

الجسمي النمو 1-3-13 يتحدد النمو الجسمي بالتغير الكمي والنوعي لجسم الكائن حيث يتفاوت: Physical Development

الأطفال فيما بينهم في الوزن تغير في نسب أجزاء الجسم بحيث تقترب أكثر من نسب الشخص البالغ. سامي محمد ملحم، 2004، ص231، 230) وتتضح مظاهر النمو الجسمي في شكل زيادة واضحة في الطول والوزن، والعوامل الوراثية التي يرثها من والديه وأجداده، وفي نهاية السنة الثالثة يكون الطول حوالي 90 سم، ويبلغ طوله في السادسة 110 سم. (حسام احمد محمد، 2011، ص182) (يزداد طول الطفل في هذه المرحلة حوالي 07 سم (في السنة، ويمكن أن يصل طوله في نهاية السنة الثالثة إلى 90 سم)، أما وزن الطفل فيزداد سنوياً بمقدار 2,3 كغ) (في المتوسط، الإناث، ويصبح الأطفال أكثر نحافة بشكل تدريجي في هذه المرحلة، ويتفوق الذكور على الإناث بشكل بسيط كما ترتبط هيئة الجسم بالتغذية والتدريب إضافة إلى مقدار ساعات النوم. يستمر نمو الهيكل العظمي وذلك بتحول عدد كبير من الغضاريف إلى عظام، ويظل الهيكل العظم غير يزيد الوزن، يظل السبق في النمو للعضلات الكبيرة على العضلات الصغيرة الدقيقة وهذا يفسر كفاءة الطفل ومع نهاية مرحلة الطفولة المبكرة) ما قبل المدرسة) تبدأ في السقوط لتحل محلها الأسنان الدائمة. ويترد نمو الجهاز العصبي ويزداد وزن الخ حتى يصل في نهاية هذه المرحلة إلى حوالي 90 بالمئة من وزن الراشد ويصبح التنفس أعمق وأبطأ من ذي قبل. (سامي محمد ملحم، 5 ملل) من الدم في الضربة الواحدة إلى 12 ملل) من الدم في كل نبضة مع بلوغ الطفل سن الثانية، كما يستطيع الجهاز المناعي للطفل في سن الثالثة بوظيفة الحماية والوقاية للجسم من الأمراض. ص174) (بمساعدة الكبار، في حين تتراوح عدد ساعات النوم ما بين 11-12 ساعة) وتقل Motor development: مع التقدم في العمر حتى يصل إلى 10 ساعات) (تقريباً في الليل. سامي محمد ملحم، 2004، ص235) الحركي النمو 3-3-13 يتطور النمو الحركي بشكل كبير جداً، فمهارات رمي الأشياء، والتقاطها، المدرسة هو أن تحركهم يكون في إطار "اللعب"، بينما يصبح بعد ذلك إطار "المدرسة أو العمل"، على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال مصطلح المهارات الحركية الأساسية وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرة والتقاطها، والقفز والوثب والتوازن. شفيق فالح، 2004، ص122) (ويعكس اللعب النشاط نضج المهارات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة. فعند بلوغ الطفل السنة الخامسة نجد لديه إحساس على درجة من النضج بالتزان، وهو أمر يظهر في سلوكه الحركي فهو يقفز بطريقة أكثر سلسة، كما أن حركاته الدقيقة تصبح أكثر تمايزاً أو تفصيلاً من ذلك. (حسام احمد محمد، 2011، الخ حيث يبدأ أطفال هذه الفترة بما يسمى "بالشخبطة المتعجلة"، كما نجد فروقاً بين الجنسين في نوع المهارات الحركية التي يتعلمها أطفال هذه المرحلة، حيث تلعب العوامل الثقافية والاجتماعية دوراً بارزاً في هذه الفروق، وفي طرق استغلال الفراغات والعوائق، فأولول يسود طريقتهم الفضول والثاني الشمولية والغالب على الطريقتين هو التشابه وحب - القدرات العقلية: كلما كانت القدرة العقلية العامة متأخرة صاحبها تأخر حركي. - التدريب والتعلم: كلما كان الطفل على درجة أكبر من النضج احتاج إلى قدر أقل من التدريب للوصول إلى درجة معينة من الفاعلية أو الكفاءة. 2011، ص193، 192) (مهارات الاكتشاف لدى الأطفال، وتنمية الخيال والإبداع والكشف عن القدرات والمواهب الكامنة لدى الأطفال، وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات وتنمية مهارات الطفل اللغوية، واكتشاف البيئة المحيطة بالطفل، وتمثيل الأدوار الاجتماعية المتوقع من الطفل ممارستها في المستقبل. و الحركية ومن ثم بناء عائلات اجتماعية مع الآخرين. أما "فرويد" فقد منح اللعب قيمة نفسية عميقة حيث يستطيع الطفل تنفيذ كل رغباته الممنوعة وبذلك يتخلص من الشعور بالقهر والإحباط الناجمين عن عدم استطاعته الحصول على شيء يريده في الحياة اليومية. عملية عاجية عند الأطفال، حيث رأى أن اللعب يسمح للطفل أن يعبر عن مشاعره ومشاكله ومخاوفه. أما "بياجية" فقد رأى أن اللعب جزء من عملية التطور المعرفي، ويكون على شكل تدريب وتكرار لبعض الأنشطة ومن ثم يصبح اللعب رمزياً، ومن خلال اللعب والتدريب تتطور القدرات الذهنية وتزداد المفاهيم ويبرز في العام الثالث اللعب المبني على التمثيل، (صالح محمد أبو جادو، 2004، ص287، 288) (4-3-12 النمو العقلي المعرفي: ويكون الطفل في هذه المرحلة غير قادر على التحكم في العمليات العقلية واستعمالها بطريقة منظمة وكلية ويصبح استخدام الرموز والصور الذهنية في الزيادة، فتزداد قدرته اللغوية ويمكنه تصور أساليب جديدة للعب الإبداعي، ويبدأ سيطرته على اللغة. وأن استعمال الطفل للرموز أثناء هذه المرحلة يختلف عن استخدام الراشدين لها، ويرى "بياجية" أن طفل ما قبل العمليات يتميز بالتمركز حول الذات فيجد صعوبة في تدبر وجهة نظر طفل آخر أو شخص آخر من الكبار، ويطلق البعض على هذه المرحلة بمرحلة السؤال أو السن السؤال إذ أكثر أسئلة الطفل بشكل واضح . (حسام احمد محمد، 2011، ص196، 197) (وقسم بياجيه مرحلة ما قبل العمليات والتي تستمر من 7-2 سنوات) إلى مرحلتين هما: محمد ملحم، 2004، ص240) فقد يستعمل الطفل كلمة أو مفهوم (كلب) للدلالة على أي جسم يتحرك على أربعة أرجل سواء أكان هذا لذلك أطلق عليها "بياجية"

ما قبل المفهوم للدالة على أن مفاهيم الأطفال تختلف (حسام أحمد محمد، 2011، كما أنه يستطيع تصنيف الأشياء المألوفة ويتمكن من العد من 10 - 1) ويستطيع تصنيف الأشياء بناء على خاصية الحجم والشكل والاستخدام، وتتسع ذاكرته طويلة المدى ويصبح أكثر انهماكا في التفكير الرمزي. ويظل الطفل متمركزا حول ذاته ويكون إدراكه لأشياء كما يبصرها. (صالح محمد أبو جادو، ص294) - خصائص التفكير في الطفولة المبكرة: يرى "بياجيه" أن التفكير في هذه المرحلة يمتاز ببعض الخصائص منها: أ- التمرکز حول الذات: فألطفال يدركون العالم من منظورهم الخاص وليس من وجهة نظر الآخرين في إدراكهم لأشياء.