تنبني رؤية املهتمين للتربية الدامجة كونها: إضافة نوعية للحقل التربوي، تقوم على املقاربة اإلنسية، بإنهاء جميع القسم بشكل عادي. انعكاسات اإلدماج على الوضعيات الخاصة: تنزيال لتقوية البعد الحقوقيوالوجداني والتربوي، يسهم االجتماعي في مساعدة الطفل على تحقيق ذاته، بالتمدرس في أقسام عادية و وفقا ملشاريع تربوية فردية، َ إال مكانيات أوال، ومن جهة ثانية التمكين من بل الذات والتأقلم مع املجتمعباستكشاف املهارات ُ وباالنخراط اإليجابي في املجتمع، وهو ما يستوجب حسب املهتمين تنزيل املشروع بتعاون مع ألسر والجمعيات املختصة، وبالتنصل من دور كل متدخل وشريك وفاعل من املهتمين. آليات تطوير وإنجاح التربية الدامجة: التربوية الديداكتيكيةللمشروع ، من خالل تعميم قاعةاملواردباملؤسسات العموميةو تطوير البنية التحتية، وتعزيز التكوين للمواردالبشرية في مجال التربية الدامجة، مع تطوير املناهج والبرامج، أخذا بعين االعتبار التواصل والشراكة مع املتدخلين املعنيين في املؤسسات التعليمية من جمعيات مهتمة وأولياء تالميذ الفئة الخاصة ، عمال على كسر املعيقات االجتماعية و القوانين ِسَ والتمثالت السلبية وتجاوز العوائق املادية التي تحد من إمكانية الولوجية واالستمرارية للطفل)ة(في التمدرس ن والتشريعي الكفيل بتيسير دمجهم بالقسم وتجاوزاملعيقات. املادية، و ضعف التكوين في املجال واالنخراط في التنزيل من املهتمين، أمام غياب العدة البيداغوجية ذات البعد اإلجرائي املتضمنة لألنشطة التربوية، تنضاف لها ـ The Schooling من خالل عناصر املقابلة ـ غياب املواكبة لألسر بالشكل املطلوب، والنقص في ألطر الطبية الالزمة للعمل مع املتدخلين التر بويين، El-Alami El-Bazoui Bouberria ... Situation of Special Categories in the Education and ومحدودية الجمعيات الفاعلة في املجال،

Summarized by © lakhasly.com