

تتبنى رؤية امهتمين للتربية الدامجة كونها: إضافة نوعية للحقل التربوي، تقوم على املقاربة النسبية، بإنهاء جميع القسم بشكل عادي. ٤ انعكاسات الإدماج على الوضعيات الخاصة: تنزيال لتقوية البعد الحقوقي والوجداني والتربوي، يسهم الاجتماعي في مساعدة الطفل على تحقيق ذاته، بالتمدرس في أقسام عادية و وفقا لمشاريع تربوية فردية، إلل مكانيات أوال، ومن جهة ثانية التمكين من بل الذات والتأقلم مع املجتمع باستكشاف امهارات وبالنخراط الإيجابي في املجتمع، وهو ما يستوجب حسب امهتمين تنزيل املشروع بتعاون مع الأسر والجمعيات املختصة، وبالتنصل من دور كل متدخل وشريك وفاعل من امهتمين. ٥ آليات تطوير وإنجاح التربية الدامجة: التربية اليداكتيكية للمشروع، من خالل تعميم قاعة املوارد باملؤسسات العمومية و تطوير البنية التحتية، وتعزيز التكوين للموارد البشرية في مجال التربية الدامجة، مع تطوير املناهج والبرامج، أخذا بعين الاعتبار التواصل والشراكة مع املتدخلين املعنيين في املؤسسات التعليمية من جمعيات مهتمة وأولياء تالميذ الفئة الخاصة، عمال على كسر املعوقات الاجتماعية والقوانين السالبة والتمثالت السلبية وتجاوز العوائق املادية التي تحد من إمكانية الولوجية والاستمرارية للطفل(ة) في التمدرس والتشريعي الكفيل بتسيير دمجهم بالقسم وتجاوز املعوقات. املادية، و ضعف التكوين في املجال والنخراط في التنزيل من امهتمين، أمام غياب العدة البيداغوجية ذات البعد الإجرائي املتضمنة لأنشطة التربية، تنضاف لها - The Schooling Situation of Special Categories in the Education and ... El-Alami El-Bazoui Bouberria، املتدخلين التربويين، ومحدودية الجمعيات الفاعلة في املجال،