

كمنيا الانفجار المعرفي، كالانفجار التكنلوجي، كقد تركت هذه الانفجارات أثرا بالغا على التربية، كيعزكا البعض ذلك^١ التقدر كالانفجار إلى التربية نفسها، كلمتربية كظيفتاف، كلمجتمعو ثانيا، حيث تعد التربية عممية تكاف^٢ اجتماعي يشتر^٣ فيها المجتمع كالفردي^٤ منيد بنصيب، لتحق^٥ لو النسجا. كالقتناع بقدراتو كالثقة بمعايير كعد التناقض بيف كظائفو كينشأ عد التكاف^٦ مف صعبكة مالحقة التغيرات شرفي بوبكر كلفد كاف التكنجو كالإرشاد فيما مضى مكجدا، كلكنو تطكر فأصبح ألف ذك أسس كنظريات كطر^٧ كمجالت كبرامج، كأصبح يقك بو متخصصكف عمميا كفنيا، حيث ترجع أصك^٨ الإرشاد بمفكمو الحديث إلى أكاخر القرف الماضي كباديات القرف الحالي الذم كاف استجابة لمظرك^٩ الاجتماعية كالقصادية كمعطيات الثكرة الصناعية. كيتركز مفيك التكنجو الميني على جكانب عديدة مف شخصية الفرد كمنيا الجكانب فالحسبة شرعا أمر بالمعرك^{١٠}، كني عف المنكر، كا ينفعيد جسميا كتنقيا كاجتماعيا كيصدد عف الفساد كاليا^{١١}. أما بداية الإرشاد، كبعضيا بدأ مع الخدمات التربكية لمساعدة الطمبة على النجاح المدرسي، كبعضيا جاء على شك^{١٢} خدمات لمتكنجو الميني، كبعضيا الآخر جاء تطكيرا لخدمات الذم عما^{١٣} مرشدا في مدرسة Jesse Davis العالج النفسي. لقد بدأت حركة التكنجو كالإرشاد سنة 8181 على يد جسيي ديفس ثانكية في ديتريكف المركزية في كالية ميشغف كلمدة عشر سنكات كاف خالليا يساعد الطالب على^{١٤} مشكالتد التعميمية كالمينية، (صالح حسن الداري، 9002، ص 6). 1- أهداف التوجيو الميني: أ- مساعدة الفرد على في قدراتو كميكلو كاتجباتو. ب- مساعدة الفرد على التعر^{١٥} على الميف المختمة كما تتطمبو هذه الميف مف مياريات كقدرات. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر د- مساعدة الفرد على تككيف اتجبات ايجابية نحك العم^{١٦}. ب- مساعدة الفرد على التعر^{١٧} على المؤسسات المختمة التي تفك بالتدريب كشركت اللتعا^{١٨} بيا. لأفراد مف أجد^{١٩} استثمارا كالتكفي^{٢٠} ما بينيا كبيف حاجات المجتمع كمتطمباتو. 9039، ص 13 (4- أومية التوجيو الميني: أ- إف التكنجو الميني يركز في مجممو على العممية التي يكتش^{٢١} بيا الفرد ذاتو كيبي قدراتو كمف ث يستطيع أف ب- في ظ^{٢٢} التطكرات العممية الحديثة كالرابط الكثي^{٢٣} بيف سك^{٢٤} العم^{٢٥} تظير أومية التكنجو الميني كحمقة كص^{٢٦} بيف التعمد كسك^{٢٧} العم^{٢٨}. ج- يعد التكنجو الميني مطمبا ككاقيا بالنسبة لمفرد كالمجتمع، مفف جية يساعد الفرد على تشكي^{٢٩} الكعي بالذات كمف جية أخرل يربط الفرد بمجتمعو عف طري^{٣٠} إلمامو بمينة كمتطمباتيا. د- يكاو التكنجو الميني بعض التحديات التي تتعم^{٣١} بعضيا بالمجتمعات كبعضيا بجكانب عالمية كمنيا ما بك^{٣٢}. إف التكنجو الميني يساعد في إعداد ككادر مينية مدربة أك لدييا إلما- بالمجالت المينية المطمكة ك- يساعد التكنجو الميني في ح^{٣٣} بعض المشكالت الاجتماعية كالبطالة كمشكالت العم^{٣٤} كعد تقب^{٣٥} الميف مف قب^{٣٦} الأفراد. 9032، 193 يرل سكبر أف التكنجو الميني عممية سيككلكجية يتميز بالخصائص التالية: مكانيات كميك^{٣٧} كرغبات ككيف كاتجبات كمتالعمة مع إمكانيات الفرد المختمة مف استعدادات كا . - أنو عممية تيد^{٣٨} إلى مساعدة الفرد على أف ينمي كيتقب^{٣٩} الذكر الذم يقك بو في عال العم^{٤٠} كالذم - أنو عممية ترمي إلى مساعدة الفرد في تحقي^{٤١} صكرتو عف نفسو في ميداف العم^{٤٢} بحيث تكف^{٤٣} لو السعادة كتكف^{٤٤} لو منفعة المجتمع جراء ذا العم^{٤٥}. 9033، ص 12). تشتم^{٤٦} مراد^{٤٧} التكنجو الميني عدة خطكات بي: أ- اختيار المينة 7 كمساعدة الفرد في اختيار لمينة بي مف ألكليات التكنجو الميني، كقد يخمط بعض الناس بيف الاختيار الميني ككيف التكنجو الميني، كلكف ذا الاختيار الميني مختم^{٤٨} عف التكنجو، فالتكنجو الميني عممية شاملة تشم^{٤٩} الاختيار الميني، مف بيف الناس المتقدميف لشغ^{٥٠} كظيفة معينة، كلكف بنا^{٥١} اتفاقا في اليد^{٥٢} حيث يسعى ك^{٥٣} مف الاختيار الميني كالتكنجو الميني لكضع الرج^{٥٤} المناسب في المكاف المناسب. ب- التدريب الميني 7 إف عممية التدريب بي عممية تساعد على خم^{٥٥} عما^{٥٦} كأفراد أكفاء كعمي مستكل عا^{٥٧} مف المباراة، الذم يعكس بذكره على مياديف العم^{٥٨} كالإنتاج كبتطكر العال القتصادم يحتاج إلى تدريب متكاص^{٥٩}، لمتعر^{٦٠} على أنكاو الميارات المختمة ك^{٦١} على صعيد عممو، ككذل^{٦٢} فالتدريب الميني يشم^{٦٣} مساعدة العما^{٦٤} على التكيي^{٦٥} الميني المتكاص^{٦٦} مع عما^{٦٧} ميني متطكر كمتغير كفتح مراكز التدريب الميني، كالتى تعطي الأفراد ج- التشغيل 7 كني مساعدة الأفراد بعد تأييم لمحصك^{٦٨} على العم^{٦٩} المناسب لي، فبعد عممية تأييم كندريبي تأتي خطكة تشغيم كالتى ال تتكفر بشك^{٧٠} كبير في العال العربي، فمك^{٧١} مجتمع ظركفو التي تحكمو فالكضع القتصادم ال يساعد دائما على تشغي^{٧٢} الأفراد، فيي تحص^{٧٣} على معمكات كبيانات خاصة ببؤال الأفراد د - التكيف مع البيئة 7 كفيما يت متابعة الأفراد كاليا. ببعض الدراسات لمتعر^{٧٤} على رضا بؤال الأفراد كمدل تكيف كمدل رضا عف المردك المادم كالنفسى كقدرتي على الاستمرار في العم^{٧٥}. 9002، 4- خطكات برنامج التكنجو الميني: - دراسة تمميمية شاملة لمفرد، كتفحص قدراتو الجسمية كالحسية كالحركية كاستعداداتو العقمية كمستكل ككذل^{٧٦} (أسمكب) أم الطريقة الخاصة في معاملة الناس كفي ح^{٧٧} ما يعترض طريقو مف مشكالت كصعكبات. الجانب الفني 7 لمعرفة

عمميات ككاجباتيا أك حركاتيا الأساسية كما تتطلب موف مؤبالت خاصة كتدريب خاص. الجانب السيكلوجي 7 لمعرفة ما تتطلب موف قدرات كاستعدادات كسمات خاصة. الجانب ألمني 7 خاصة ما يتعم ٤ بألف الصناعي فييا فييا ٤ يتعرض الفرد فييا لمخاطر أمنية أك أضرار أخرل بسبب سكء الظرك ٤ الفيزيقية المكجدة؛ بشرييف كأطباء نفسيف كميندسيف كأخصائيف في القياس العمي، كأخصائيف في التكيو الميني كالنفسى مكاتب منظمة لمتشغي ٤ كالتكظي ٤ كبرامج متجدة لمتدريب. (ناصر بارسكنز بك ألب الركي حركة الإرشاد النفسى في أمريكا: Persones الدين أبو حماد، 9005، ص 930) أ- نظرية بارسونز حيث أكضح في نظريو أمية الإرشاد الميني بطريفة، أك بأسمكب السمة العام ٤ كأكضح بارسكنز أف الاختيار الحكي لمينة يقك عمى أسس ثالثة بي: ٤ معرفة متطمبات كظرك ٤ النجاح في المينة أك العم ٤ الذم يتجو إليو كفرص الترقى في العم ٤. كقد قا- "بارسكنز" في ضكء ألسس السابقة إلى تقدي ثالث مراد ٤ رئيسية لإرشاد الميني ٤) (الحصك ٤ عمى المعمكات) عف المينة ٤ اتخاذ القرارات موف خال ٤ باتيف العمميتيف التي يتجو إليا الأفراد الفرد كالمينة. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي تعتمد بذه النظرية عمى أسمكب السمة كالعام ٤ كأسمكب لإرشاد الميني، Williamson 7 بوبكر ب- نظرية كليمسكف كأخر كرف حيث يرل أف الإرشاد الميني يعبر تجربة عقالية، ألف الإنساف كائف عقالي قادر عمى الاختيار الحكي طالما لديو المعمكات الكافية التي يبنى عميا اختياره، كيثير إلى أف الغرض الأساسي موف التعميد بك المعرفة بالعال بك منيج معرفي يتمخص في أف الفرد عبارة عف نس ٤ موف الاستعدادات كالإمكانيات تسعى (السمات)، كنده السمات ترتبط بمجمكة موف المتطمبات التي تستمزميا ألعما ٤ المختمة كنده المتطمبات يمكف تسميتيا (العما ٤)، كالصمة بيف بذه السمات كتم ٤ العما ٤ تككف عف طري ٤ القياس، كيقصد بو القياس المكضكي لمسمات، لمحك ألتنبئي بالنجاح في العم ٤ كك ٤ فرد يحاك ٤ أف يحد أك يتعر ٤ إلى سماتو، كأف يحد طريفا لمعم ٤ كالحياة الذم يملكو موف حسف الإفادة موف إمكانياتو، كبيذا يرتبط الإرشاد بالعممية التعميمية في برنامج شام ٤ بيد ٤ إلى مساعدة الفرد عمى اختيار أدافو كتحقيقيا في المجتمع، ألف الغرض موف الإرشاد كالتعميد بك التظكر تفك نظرية» بكالند «في الإرشاد الميني عمى أساس أف الميك ٤ المينة بي أحد مظار Holand الكاعد. ج - نظرية بوالند الشخصية، كأف كص ٤ الميك ٤ لفرد ما بي إل كصفا لشخصيتو. كما أف المعمكات التي نص ٤ إليا موف تطبي ٤ الاختبارات تدلنا كظلت Super: كبيذا يمكف النظر إلى الميك ٤ المينة أنيا تعبير عف شخصية الفرد، كبذا ٤ يمكف أف تككف د - نظرية سوبر نظرية (سكبر) في النمك الميني كالإرشاد النفسى في مجا ٤ الميني، الميف التي تمكين موف تحقيق ٤ مفيك عف ذكاتي، كمف التعبير عف أنفسيد كبأف أنكاع السمك ٤ التي يقك بيا الفرد محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر كني كظيفة المرحمة النياية التي يمر بيا كيتبد ٤ مفيك الذات عند الفرد حسب كال يستقر إل عندما ينضج كاعتمد سكبر في نظريو في التكيو الميني عمى ثالثة أسس تشك ٤ الإطار العا. ليذه النظرية كنده ألسس بي: تشكيل مفيوم الذات: يتطمب تشكي ٤ مفيك الذات موف الفرد أف يتعر ٤ عمى نفسو كفرد يتميز عف الآخر يف، كأكاديميا بعة طر ٤، حيث يأخذ شعكره بالتعبير عف الآخر يف بالتبمكر فيبدأ بتحديد كيتو كتظكير صكرة عف كتبنى سمك ٤ يناسب أألنماط الثقافة كيتحك ٤ موف الاقتداء بالنماذج العامة إلى الاقتداء بالنماذج الخاصة. ٤ المرحمة المبكرة: كتتميز بأف مفيك الذات عند الفرد ينمك موف خال ٤ تعرفو عمى أالشخاص المينييف في الاجتماعية كاخبار الكاف. ٤ مرحلة التأسيس والاستقرار: كفييا يحصد ٤ الفرد عمى عم ٤ مناسب كيجيد لمحافظة عمى مكقع دائ فيو، كقد يطرأ بعض التغير عمى العم ٤ كيط ٤ الفرد يسعى إلى اكتساب الميارات الأساسية كتحسيف كاقعو الميني. ٤ مرحلة التنمية المستمرار 7 كحاك ٤ الفرد فييا المحافظة عمى ما حقو كاكتسيو موف مينتو كينجح إلى عد في العم ٤. بذه المرحمة بالتقاعد. كنده أ - مرحلة التيمور 7 كفييا يككف الفرد أفكارا عف العم ٤ المناسب كيتظكر مفيك الذاتي الميني لديو، كيحد أدافو المينة موف خال ٤ كعيو بما يمما ٤ موف قدرات كميك ٤ كخطط لمينتو المفضمة. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر ب- مرحلة التحدد والتخصيص 7 كيقرر فييا الفرد التحك ٤ موف خياره الميني العا. كالمؤقت كالضبابي إلى خيار ج - مرحلة التنفيذ 7 كفييا ينيتي الفرد موف التعميد كالترتيب الازميف لمينة كيدخ ٤ في مجا ٤ العم ٤ الميني تنفيذا لمقرار الميني الذم اتخذه. الميني. النفسية. افتراضات تحديد مراد ٤ النمك الميني: تمث ٤ بذه الافتراضات حسب (سكبر) حياة الفرد المينة؛ كني: أ - يختم ٤ الأفراد فيما بيني في قدراتي كميكلي كسماتي الشخصية. ب- يتأ ٤ الأفراد بحك الظرك ٤ لعد موف الكظا ٤. ج - تتطلب ك ٤ مجمكة موف الميف نمطا متميزا موف الميك ٤ كالقدرات كالسمات الشخصية. د- تتمخص عمية النمك الميني بخمس مراد ٤: النمك - الستكشا ٤ - الاستقرار - المستمرار كالنحدار. الشخصية كالفرص المتاحة لو. مفيوم النضج الميني 7 بك عناصر النضج الميني النيماك في عممية الاختيار 7 كيعتمد عمى فعالية 0. مستكل تككف التكيو نك الاختيار الميني لدل الفرد

الشخص كحكيته في الاختيار . الاستقلالية في اتخاذ القرار7 كتحديد بدرجة اعتماد الفرد على الآخر في اتخاذ القرار الميني التوجو نحو العمل7 كيعتمد على تجو الشخص لمعم8. التفضيل لعوامل الاختيار7 كيعتمد على أسس الاختيار، مفهوم عممية الاختيار7 كيتحدد بدقة اختيار الشخص المحاكال ألكلى لكضع نظرية لمنك الميني أكضحكا أف بنا9 أربعة عكام9 تؤثر في عممية اتخاذ القرار الميني كي: 2- تأثير العكام9 التربكية حيث أف كمية التعم كنكعو يؤثرف في اتخاذ القرارات المينية. - 3العكام9 الكجانية المتضمنة في استجابات الفرد نحك بيئتو. كتأثر جينزبيرغ في نظريتو بمفايد (فركيد) التعممية، كيعم نفس النمك كرأل أف عممية الاختيار الميني تخضع لأربعة متغيرات أساسية كي: الكاقعية، نك التعم، العكام9 النفعالية كالقيد، يتخذها الفرد تمبية لكاقع معيف في حياة الإنسان، سيد في صنعو ضغط البيئة الاجتماعي كالقتصاد، الفرد حسب جينزبيرغ بثالث فترات عمرية يتطكر مف خالليا حتى يصبح قادرا على اتخاذ القرار الميني المناسب، كنده الفترات بي: الخيالية كالتربية تصبح دكافع مسيطرة كتعي9 طيكر الحاجات التي تميا في الير-. بي المكجو الرئيسي7 12 Roe Ann7 كالقاقعية. ه - نظرية آن رو لدافعية الفرد نحك الإنجاز. 9030 ، 1- مفهوم التدريب الميني (التكوين7) تكلف، تكنا، تكلف الشيء، حدث: تدرب. ب - اصطالها: بك عممية مساعدة الأفراد على في الذات كالبيئة بشك9 يتس بالشك9 كالكمضكية) صالح حسن الداري، يعر9 التكيف الميني بك الجيد المنظ كالخطط لو لتزكيد المكارد البشرية في المنظمة بمعار9 معينة، كتحسيف مياراتيا كقدراتيا كتغيير سمكيا كاتجاناتيا بشك9 إجابي بناء مما يعكس على الأداء في المنظمة . سعد عامر أبو شندي، 2015 ، ص36 (كيعر9 أيضا: بك مؤسسة تكينية تسعى إلى تكيف الشباب في مختم9 التخصصات بحيث يضمف - نشأة التكوين الميني: المصنع، سباقه إلى إدخا9 التدريب الميني إلى مدارس الابتدائية والثانوية، باستثناء بريطانيا التي امتنعت عف ذل9، إلى أف أخذت أما في الكاليات المتحدة الأمريكية فكاف التدريب الميني في مطعم القرف العشري صاد9 الكنغرس على قانكف سميت باغر لصالح التدريب الميني، كما لبثت أف أصدرت تشريعات أخرل متعددة حتى عا. 1968 بتكزيغ اعتمادات Haghess Smith التدريب الميني بيف حكومات الكاليات كالحكممة الاتحادية. محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر 13 كنظرا ألمية ذكر مؤسسات الإلعداد الميني حاليا كتتمية .. الاقتصادية كالاجتماعية كالإسلا. في النيكض باقتصاديات الدك9 كزيادة الإلنتاج كزيادة الدخ9 القكمي، بدأت فقد ظمت الأقطار العربية تكلي التعم العا. ج9 اتماميا على حساب مما أدل بالتراك إلى تكيف نظرة سمية نحك الإلعداد الميني كمؤسساتو، السياسات كالإلدا9 كالليكمة كالبرامج كالأنماط كالمتكيات، بيد9 تكسيع آفاقيا كتجسيد نكعية مخرجاتيا 2015 ، ص336) - تزكيد المكظف بالمعمكمات كالمعار9 ذات الصمة بأداء ميا. كظائف بكفاءة كاقتصاد. - تمكيف المكظف مف مكاجية التغيرات في ميا. كظائف بجدارة. - ترقية سمك9 كاتجانات المكظف بما يطاب9 قيد كأخالقيات العم9 بالمنظمة. - جع9 المكظف أكثر قابمية للاستخدام. ربما في مكاقع أخرل. - التكيف عالقات عامة تحفز المؤميف لاللتحا9 بخدمة المنظمة. - التكيف كاعادة التكيف بقم9 مف الأخطاء كاللقت الضائع في التصحيح كالتمكفة) عبد الرحمن سيار، 2014 ، ص143 (يمكف تقسيد التكيف الميني إجمال إلى عدة أنكاع مف حيث مضمكنو مف أميا: 1- المنظمة كرسالتيا كسياساتيا كيكما التنظيمي بالإضافة إلى تكضيف لحقك9 المكظ9 ككاجاتو كسم الركاتب إلى غير ذل9 مف ألكر التي تد المكظ9 الجديد في بداية عمو 2- 4 التكوين التخصصي: بذ النك مف التكيف بدفو تعكض القصر في المعار9 3- القرارات الإدارية كزيادة القدرة على التفكير الخال9 كما يدخ9 بالإضافة إلى ذل9 الميارات الاتصالية كالقيادة كالإشرا9 كالتحفيز كالخطيط كالتنظي. 14 4 التكوين الميني: يفيك بذذا النك مف التكيف عادة مراكز متخصصة في بذ المجا9 حيث تفك نكه كفي نياة البرنامج التدريبي تكزع الشادات على المتدربيف الذيف اشتركا كاجتازكا البرنامج. فينا9 التكيف في مجا9 الجكة كالتكيف في مجا9 الحاسكب كبرامجو، كما أف بنا9 برامج لمتكيف في مجا9 التسكي9 كالمحاسبة كالمالية كغيريا) محفوظ أحمد جودة، 2006 ، ص183 (5- مبادئ التكوين الميني: تخضع العممية التكنينية إلى عدة مبادئ عامة ينبغي مراعاتيا في جميع مراحل9 نكه العممية بي: 1- 2. 5 المنطقية: يجب أف يت التكيف بناء على في منطقي ككافعي كدقي9 ككاض لاللتحاجات التكنينية. 3- الزماف كالمكاف كالك كالكي9 كالتمكفة. 4- كميارات، كما يجب أف يكجو إلى جميع المتكيات الإدارية في المنظمة ليشم9 جميع فئات العامميف فييا. 2.2 - التدريجية: يجب أف بيدأ التكيف بمعالجة المكضكات البسيطة ث يتدرج بصكرة مخططة كمنظمة إلى ألكثر تعقيدا ككذا. 6- كتتميتو حتى يساعد العامميف على التكي9 كالطكرات المستمرة أما. التغيرات الحالية كالمستقبمية. 7- التكنينية لمعامميف بما يتناسب كمتكياتيا كوظيفية كتكظفيا في خدمة العممية التكنينية (السكرانة2011، ص 31 تتضمف العممية التكنينية خطكات عدة بي: 6 تحديد الللتحاجات التكونية

تتضمن حصر لمقدرات الكفاءات كالمهارات التي ترمع الإدارة تنميتها لدل المتكثيف مف خال البرنامج التكنيني كذل:

باستخدام كسائء عدة منيا: 1.6.1 تحميل المنظمة :حيث تقك أقسا. كفرع المنظمة بتحميم الاحتياجات التكنينية كتحديد

الألداء التكنينية كالكفك عمى ألقسا. التي تحتاج إلى التكنيف كحساب أأرباح كالخسارة التي تحصد عميا المنظمة

محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. 15 مف كراء التكنيف كذا يستمز. قيا. المنظمة بإجراء دراسة مسحية الستطالع آراء

المكثيف كح الاحتياجات ألدائية كمدل مألثمتيا لمطمبات العمى. 1.6.1 تحميل أأفراد :يتضمن الكفك عمى حاجة ك

مكظ لمكثيف كالمعرفة كالمهارات التي يتعيف تكنين عميا كذل مف خال دراسة ممفات المكثيف كمقارنتيا بالاحتياجات

التدريبية الفردية لب. 4. التكنينية الالزمة لمجمكة مف السكاف بعد تقسيميا إلى ذكر ناث كا كحسب الفئات العمرية كحسب

الدرجة العممية كغير ذل حيث تتبايف الحاجات التكنينية حسب بذه التقسيمات، كمف بذه الدراسة المكسعة يكف الستدال

عمى حاجات المنظمة التكنينية. عمى كمفة البرنامج كعدد المتكثيف كغير ذل. 3.6 - تحديد أألداف من البرامج التكوينية:

حيث يستمز. أف تككف أألداء التكنيف كاضحة لك برنامج تكنيني كيمكف استخدام بذه أألداء بمثابة معايير 4. تبيئة المناخ

والأعداد لمكثيف :كيتضمنف : قيا. المنظمة بالعالف عف البرنامج التكنيني كتدقيا محتكياتو كالتعر عمى نتائج . تبيئة كتجيين

أماكف التكنيف كمدبا بالمطمبات التي تقتضيا . اختيار البرامج التكوينية :بحيث يمي ك برنامج البد كأف يمي حاجات

مجمكة مف المكثيف. 5. شرفي بوبكر 16 كيتضمنف بذه المرحلة تحديد مكاف التكنيف كمكعد زيارتو التكنينية كالجدة

الزمني لو كأساليب متابعو بشك كاضح كتقييد البرنامج في نياية المرحلة)مفيد الكرخي، 2014 ، ص156 (مف العناصر

أأساسية التي البد مف تحديدبا عند تصميد البرنامج التكنيني ما يأتي: 1.7 موقع التكوين : مف المكف أف يت التكنيف في

مكاف العمى تحت إشراف كتكجيو أألداء العامميف مف ذكم الخبرة سكاء أكاف مف قبا المشر المباشر أك مكف مخصص

بعممية التكنيف كقد يككف التكنيف أألداء المكقع الكظيفي أك أألداء المنظمة كذل يتكف عمى طبيعة الميمة التكنينية

كظرك المنظمة. 7 التسييالت والمستزمات الضرورية لتنفيذ التكوين: - مؤبالت المتكثيف المتكافقة مع الحاجات كأألداء

التكنينية. عمى غرار باقي المهارات كذل ككفر أألداء كالمستزمات تؤثر عمى تحديد الكقت لمتمعم كاكساب المهارات. 1.7

3.7 التدريب في الموقع الوظيفي :بذه الطريقة التكنينية مف أكأر الطر شيكعا إذ يت كضع العام فى في مكقع العمى الفعمي كيكك

المشر مباشرة بممارسة ميمة التكنيف كالتكجيو كف خطكات مخططة مف خالليا تتاح الفرصة لممتكف لمتمعم كنف ما

يتعممو. 2. كا العمى. بالميا. الرئيسية كالثانكية. ج - تبيئة الفرصة لممتكف لتجريب ككممارسة العمى فعما لنق المعار

النظرية إلى الكاقع العممي. 4. 7التناوب الوظيفي: النق بذه تكثيف كتكجيو عمى العمى الجديد المنفك إلىو. 5. 7التكوين

نشاط إداري وفني: محاضرات في التوجيه والإرشاد المهني أ. شرفي بوبكر كالسياسات كتكازف الخطط كالبرامج كتكافر المكارد

المادية كالبشرية، 6. ج - تكافر الإطار التنظيمي الصحيح لكي يستند إلىو التكنيف كأأساس بنا أف التكنيف ال يكفي إالصالح

عكب كخطأ التنظي. د - تكافر نظا. سميف لقياس أألداء العامميف كتقييد كفاءاتب حتى يكف استنتاج الحتياطات التكنينية بدقة ه

- تكافر نظا. سميف لاختيار كالتعيف حيث ال يجب النظر إلى التكنيف ككسيمة إالصالح عكب كأخطاء كأأساس الصمب

(Immediate Reaction or Feedback) :لمتكثيف الفعا ب ك الاختيار السميف لمعامميف. 2006 ، -تقييم البرنامج التكويني

،الفل ردود 1. ب رضى المشارككف عف البرنامج التكنيني؟ يت بذا التقييد حاليا ينتي البرنامج