دراسة عمليات التعلم والتعليم: فدراسة عملية التعلم والتعليم، والكشف عن قوانينها ضرو رة هامة للتحكم بها عن طريق 1 استخدام هذه القوانين. ويتعرف على خصائص وحاجاتهم وطرق تفكيرهم وطرق تعلمهم للمعلومات والمفاهيم والمها ارت، وتكوين قدراتهم حتى يتوصل بالتالي إلى أساليب ضبط العملية التعليمية – التعلمية وتنظيمها على إعداد المنهاج المدرسي، 50 ويخطئ واضع المنهاج غرضه، فيعجز عن اختيار الخبرات وتحديدها وتخطيطها وتقديمها للتعلم. ـ3 تحديد مضمون المنهاج وبناؤه: وهذا يتطلب اختيار المادة العلمية التي يجب أن وتعيين الخبرات التي ينبغي أن يكتسبوها خالل كل مرحلة دراسية وتنظيم مواد المنهاج بشكل يضمن تحقيق أألهداف المرغوبة. ـ4 اختيار طرائق تعليم الخبر ات: ويكون ذلك باختيار ط ارئق التعليم ووسائله المناسبة بما يتالءم وط ارئق تفكير المتعلم من جهة، وخاصية المادة المدروسة من جهة أخرى، ـ5 تقويم المنهاج المدرسي وتطويره: وهنا البد من د ارسة تلك الطرق والمحاوالت كأساليب تقويم العملية التعليمية واألشكال التي يتمثل فيها في ذهن القارئ واألمر كما يبدو لنا يتلخص في أهمية الكشف عن المعايير الدقيقة لكل أألفعال

Summarized by © lakhasly.com