: شخصية كل طفل - اهتمامات الأطفال - بالمشاركة مع زملائه
- ٥- تقييم الطفل بشكل مستمر: من خلال كل فترة تقويم تقدم الطفل الشخصي ثوابت وتوجيهات مناسبة لتلبية احتياجاتهم
- ٦- تنويع الأساليب والأنشطة: من. والتعليمي، وفهم احتياجاتهم التعليمية، ولضمان تكييف البرنامج بأخذ وفقاً لما يحتاجه كل طفل
- ٨- توظيف استخدام أساليب متنوعة تجذب انتباه الأطفال وتثير اهتمامهم وتشجعهم على المشاركة والتعلم بشكل فعال
- ٩- تطبيق المعلمات المهنيات لخبرات المعلمات المهنيات حسب معرفتهن حور تطور ونمو الطفل لتحقيق فرص تعليمية أكبر
- التعلم القائمة على الاستقصاء العلمي: من خلال إثراء تفاعلات يومية مع الأطفال - توفير مصادر وأدوات مصممة لتعميق المعرفة
- ١٠- حرص المعلمات المهنيات على تطور المهني والتعلم المستمر: من خلال (لحظات التأمل) وهي أسئلة للتأمل الذاتي بالمحتوى
- ١- جميع الاطفال قادرون السريع حول الخبرات والتجارب والممارسات الشخصية المبادئ التوجيهية: مبادئ تطور وتعلم الطفل
- ٤- تطور الأطفال في مجال معين يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتطورهم في ٢- الأطفال متفردون ويتطورون بمعدلات مختلفة على التعلم
- ٦-٧- يتطور الأطفال في إطار ثقافة معينة ٥- يتعلم الأطفال بشكل أفضل عندما تكون الأسرة شريكا نشطا في عملية مجالات أخرى
- ٩- علاقة الأطفال (الإيجابية) مع الكبار مهمة للغاية في تعلمهم ثقافة الأطفال و لغتهم وتقاليدهم وقيمهم تؤثر في تعلمهم تأثيراً كبيراً
- ١٠- حتى يتم الوصول إلى امكانيات الأطفال الطبيعية والاستفادة منها بشكل كامل يجب تنشئهم على مبادئ الإسلام وتطورهم
- ١١-١٢- من حق كل الأطفال أن يوفر له تعليم عالي الجودة معلمات متخصصات ومدربات تدريباً جيداً السامية وقيمه الجليلة
- ١٦- تختلف أساليب طرائق التعلم فيما بين الأطفال وصف برنامج ١٥- الأطفال متعلمون نشطون يتعلم الأطفال من خلال اللعب
- وقد اهتمت المملكة العربية السعودية اهتماماً كبيراً في تطوير نظام التعليم، واتضح هذا الاهتمام في رؤية ٢٠٣٠: المنهج الوطني
- ركزت الرؤية على مرحلة الطفولة المبكرة باعتبارها مرحلة أساسية، وأن للطفل الحق في الحصول على التعليم الجيد أينما
- (يسمى) (المنهج الوطني) وبفضل جهودهم قدموا لنا هذا الإطار لمناهج مرحلة الطفولة المبكرة (من الولادة الى ٦ سنوات كان