الا□اه الثالث: ركز على دور التربية في إعداد الناشئة للحياة، وعُرّفت في هذا الا□اه ب " عملية التنشئة والرعاية والتوجيه من جانب الكبا□ ا□اه الصغا□ والعا□ حيال ا□تعلم " تبليغ الشيء إ□ كماله شيئا فشيئا" الا□اه الرابع: ركز في التربية على ا□انب العقلي والنفسي. وذهب إ□ أن التربية هي " الوسيلة الفعالة لتطوير الذكاء . و "هي إعداد النفس والعقل الإنسا□ معا" □لص إ□ أنه □كن القول بأن الاتفاق على تعريف واحد للتربية أمر □ال؛ □تلف من باحث إ□ آخر، من □تمع إ□ آخر، بل من فرد إ□ آخر، الاختلافات الواردة في ا□عا□ والتعريف □فهوم التربية قدا□ بالكائن البشري منذ ولادته إ□ أن يصبح قادرا على الاندماج ا□جتمع ومؤسساته □ارس نوعا من التربية بشكل مباشر أو للتربية هو الطابع الذي غلب على التعريفات الآنفة الذكر، لذا كان من الضروري أن نورد تعريفات أخرى تُعد أكثر ١- التربية: " هي رعاية الإنسان في جوانبه ا□سمية والعقلية والعلمية والوجدانية والاجتماعية وتوجيها □و الصلاح وا□□ والوصول □ا إ□ الكمال" ٢- التربية:" هي القيام بأمر ا□تر□، ٣- التربية" هي تنمية فكر الإنسان، جهوده لتحقيق هدف واحد تتفرع عنه،

Summarized by © lakhasly.com