

والذي عرّفها بقوله: "جموع القوى النفسية K Lewin" "ارتبط مفهوم "دينامية الجماعات" بالعالم الألماني "كورت ليفين والاجتماعية المتعددة والمتحركة والفاعلة التي تحكم تطوّر الجماعة" ومن خلاله أصبح حقلاً معرفياً بهتم بظروف نشأة الجماعة وتكوينها، شروط تكوين الجماعة، عوامل تفكك الجماعة وتماسكها، تأثير الجماعة في سلوك الفرد وفي تفكيره، عوامل القوة والضعف في المجموعات.... ويعتبر مفهوم التفاعل مفهوم مركزي في هذا العلم، استفادت منه علوم التربية من خلال "الدراسات التربوية البيداغوجية من منظور سيكو سوسيولوجي، بفعل تزايد الاهتمام بظاهرة الجماعات في المجال التربوي، وتأثيرها بمناخ الجماعة وأهمية الموقع الذي يحتله المتعلم ضمن شبكة العلاقات داخل الفصل وأثر مناخ الفصل الدراسي على مردودية مريديه (متعلمين ومدرسين) من جهة أخرى". دورات تعليمية والحديث عن تقنيات التنشيط من خلال مجموعة الفصل يفضي بالضرورة إلى دينامية الجماعات كتعبير عن التفاعل الحاصل بين المتعلمين أفراداً ومجموعات وعبر البحث عن طرق تنشيط مستحدثة تفضي إلى الانتقال من بيداغوجيا المدرّس إلى بيداغوجيا المتعلم، التي يصبح من خلالها الفاعل الرئيسي في بناء المعارف واستخلاص النتائج، وتوفر لمجموعة التلاميذ المشاركة الفعلية والفعالة في العملية التعليمية عبر تعزيز التعلم الذاتي. 1- تعريفات الدينامية: يعني القوة والحركة والحيوية ونقيضه الثبات والسكون. هل أن مقياس العدد كاف لكي يدل على الجماعة. هل يكفي ذلك للحديث عن جماعة في ذلك المصعد هل يكون 10 أفراد ينتظرون الحافلة في المحطة جماعة؟ بالنسبة لعلم النفس الاجتماعي لا يمكن الحديث عن مجموعة في المثالين السابقين ولكن عن أنفار معزولة ولكي نستطيع الحديث عن مجموعة لا يكفي أن يكون جمع من الأفراد بل لابد من توفر الشروط التالية: 2 - أن يكون لهم هدف مشترك مهما كانت أهميته. 4 - أن يكون بينهم شكل من أشكال الحاجة إلى بعضهم البعض. الأفراد الموجودون في المصعد يتحولون إلى جماعة إذا وقع خلل بالمصعد أو إذا أغمي على أحدهم. ويتحول الأفراد المترقبين للحافلة إلى مجموعة إذا تفاعل بعضهم ببعض للحديث عن التأخير أو إيجاد وسيلة نقل أخرى. يصبح في حاجة إلى بعضهم البعض ومصير الواحد منهم يصبح مرتبطاً. KURT-LEWIN - 1948 لأن في هذه الظروف حسب بمصير الآخر ووجودهم في بوتقة واحدة يمثل عاملاً أساسياً لمفهوم المجموعة ففي هذه اللحظة بالذات يقع التحول من جمع لأفراد لتتكوّن الجماعة. حجم الجماعة النتائج التجريبية المعاصرة (ميكالي) بينت أن أفضل التفاعلات تتحقق إذا كان عدد أفراد الجماعة بين 5 و 10. فالمجموعة من 6 إلى 8 أفراد مع وجود منشط قدير، تضمن التوازن بين دينامية الجماعة والوقت المخصص للإنتاج. أما الجماعة المركبة من شخصين أو أربعة أشخاص فإنها مهددة بالانقسام إذ تكثر الخلافات الشخصية وتتصاعد الطباع الحادة كما هو الشأن إذا تجاوز عدد الأفراد العشرة. تصنيف الجماعات المعايير عدد الأفراد نمط العلاقات الوعي بالأهداف مهم من بضع دقائق إلى أيام ضعيف أفعال انفعالية في وقت قصير. تجمع foule خصائص الأفعال المشتركة الحشد من 4 إلى 20 bande متغير من الأصغر إلى الأكبر نوادي، زوايا... علاقات سطحية متغير محدودة عصابة - رهط groupement من أسابيع إلى أشهر العدوى في البحث عن التشابه والتوحيد مع القائد وعي متوسط جماعة ثانوية متغير طويل (منظمات، أحزاب، جمعيات. متغير تخطيط روتيني، 1 - الزوينة الذهنية تقوم على إشراك كل التلاميذ في المناقشة بهدف إنتاج أفكار بشكل جماعي أو لإيجاد حلول لموقف أو وضعية مشكلة وتستند إلى جملة من الشروط أو المبادئ. ب - إدلاء كل مشارك بآرائه واقتراحاته دون حكم أو نقد للآخرين . ج - عدم نقد أفكار المشاركين وتأجيل ذلك حتى يتم الاستماع لكل المساهمات. د - عدم إيقاف وحصر الطاقة التعبيرية للمتدخلين. هـ - العمل على إغناء النقاش. و - جمع التدخلات وتدوينها. تقوّم هذه التقنية على: - توزيع جماعة القسم على مجموعات تضم ستة أعضاء يتداولون في موضوع التنشيط أو الدرس لمدة 6 دقائق بمعدل دقيقة لكل عضو.