

ملخص ال بعنوان : "توطين الإشراف التربوي في المدرسة كمجتمع هدفت الدراسة الى تقديم تصور مقترح لتوطين الاشراف التربوي في المدرسة كمجتمع والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لكل محور من 2003 والممارسات التعلم الجماعي والتطبيق تطبيق الاستبانة على عينة قصدية عددها تدائية معلمات المرحلة المتوسطة لكل محور من محاور مقياس ثقافة المدرسة ومحاور المقياس وقد أوصت الدراسة بضرورة دعم وزارة التربية والتعليم للمدارس من أجل تبني مفهوم المعلمات من أجل تهيئة الجدول المدرسي للسماح للمعلمات بالالتقاء بشكل منتظم ، بعنوان : " أصوات مديري المدارس الثانوية في دراسة : والاس (نجاح تنفيذ مجتمع التعلم المهني :دراسة متعددة الحالات" واستكشاف العوامل الشخصية والمهنية والتعليمية والمؤسسية التي مدارس ثانوية في ولاية تكساس الأمريكية نفذت مجتمعات التعلم المهنية على مدى ثلاث خلال مدة ال وخلصت الدراسة إلى وتحسين الثقافة دراسة أحمد (مجتمعات Day DuFour & Eaker :بروز عدة عناصر تسهم في تنفيذ مجتمعات التعلم المهني وهي تعلم مهنية : سيناريوهات مقترحة . هدفت الدراسة إلى تحديد الأسس الفكرية لتحويل المدارس الى مجتمعات تعلم مهنية في والتوصل لسينا وعزوف مديري المدارس عن اتباع المداخل الحديثة في القيادة كما اقترحت الدراسة عدداً من السيناريوهات التي يتم فيها تجاوز العقبات لتحويل وسعي جميع أعضاء المجتمع المدرسي للإصلاح المتدرج . -5 2009 دراسة الصغير (والتنمية وتطبيق التعلم العلاقات و الهياكل) واستهدفت الدراسة عينة من مدارس (Olivier et al) المهن واعتمد الباحث مقياس أوليفر شمال تكساس الابتدائية وهي 12 195 المعلمين عددهم سبعة معلمين في مدرسة جزر الهند الغربية البريطانية خلال مدة اسبوع وخلصت الدراسة إلى العديد من التحديات التي تعيق البدء في تنفيذ مجتمعات التعلم قلة التعاون وغياب الثقة بين المعلمين وقلة حضور الاجتماعات واللقاءات ، وأوصت الدراسة بضرورة توفير الوقت اللازم لإن وتحسين مستوى التنشئة الاجتماعية للحد من الشعور بالعزلة المهنية ، ية وهي :تغيير الثقافة وتبني أقم الإداري له دور مهم في تجاوز العديد والتحول إلى التقييم البنائي لتحديد دراسة: شارب و فولالز (هدفت مدارس التعليم العام في ولاية نيو ساوث ويلز (استراليا) وقد تم G. sharpe D.voulalas تحديد