

الحديث عن علم نفس التنمية في بداية القرن الحادي والعشرين يعني القدرة على تقييم العناصر التاريخية والعلمية التي ميزت القرن السابق. القرن العشرين هو القرن الذي ظهر فيه علم النفس، من الصعب إجراء جرد شامل لأن المصادر العلمية الدولية متنوعة، تحديد سيكولوجية التنمية ومجالاتها وممارساتها، سيسمح لك الفصل 2 بالتعرف على العناصر الأساسية للتنمية في العديد من الجوانب التي تشكله. بوضع أنفسنا في مفهوم تفاعلي حازم، وبالتالي تسليط الضوء حول هذا المحور المحدد على التفاعلات المتعددة في العمل في العلاقة (العلاقات) بين الوالدين والطفل في قلب التأثيرات المتعددة والتعددية (هؤلاء الآباء والأمهات والأطفال ليسوا أبدا "وحدهم في فقاعتهم"). بتركيز اهتمامنا على العلاقات المباشرة مع الآباء (فيما يتعلق بالطبع بالممارسات التعليمية الأسرية) ولكن أيضا مع البالغين غير الوالدين، ولكن قبل تفصيل وجهة نظرنا بشكل أكثر دقة، يبدو من الضروري بالنسبة لنا الإصرار على قارئ هذا الكتاب على عنصرين رئيسيين لأي تدريب في علم النفس. ينطوي العمل في مجال علم النفس التنموي على الاتصال بالآخرين لإجراء البحوث أو الممارسة. يمكن أن يكون هذا الشخص الآخر الذي ترتبط به بالغاء، إذا وضعنا أنفسنا في منظور العمر الافتراضي للحصول على بيانات مباشرة أو إذا اتصلنا بوالد طفل أو مرهق للحصول على بيانات غير مباشرة. يستطيع الطفل التعبير عن نفسه بلغة واضحة للبالغين وبالتالي للباحث وعالم النفس، ولكن هل يجب علينا إهمال الرضيع أو الطفل في الاحتياطات التي نتخذها في أي علاقة. يفترض العمل في مجال علم النفس التنموي أنه في أي عمر من الأعمار، يجب أن نعتبر الفرد شخصا في حد ذاته وننفذ في علاقاتنا معه جميع الأحكام الأخلاقية التي لدينا حاليا. وسام المهندسين المعماريين . ولكن لتنظيم تطوره وممارسته من خلال النصوص القانونية. تم التصديق على مدونة أخلاقيات علماء النفس الفرنسيين. تم تحديث مدونة أخلاقيات علماء النفس الفرنسيين في فبراير 2012، بما في ذلك الجوانب المتعلقة بالمبادئ العامة والممارسة المهنية وتدريب علماء النفس والبحوث في علم النفس. وأنا نقدم لكم أيضا قائمة النصوص التشريعية المتعلقة بعلم النفس من وجهة نظر الممارسة ومن وجهة نظر التدريب الجامعي. نحن نشجعك على قراءة هذه النصوص وملاءمة هذه النصوص،