

الوحدة الأولى تطبيقات التعلم الإلكتروني • أن تحل الطالبة مفهوم التعلم الإلكتروني • أن تستخلص الطالبة خصائص التعلم الإلكتروني. • أن تعرف الطالبة على أهمية ومبرارت التعلم الإلكتروني. • أن تعدد الطالبة أساليب وأنواع التعلم الإلكتروني. • أولاً: تطور التعلم الإلكتروني: • ثانياً: مفهوم التعلم الإلكتروني: • ثالثاً: خصائص التعليم الإلكتروني • أربعاً: مبرارت استخدام التعليم الإلكتروني: • خامساً: أهداف التعليم الإلكتروني: • سادساً: مكونات التعليم الإلكتروني: • سابعاً: أنواع التعليم الإلكتروني: • ثامناً: أساليب التعليم الإلكتروني: • تاسعاً: ممي ازت تطبيقات التعليم الإلكتروني: الوحدة الأولى تطبيقات التعلم الإلكتروني التحديات كانت المنطلق للدعوة إلى إصلاح التعليم بجميع مدخلاته وعملياته ومخرجاته، في ظل عجز النظام الحالي عن مواجهة التحديات التي أفرزها تحول العالم من مجتمع صناعي إلى مجتمع معلوماتي، بهدف إعداد مواطنها لعالم جديد، يواجه تحديات وتحولات تتطلب تنمية مها ارته وقد ارته، ليكون قادر على فهو يتسرّب من خلال جدارن تعلوها أسلاك شائكة. إنها نسمات تناسب عبر الألوان المكهربة" هذا الخطاب كان يتحدث عن قوة المعلومات في عالم اليوم المتغير أكثر من أي ومن المأمول في e-learning ظل التطور التكنولوجي مع دخول الألفية الثالثة استخدام تقنيات التعليم ولم يعد استخدام التعليم الإلكتروني عمليتي التعليم والتعلم ترقى؛ وبات إتقان هذه التقنيات وتوظيفها في التعليم من الأمور الملحة؛ لذا لزم على عضو هيئة التدريس استغلال كل ما تقدمه التكنولوجيا لمساعدة الطالب الجامعي وقد جعلت تلك التقنية العديد من التربويين وصناع القرار التربوي في العالم أجمع تقريرا ينظر إلى إمكاناتها باعتبارها فرصة سانحة ينبغي استثمارها لإحداث تحول نوعي في المنظومة التربوية بجميع مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها (نصر وشاهين، لذا سعى التعليم العالي إلى تطوير بيئات التعلم التي تعتمد على دمج التعليم الإلكتروني بهدف تطوير مخرجاته. وقد ركزت الابتكارات الحديثة في أواخر القرن العشرين على تطوير أدوات تقنية متنوعة لمساعدة العملية التعليمية، ومن أهم الابتكارات المستخدمة في دمج التعليم الإلكتروني إدارة نظم التعليم الإلكتروني الذي يضم مجموعة من الأدوات الإلكترونية التي تسهم في دعم المقرر الدارسي، بالإضافة إلى المصادر الإلكترونية الأخرى، كما يقدم أدوات متنوعة تدعم العملية التعليمية. وقد بذلت جهود في المملكة العربية السعودية منذ منتصف القرن الماضي لتوفير البنية حيث يعتقد المسؤولون عن التعليم بالململة أن استخدام التعليم الإلكتروني سيؤدي إلى مساندة تطوير التعلم الذاتي، لذا كان السعي لتوفير المعامل الحديثة، وتدریب أعضاء هيئة التدريس لإدارة العملية ويمكن استعمال التعليم الإلكتروني تاريخيا من خلال ثلاث مراحل هي : أ) مرحلة التعليم باستخدام الحاسوب: إن معظم المدرسات تحدد بداية استخدام الحاسوب في مجال التعليم عام (1977) وذلك نتيجة لتطوير الحواسيب المصغرة وما ارتفعها من تدني مستمر في أسعارها واستمرار إدخال التحسينات على خصائصها وقد ارته (سعادة، سعت دول العالم إلى تحقيقهما في مجال التعليم 2. استخدام الحاسوب كوسيلة لعملية التعليم والتعلم في الموضوعات المختلفة ولمستويات تعليمية متنوعة بهدف زيادة فاعلية التعليم وإنتاجية التعلم من خلال توفير برامح تعليمية تتعلق بمعلومات وخبرات ومهارات دارسية محددة. ب) مرحلة التعليم باستخدام الانترنت: وهي شبكة اتصالات الكترونية فائقة السرعة تتعدد فيها أوجه الاتصال في أن واحد ويتم خلالها تبادل المعلومات بين عدد كبير لا متناهي من المارسلين والمستقبلين في العالم (عبد السلام، وقد استخدمت شبكة الانترنت في التعليم أول الأمر في أمريكا (عام 1999) في الجامعات الكبرى بعد إن كانت مقتصرة على الاستخدامات العسكرية في بداياتها عام 1957، ثم انتشرت بعد ذلك لتعطي جامعات إضافية وكليات في جميع أنحاء العالم. وتطور استخدام الانترنت في التعليم وامتد إلى المدارس بهارحلها المختلفة حتى تم السماح للطلاب بالاستفادة من خدماته مجانا وأصبحت نسبة الطلبة كبيرة من بين مستخدمي في هذه المرحلة يعد التعليم الإلكتروني من المستحدثات في العملية التعليمية هو وأنواع التعليم لم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل يعطي جميع جوانب مصطلح "التعليم الإلكتروني"، فمعظم المحاولات والاجتهادات التي اهتمت بتعريفه نظرت كل منها للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص والغرض، ولذا السبب تعدد المحاولات التي بحثت في تعريف مفهوم التعليم الإلكتروني وفقاً لنوع المدرسات التي قام بها الباحثون أو طبيعة الفلسفة التي حيث ترى (المفوضية الأوربية) إن التعليم الإلكتروني يقوم على استخدام تقنيات الوسائل المتعددة الحديثة مع الانترنت لتعزيز جودة التعليم عن طريق تيسير التعامل مع مصادر المعرفة. وينظر إليه على أنه استخدام لتطبيقات الحاسوب الآلي والشبكات الإلكترونية في عملية التعليم التنفيذ والتقويم سواء كان ذلك داخل غرفة الصف الدارسي أو عن بعد . كذلك يعرف بأنه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل الانترنت، وذلك لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة مت阿منة في الفصل الدارسي أو غير مت阿منة عن بعد دون الالت ازم بمكان محدد اعتماداً

على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم. 2006) أن التعلم الإلكتروني هو: أي تعلم يتعلم المتعلم من خلال الوسائل التكنولوجية الإلكترونية مثل التعليم عبر الانترنت، التعلم عبر الأقمار الصناعية، يعرفه الحربش (2003) بأنه تقديم البرامج التعليمية والتدريبية عبر وسائل إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص المدمجة وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو مساعدة مدرس. ويعرف التعلم الإلكتروني بأنه مصطلح واسع يشمل نطاقاً واسعاً من المواد أو الإنترنэт. وهو يتضمن التدريب المبني LAN التعليمية التي يمكن تقديمها في أقراص مدمجة، أو من خلال الشبكة المحلية ويعرف التعلم الإلكتروني إيجارياً بأنه تعلم الطلبة من خلال وسائل إلكترونية web على الحاسوب، التدريب المبني على الشبكة Show Data، والأقراص المدمجة أو المرننة وجهاز عرض البيانات LAN متنوعة تشمل الحاسوب والإنترنت والشبكات المحلية باعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو ميسير لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت باستعمال خصائص، 2005: ص 18 (والتعليم الإلكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستعمال بيئات إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقرر الدigital (E-Learning) ارسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبار وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها. وتكمّن أهمية التعليم الإلكتروني في حل مشكلة الانفجار المعرفي والإقبال المتزايد على التعليم إضافة إلى تمكين من تدريب وتعليم العاملين دون ترك أعمالهم والمساهمة في كسر الحاجة النفسية بين المعلم والمتعلم وكذلك إشباع حاجات وخصائص المتعلم مع رفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم. يمكن اختصار خصائص التعليم الإلكتروني في كونه يخدم، حيث توفر عدداً من الخدمات أو المهام ذات العلاقة بعملية إدارة التعليم والتعلم فهو قليل تكلفة مقارنة بالتعليم التقليدي. كما يساعد المتعلم اكتساب معارفه بنفسه فبذلك يحقق التفاعلية في عملية التعليم (تفاعل المتعلم مع المعلم، والتعليم الإلكتروني خصائص يتفرد بها عن سواه من أنماط التعليم وأدناه عرضاً لها) (استيطة يوفر التعليم الإلكتروني على المعلم والمتعلم فوبي تعليمي نفسيه (التعلم والمتعلمين وبينهم هؤلاء موعظ زملائهم يعتمد التعليم الإلكتروني على مجهود المتعلم فوبي تعليمي نفسيه (التعلم الوذاتي) ويمكن أن يتعلم يتميز التعليم الإلكتروني بالمرنة فوبي المكون والزموان حيث يسمح للمتعلم أن يحصل عليه مون أي مكون فوبي العوالم، وفوبي أي وقوف يشوه وعلوي مودار (24) ساعة فوبي اليوم وطموحه أي يوم يحتوا على المتعلم فوبي هوذا الونمط مون التعليم الإلكتروني إلى تقويف تقنيات معينة مثول الحاسوب وملحقاته، سهولة تحديث البرامج التعليمية والواقع الإلكتروني عن طريق الشبكة العالمية للمعلومات. إمكانية قياس مخرجات التعليم بالاستعانة بوسائل تقويم مختلفة . وجود أعداد كبير من الطلاب؛ الانجذاب المعرفوي الهائل ودخوله المعرفوي فوبي مخلوقات الحيوانات والحيوانات والبيئة زباده أعداد المتعلمين والصواعق فوبي تقويف المباني والمستلزمات اللازمة للتعليم وفوق الأسلوب استعمال هذا النوع من الورق تعليمي داعم للتعليم الافتراضي لموا يوفره مون مصادر ومعلومات التعليم مدى الحياة: حاجة من فاتهم التعليم الافتراضي إلى التعليم الإلكتروني جعلت هذا النوع يهدف استخدام التعليم الإلكتروني في مجال عمليات التعليم والتعلم إلى عودة نقاط (الحسنة)، 1. خلوق بيئته تعليمي - تعليمي تفاعلي مون خوارق تقنيات الكمبيوتر جديدة ومتقدمة فوبي مصادر المعلومات والخبرات .2. إكساب المعلمين المها ارت التقنية لاستخدام التقانة التعليمية الحديثة. إكساب المتعلمين المها ارت والكافيات اللازمة لاستخدام تقانة الاتصالات والمعلومات. إذ إن الدروس تقدم صورة نموذجية كما يمكن إعادة وما يتصل بها من وسائل متعددة. 5. توسيع دائرة اتصالات المتعلمين من خلال شبكات الاتصال العالمي والمحلية وعوام الاتصال على المعلم باعتباره المصدر الوحيد للمعرفة 6. دعوة عمليات التعاونية التفاعلوه بروتين المتعلمين والمعلمين مون خوارق تبادل الخبرات .7. الخبوات ارت التعليمي، والخوات ارت الهدف، بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثول البريد الإلكتروني، خلق شبكات تعليمية لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وإدارتها. توفير مبدأ التعلم الذاتي والتعلم للإتقان على وفق الاحتياجات الخاصة بالمعلمين إعواده جيول مون الخوارجين القوارير علوي التعامل موعظ التقانة ومهووا ارت العصوب ومووا فيهوا مون تطوير هائلة. بما إن التعليم الإلكتروني (نظام متكامل يتكون من مجموعة من المكونات والعناصر التي تتكامل مع بعضها البعض لإنجاح هذا النظام) فإن مكونات النظام في التعليم الإلكتروني تتكون من (استيطة وسرحان، 1. بيئات النظرة: وهوبي المحظوظ أو الوسوط المهوادي والنفسوي الوذكي يعمول النظروه فوبي إطواره ويسووعي لخدمته، كما يؤمن عوام النظروه ونتائجاته فوبي البيئة ويتوازن بهوا، • والوقت المخصص لعملية التعليم. وفوق النسق المحدود لسوير هذه العمليات، والعمليات هي جميع الجهود التي يبذلها التدريسي في التدريس، جهودهم وتوجيهها نحو تحقيق غايات

النظام. 5. التغذية الراجعة: وهي تشير إلى المعلومات الراجعة إلى كل عناصر من عناصر النظام وفوق معطيات بيئوية النظogram بموجهاً يسواً على ضوبيه وتوجيهه عملياته وتحسونها، الوحدة الأولى: تطبيقات التعليم الإلكتروني سابعاً: أساليب التعليم الإلكتروني: أي أن اللقاء يكون مباشراً حتى يتمكن الطرفان من المناقشة وال الحوار وطرح الأسئلة، وهذا يقلل من جهده والتكلفة المطلوبة منه لأنّه لا يلزم أن يذهب إلى مكان الدارسة ومقرها كالجامعة أو المعهد، وعيبه الوحيد أنه يحتا إلى أجهزة إلكترونية حديثة واتصال قوي بالإنترنت؛ أما بالنسبة للأدوات المستخدمة فيه، فتتضمن جهاز لوحي أبيض، حصول على المعلومات عن طريق شبكات الإنترنت والبريد الإلكتروني إضافة إلى مجموعة من القوائم البريدية، ويتميز هذا النوع من التعليم بإمكانية الرجوع إلى المعلومات في أي وقت يحتاجها فيه، وأبرز سماتها عدم قدرة المتعلم على الحصول على تغذية ارجعة فورية أو النقاش وطرح الأسئلة المأردة، أما بالنسبة للأدوات المستخدمة فتتضمن البريد الإلكتروني والمنتديات، التعليم المختلط (المدمج) المعلم، فهو يعطي للمتعلم أكثر حرية ويحقق نوعاً من الاجتماعية في التعليم. ويقصد بالتعليم (المدمج) دمج أو مزا أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية موع الفصول الافتراضية والتدريسي الالكترونيي، 2002: ص 8). الوحدة الأولى: تطبيقات التعليم الإلكتروني هى الأسلوب الواحد الصوين التوي ينورى مجمع فيهم التعليم الإلكتروني موع التعليم الصوفي (التقليدي) فوي إطوار واحووود، سوووواء المعتمم وووودة علوروى الكومبيووووتر أو المعتمم وووودة علوروى الشوووبكاس فوووي الووودرس والماضووو ارت وجلسوووات التووودرب و والتوكوي توووت غالبوووا فوووي قاعوووات الووودرس الحقيقىوووه المجهزة بإمكانية الاتصال بشبكات التعليم المدمج ، وأي ابتعاد أو اغتو ارب أو إلغاء لتلك القاعدة سيجلب على المتعلم و المجتمع بأكمله الكوارث والنكسات. وفوووي ضووووه ذلوروک دون تجاھووول للتكنولوجىوووهات المتطوووورة فأنوروه لرووم يعووود مقبوووولاً الان التصوووحة بالمسووولمات التقليديووه فوووي التعليم و والووتعلم وكوونذلك موون العبووو تجاھووول التطووور التكنولوجى فوووي هووذا المجووو . أن أنتووا بوا رمچ أكاديميوه متخصصة ومتطورة تقدم لغة برمجة جديدة داخل حجو ارت الورس التقليديه تسواعد فوي معالجووه المشوووكل التعليميي وووادة الناشوووؤة عوون الوووتعلم الالكترونيوووي وحووووه والتوكوي أثووورت بالسووولب علوروى انضوووام ولقوود ثبوبت أن اسووو تخدام (101m: الطووولاب وانتظووامهم وعووزوفهم عوون الالتحواو بالجامعووهات التقليديووه ، 2001 التعليم الالكترونيي المباشور حسون موون أداء الطووولاب و ازد موون معوورفتهم للمسووو المدارسي بشكل دال إحصائيا دون المخاطرة بالارحه والتكلفة. وجود ثومسون أن كتابة التقارير مون قبول الطووولاب الودين تعليمووا تعلموا مودجا كانوات أكثر جودة وأسرع فوي التسوليم وأفضل فوي النوعية موون نفوس التقارير التي أعدها زملائهم الذين تعليمووا تعلم الكترونيا فقط من خلال الشبكة. موون خووول مروا تقوود يتضووح لنوا أن التعليم الالكترونيي المباشور أو المودجم قوود بودا بشووكل متسبوواع فوووي الآونووقة الأخيوووه يحول محول التعليم الإلكترونيي، أن التعليم المودجم هوو البيووبل المنطقوي والفعلووي المقبووول للتعليم الإلكتروني بل أنه اعلي عائدا واقل تكلفة وأكثر أنواع الوعلم الحوبيت تطوى او ، فوووي هووذا النوع من التعليم الإلكترونيي يطبق مودجاً موع التعليم الاعتيادي فوي عملتي التعليم والتعلم، بحیوث يوم اسووو تخدام بعوووض أدوات التعليم الإلكترونيي لجوووز موون التعليم داخلوو قاعوووات الووودرس الحقيقىوو، ويووتحمس كثيور موون المتخصصين لهوذا الأسلوب ويورون مناسوبته عنود تطبيق التعليم الإلكترونيي، باعتبار أنه يجموع موابين عناصر التعليم الإلكترونيي المباشر: بمعنى آخر المحتوى الإلكترونيي هو مجموعة من الدروس العلمية المصممة والمرتبة والمنظمة بشكل يتناسب مع بيئة الحاسوب وشبكات الإنترت وخصائص المتلقي وأهداف التعلم. فقد تشمل المحاكاة ولغرض تحقيق هذه النقطة يتطلب ما يلي : - مختبر ارت الكترونية - . (Demonstrations) والعرض المباشرة (Simulation) جهاز الحاسوب - توجيه وإرشاد تقليدي (معلم حقيقي) - ب ارمج الكترونية وأق ارص ممعنطة - جهاز عرض (الدانا شو) - اللوح الأبيض - ب ارمج البوار 2. الخدمات التعليمية: الوحدة الأولى: تطبيقات التعليم الإلكتروني وهو نظام متكامل لإدارة وبيث المحاضر ارت. الأنشطة، ومشاهدة المحاضر ارت e ، العملية التعليمية كلّاً أو جزئاً عبر الإنترت، ويشمل إدارة المقررات وبهتم بقياس وتقدير أداء عمليات التعليم الإلكتروني ونتائجها. خفض نفقات التعلم بشكل هائل بالمقارنة بالتعليم التقليدي. 2. الاستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ والاستخدام. التواصل الحضاري بين مختلف الثقافات للاستفادة والإفاده من كل ما هو جديد في العلوم. - 12 - ومحصومة ليكمول بعضوها بعضًا، وتعزز تعلم السلوك وتطبيقه. 9. تتضووو من بعوو ارمج التعليم الإلكترونيي المودجم أشروعوكاً لا متعوووودة موون أدوات الوووتعلم، مثووول: البووو ارمج التعاونيي وو

المباشورة