La littérature relative à l'éducation est particulièrement abondante. Mieux encore, anticipant l'utilisation des techniques modernes d'analyse factorielle, il se propose de déterminer indirectement quelles sont les facultés entre lesquelles la nature a mis le plus d'indépendance par la constitution des organes de pensée, de manière à confirmer ou à renverser une théorie fondée sur des considérations déterministes, comme le système phrénologique de Gal. Dans son *Essai sur les fondements de nos connaissances*, Cournot ouvre une perspective quelque peu nouvelle et n'hésite pas, comme le montre Maurice Debesse, à hisser la pédagogie au rang des disciplines expérimentales. En effet, au moment où il est appelé, en 1808, à prendre la succession de Kant à la chaire de philosophie et de pédagogie de Königsberg, il fait part au curateur de l'université d'un projet qui sera, plus tard, repris par Dottrens. En pédagogie comme en médecine, écrit-il, on n'est pas strictement borné à l'observation des phénomènes tels qu'ils se reproduisent d'eux-mêmes ; l'expérimentation directe n'est pas impossible, quoique le respect dû à la nature humaine et le but de l'art ajoutent aux difficultés inhérentes de l'expérimentation et en restreignent le champ.³ Dès le début du XVIII^e siècle, J.A. Comenius (1592–1670) évoque implicitement la nécessité d'une pédagogie expérimentale lorsqu'il regrette que le travail scolaire ou universitaire ne fasse pas, comme le travail mécanique, l'objet d'études scientifiques. Afin de surmonter ces difficultés, Cournot préconise l'emploi des statistiques pour étudier, par exemple, les liaisons entre des > différentes ou la relation entre le degré d'instruction et le taux de criminalité. Un de ses trois champs principaux regroupe les essais sur ce que j'appellerai, des maintenant, les débuts et l'évolution de l'attitude de recherche scientifique sur les questions d'éducation.² Il faudrait remonter très loin dans l'histoire de l'éducation, mais les limites temporelles de cet exposé nous imposent une simplification.⁴ Deux siècles plus tard, J.F. Herbart (1776–1841) formule cette exigence d'une manière plus précise lorsqu'il envisage d'annexer une > à l'Université. Ne citons donc que quelques précurseurs célèbres, accompagnés de quelques citations extraites d'historiens. Cournot (1801–1877), dont le texte aurait pu être écrit au début du XX^e siècle.⁵ Nous citerons enfin, parmi d'autres, A.–A.