

إن أساس أي تطوير للتفاعل الصفّي لا يتأى إلا من خلال تدريب المعلمن على أربع مهارات رئيسة هي: - مهارة توزيع المثرات - مهارات الاتصال والتفاعل الانساي(1) (1 - مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية تعد الأسئلة عاملاً مهماً في التدريس، وتظهر كفاءة المعلم عندما يتمكن من المهارات الخاصة بصياغة الأسئلة وأساليب توجيهها(2) ومن جهة أخرى، فإن تناول الأسئلة والاجابات بن المعلم والتلاميذ يزيد من التفاعل الايجابي وتعد الصياغة اللفظية للسؤال من الأمور المهمة التي يجب أن يضعها المعلم نصب عينيه، وأن يصاغ السؤال بوضوح، بحيث يقل عدد كلاته، ويخلو من المصطلحات، وأن لا يتضمن نفياً أو نفي ولا تتوقف كفاءة توجيه الأسئلة عند حسن صياغتها فحسب، وإما تعتمد أيضاً على كيفية توجيهها، بحيث يجب على المعلم توجيه السؤال لجميع التلاميذ، ثم اختيار المجيب، وذلك بهدف أ - القاء السؤال بصوت واضح - انظر إلى جميع التلاميذ أثناء تقديم السؤال، بحيث يشعر كل تلميذ أن المعلم يخاطبه شخصياً، وبالمقابل شجع التلاميذ الانطوائين في الصف، وحثهم على المشاركة في الموقف التدريسي بفاعلية. - عدم تكرار السؤال لضمان عدم إضاعة الوقت، ولضمان إنتباه التلاميذ، أحياناً يكون من الضروري