الجسمي النمو 1-3-13 يتحدد النمو الجسمي بالتغير الكمي والنوعي لجسم الكائن حيث يتفاوت:PhysicalDevelopment ألأطفال فيما بينهم في الوزن تغير في نسب أجزاء الجسم بحيث تقترب أكثر من نسب الشخص البالغ. سامي محمد ملحم، 2004، ص231، 230( وتتضح مظاهر النمو الجسمي في شكل زيادة واضحة في الطول والوزن، والعوامل الوراثية التي يرثها من والديه وأجداده، وفي نهاية السنة الثالثة يكون الطول حوالي 90 سم، ويبلغ طوله في السادسة110 سم. )حسام احمد محمد، 2011، ص182( يزداد طول الطفل في هذه المرحلة حوالي )07 سم (في السنة، ويمكن أن يصل طوله في نهاية السنة الثالثة إلى )90 سم(، أما وزن الطفل فيزداد سنويا بمقدار)2, 3كغ( في المتوسط، اإلناث، ويصبح ألأطفال أكثر نحافة بشكل تدريجي في هذه المرحلة، ويتفوق الذكور على اإلناث بشكل بسيط كما ترتبط هيئة الجسم بالتغذية والتدريب إضافة إلى مقدار ساعات النوم. يستمر نمو الهيكل العظمي وذلك بتحول عدد كبير من الغضاريف إلى عظام، ويظل الهيكل العظم غير يزيد الوزن، يظل السبق في النمو للعضالت الكبيرة على العضالت الصغيرة الدقيقة وهذا يفسر كفاءة الطفل ومع نهاية مرحلة الطفولة المبكرة )ما قبل المدرسة( تبدأ في السقوط لتحل محلها ألسنان الدائمة. ويطرد نمو الجهاز العصبي ويزداد وزن الخ حتى يصل في نهاية هذه المرحلة إلى حوالي 90 بالمئة من وزن الراشد ويصبح التنفس أعمق وأبطأ من ذي قبل. )سامي محمد ملحم، 5 ملل( من الدم في الضربة الواحدة إلى 12ملل( من الدم في كل نبضة مع بلوغ الطفل سن الثانية، كما يستطيع الجهاز المناعي للطفل في سن الثالثة بوظيفة الحماية والوقاية للجسم من ألمراض. ص174( بمساعدة الكبار، في حين تتراوح عدد ساعات النوم مابين )11-12 ساعة( وتقل Motordevelopment: )مع التقدم في العمر حتى يصل إلى )10 ساعات( تقريبا في الليل. )سامي محمد ملحم، 2004، ص235 الحركي النمو 3-3-13 يتطور النمو الحركي بشكل كبير جدا، فمهارات رمي ألشياء، والتقاطها، المدرسة هو أن تحركهم يكون في إطار "اللعب"، بينما يصبح بعد ذلك إطار " المدرسة أو العمل"، على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم ألطفال مصطلح المهارات الحركية ألساسية وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرة والتقاطها، والقفز والوثب والتوازن. شفيق فالح، 2004، ص122( ويعكس اللعب النشط نضج المهارات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة. فعند بلوغ الطفل السنة الخامسة نجد لديه إحساس على درجة من النضج باالتزان، وهو أمر يظهر في سلوكه الحركي فهو يقفز بطريقة أكثر سالسة، كما أن حركاته الدقيقة تصبح أكثر تمايزا أو تفصيال من ذلك. )حسام احمد محمد، 2011، الخ حيث يبدأ أطفال هذه الفترة بما يسمى "بالشخبطة المتعجلة"، كما نجد فروقا بين الجنسين في نوع المهارات الحركية التي يتعلمها أطفال هذه المرحلة، حيث تلعب العوامل الثقافية واالجتماعية دورا بارزا في هذه الفروق، وفي طرق استغالل الفراغات والعوائق، فاألول يسود طريقتهم الفضول والثاني الشمولية والغالب على الطريقتين هو التشابه وحب ـ القدرات العقلية: كلما كانت القدرة العقلية العامة متأخرة صاحبها تأخر حركي. ـ التدريب والتعلم: كلما كان الطفل على درجة أكبر من النضج احتاج إلى قدر أقل من التدريب للوصول إلى درجة معينة من الفاعلية أو الكفاية. 2011، ص193، 192( مهارات االكتشاف لدى ألطفال، وتنمية الخيال واإلبداع والكشف عن القدرات والمواهب الكامنة لدى ألطفال، وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات وتنمية مهارات الطفل اللغوية، واكتشاف البيئة المحيطة بالطفل، وتمثيل ألدوار االجتماعية المتوقع من الطفل ممارستها في المستقبل. و الحركية ومن ثم بناء عالقات اجتماعية مع آلخرين. أما "فرويد" فقد منح اللعب قيمة نفسية عميقة حيث يستطيع الطفل تنفيذ كل رغباته الممنوعة وبذلك يتخلص من الشعور بالقهر واإلحباط الناجمين عن عدم استطاعته الحصول على شيء يريده في الحياة اليومية. عملية عالجية عند االطفال، حيث رأى أن اللعب يسمح للطفل أن يعبر عن مشاعره ومشاكله ومخاوفه. أما "بياجيه" فقد رأى أن اللعب جزء من عملية التطور المعرفي، ويكون على شكل تدريب وتكرار لبعض ألنشطة ومن ثم يصبح اللعب رمزيا، ومن خالل اللعب والتدريب تتطور القدرات الذهنية وتزداد المفاهيم ويبرز في العام الثالث اللعب المبني على التمثيل، )صالح محمد أبو جادو، 2004، ص288، 287( 4-3-12 النمو العقلي المعرفي: ويكون الطفل في هذه المرحلة غير قادر على التحكم في العمليات العقلية واستعمالها بطريقة منظمة وكلية ويصبح استخدام الرموز والصور الذهنية في االزدياد، فتزداد قدرته اللغوية ويمكنه تصور أساليب جديدة للعب اإلبداعي، ويبدأ سيطروا على اللغة. وأن استعمال الطفل للرموز أثناء هذه المرحلة يختلف عن استخدام الراشدين لها، ويرى "بياجيه" أن طفل ما قبل العمليات يتميز بالتمركز حول الذات فيجد صعوبة في تدبر وجهة نظر طفل آخر أو شخص آخر من الكبار، ويطلق البعض على هذه المرحلة بمرحلة السؤال أو السن السؤل إذ مكثر أسئلة الطفل بشكل واضح . )حسام احمد محمد، 2011، ص196، 197( وقسم بياجيه مرحلة ما قبل العمليات والتي تستمر من )7 ـ2 سنوات( إلى مرحلتين هما: محمد ملحم، 2004، ص240( فقد يستعمل الطفل كلمة أو مفهوم )كلب( للدالة على آي جسم يتحرك على أربعة أرجل سواء أكان هذا لذلك أطلق عليها "بياجيه"

Summarized by © lakhasly.com

ما قبل المفهوم للدالة على أن مفاهيم الأطفال تختلف )حسام احمد محمد، 2011، كما أنه يستطيع تصنيف الأشياء المألوفة ويتمكن من العد من )10 ـ1( ويستطيع تصنيف الأشياء بناء على خاصية الحجم والشكل والاستخدام، وتتسع ذاكرته طويلة المدى ويصبح أكثر انهماكا في التفكير الرمزي. ويظل الطفل متمركزا حول ذاته ويكون إدراكه لألشياء كما يبصرها. )صالح محمد أبو جادو، ص294( ـ خصائص التفكير في الطفولة المبكرة: يرى "بياجيه" أن التفكير في هذه المرحلة يمتاز ببعض الخصائص منها: أـ التمركز حول الذات: فاألطفال يدركون العالم من منظورهم الخاص وليس من وجهة نظر اآلخرين في إدراكهم لألشياء.

Summarized by © lakhasly.com