

مقدمة فما التكنولوجيا بشكل عام؟ وما تكنولوجيا التعليم بشكل خاص؟ لتخطيط وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية مستخدمة في ذلك كافة الامكانيات المتوفرة لمادية والبشرية لتحقيق اهداف محددة. التكنولوجيا في مجال المناهج :- الثاني : وتستخدم فيه التكنولوجيا في تخطيط وتقييم وتطوير المناهج الدراسية والنظم التعليمية. تعريف المنهج التكنولوجي :- في ضوء ما تقدم يمكن تعريف المنهج التكنولوجي على انه " مجموع المواقف (الخبرات) التعليمية التعلمية التي يستعان بتكنولوجيا التعليم في تخطيطها وتنفيذها وتقييم اثارها على المتعلمين من اجل تحقيق اهداف محددة. 3- الأهداف والمحتوي والاستراتيجيات والأنشطة والخبرات وأساليب التقييم : تقوم المناهج المبرمجة على تنظيم المحتوى الدراسي في شكل خطوات ومعلومات متسلسلة صغيرة جداً كما ويطلب من المتعلم ان يستجيب لكل خطوة وفي الوقت ذاته يزوده بتغذية راجعة frames في البرامج الأفقية , يطلق عليها إطارات مباشرة قبل انتقاله للخطوة التالية او الاطار التالي , حيث يقدم للمتعلم في نهاية كل اطار عدة إجابات تحتوي على (Feedback) واحدة صحيحة. او اشرطة سمعية , او اشرطة فيديو خاصة فيما توازي جميعا ما يعرف بالذاكرة المؤقتة. - مراعاة هذا المنهج الفروق الفردية. - اختيار الاهداف السلوكية التي تصف هذه الكفايات او المهارات. - تعمل الاهداف التربوية العامة والسلوكية كمسارات منظمة لعمليات التعليم والتعلم. - يتقدم المتعلم في التعلم حسب سرعة الذاتية. مميزاتها:- - اختصار الوقت اللازم لعملية التعلم. - تؤدي الى نجاح المتعلمين عملياً وواقعياً في المهارات والكفايات التي تم تعلمها. - تقوي صلات التعاون والتعامل بين المدرسة وكوارها الوظيفية المختلفة والمجتمع المحلي. التقييم في المنهج التكنولوجي :- مفهوم التقييم في المنهج التكنولوجي :- التقييم القبلي :- يحدد المستوى القبلي الذي يبدأ منه المتعلم لدراسة المنهج التكنولوجي اى الخبرات السابقة ، اساليب التقييم :- التقييم المحكى المرجع (الايديومتري):- هو اسلوب التقييم الذى يتبعه المنهج التكنولوجي وفيه يحدد المعلم درجات المتعلمين طبقا لمعيار معين اى لا يجب على الطالب ان يقل عن درجة معينة وفيه يتم تحديد درجة الطالب بدرجة محددة مسبقا او بمستوى قد حدد سلفا بحيث يجب ان يصل اليه الطالب ولذلك نطلق عليه تقييم محكى المرجع . - الشمول : تقييم عناصر المنهج كلها (الاهداف المحتوى طرق التدريس الوسائل والمتعلم والمعلم). مثال عندما اريد قياس وزن جسم معين لا يستخدم الترمومتر على الرغم من كونه اداة للقياس ولكنها غير مناسبة مثال : اذا كان لدى قطعة من الخشب وقيس وزنها فى يوم معين وبعد فترة قيس وزنها مرة اخرى فلا بد ان يماثل القراءة السابقة . 2- ملف الانجاز:- - استمارات تقييم المشاركين عبر الانترنت. وينبغي ان يتمكن كل طالب من هذه الاهداف التي تشتمل عليها الوحدة الواحدة التي يدرسها قبل ان يسمح له بالانتقال يعتمد على الاتجاه السلوكي في صياغة الأهداف - : 1- Past-Test الى الوحدة التالية في التعليم الهرمي. واختبارات بعدية حيث تقدم عناصر المحتوى في صورة مثيرات تظهر على الشاشة ويقوم المتعلم نتيجة تفسيره لتلك المثيرات بعمل استجابات معينة ويتم تعزيز استجابات المتعلم بطريقة فاعلة سواء في حالة الإجابة الصحيحة أو الخاطئة ويكون المتعلم هنا علي علم بالأهداف المراد تحقيقها وكذلك التعامل مع البرنامج. 5- يعتمد علي المشاركة الايجابية من جانب المتعلم : 6- يقوم التعليم علي الحفز الذاتي للمتعلم : 7- يتناول عملية التقييم بطريقة غير تقليدية : - عمل تجريب ميداني بالاستعانة بمعلم معد جيداً وتتم متابعته عن طريق ملاحظة الإجراءات داخل الفصل. بوجه عام يهتم المنهج التكنولوجي عند تطويره بتطبيق معيارين حديثين: حيث تفيد في توجيه تطوير البرنامج وكذلك في تقديم أساس لتقييمه كما أن توصيف الاعتبارات أو المقاييس التي يمكن استخدامها في تحديد فعالية البرنامج يساعد في تخطيط عملية التقييم ويشمل التوصيف كذلك تحديد طبيعة الموقف أو المثير الذي يتوقع أن يستجيب له المتعلم وكذلك تحديد المعايير الخاصة بالحكم علي مفهوم الكفاية الذي يجب أن يتوافر في استجابة المتعلم كذلك يشمل التوصيف تحديد المهارات التي يتكون منها البرنامج واللازمة لانجاز الأهداف وتعرض بشكل منظم بالإضافة لتحديد خصائص الطلاب وكذلك يحدد المدخل التكنولوجي طريقة تعلم البرنامج - ذاتية أو غير ذاتية. وتتضمن عملية التجريب وحدات تعليمية علي عينة من المتعلمين لتحديد ما إذا كانت مكونات البرنامج صالحة لانجاز الأهداف الخاصة بها وكذلك الكشف عن أوجه القصور التي يسفر عنها التجريب المبدئي وتمثل البيانات التي يتم الحصول عليها هنا جانبا هاما في المجتمع التكنولوجي من نتائج الاختبارات وأخطاء عملية التجريب