

Selon le dictionnaire Larousse, un obstacle est >. En effet, il peut se heurter à un moment à des connaissances inappropriées à son développement intellectuel du fait de son âge et des capacités dont il peut faire preuve à ce moment-là. Les obstacles d'origine didactique sont, contrairement aux précédents, extérieurs à l'individu. En effet, alors qu'ils n'ont jusque-là rencontré que des nombres entiers, ils sont tentés d'appliquer aux nombres décimaux, les règles et axiomes valables pour les entiers alors que le contexte est désormais différent. En effet, au fur et à mesure de l'apparition de nouveaux apprentissages, les élèves sont amenés à discuter des connaissances antérieures, pour les modifier, les compléter ou parfois même les rejeter. Ce dernier distingue trois origines fondamentales aux obstacles rencontrés dans l'enseignement des mathématiques : une origine ontogénétique ou cognitive, une origine épistémologique et une origine didactique. L'élève se heurte ainsi à cet obstacle lorsqu'il continue à appliquer ses connaissances dans un contexte dans lequel elles ne peuvent plus s'appliquer.