الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي ـــ للفرقة الأولى (شعب تربوية) هي عملية 11:42 PM :Shrook] 11:52 pm
الاحتفاظ بالمعلومات التي تم ترميزها في الذاكرة ، عند الحاجة إليها. وتتأثر عملية التخزين بمدى تهيؤ الشخص واستعداده، حفظ المادة التي يتعرض لها، 3 ـ الاسترجاع: الشكل الأصلي لهذه المعلومات. يتم التمييز بين أنظمة الذاكرة من خلال: السعة وتتمثل في كمية المعلومات التي يستطيع النظام الاحتفاظ بها في لحظة من اللحظات. بها. انواع الذاكرة : هناك ثلاثة أنواع من الذاكرة : وهي الذاكرة المرتبطة بالحواس الخمسة حيث يعتقد بوجود مخزن للمعلومات في كل : Sensory Memory 1- الذاكرة الحسية حاسة من هذه الحواس يتم فيه حفظ وخزن المعلومات في كل حاسة فهناك ذاكرة بصرية يتم فيها خزن صور المرئيات او المرئيات التي تراها العين وهناك ذاكرة سمعية يتم فيها خزن الأصوات او الذبذبات الصوتية التي تسمعها الاذن وهناك ذاكرة لمس يتم فيها خزن إحساسات مثل الحرارة والبرودة والوزن والضغط وهناك ذاكرة شمية وذاكرة ذوقية تُعرف الذاكرة الحسية " باسم المخزن الحسي أو المسجل الحسي وتختص بنقل المعلومات في صيغة وتستقبل هذه الذاكرة كمية كبيرة وغير محدودة من عدم القدرة على الانتباه لجميع المدخلات الحسية. أهميتها. النشر ,29/03 Delete المدخلات الحسية، المدخلات، النشر 144 تجاهل الشخص للعديد من المدخلات الحسية لاعتقاده في عدم غموض بعض المدخلات الحسية، مما يعجل بتلاشيها دون استخلاص أي معنى منها. تعد هذه الذاكرة بمثابة محطة لنقل المدخلات الحسية إلى مراحل أخرى من المعالجة. 2- الذاكرة قصيرة المدى : وتستقبل المعلومات التي يتم الانتباه إليها فقط. وتشكل مستودعًا مؤقتًا للتخزين، يتم فيه الاحتفاظ بالمعلومات لوقت قصير جدًا لا يتجاوز نصف دقيقة. ويتم في هذه الذاكرة معالجة المدخلات الحسية بشكل يتيح استخلاص بعض المعاني وهي الذاكرة المسؤولة عن الحفظ وخزن المعلومات ذات الاستعمال اليومي المتواصل او المعلومات ذات العلاقة بالحياة اليومية للفرد وهي المعلومات التي يبلغ مداها الزمني من نصف ساعة الى يوم واحد وتعود أسباب النسيان في الذاكرة قصيرة المدى إلى: أو ممارستها تضمر تماما، كما تضمر العضلة في حالة توقفها عن العمل لمدة طويلة كما يحدث في حيث تتعرض هذه المعلومات للتلاشي والذبول خلال (15) ثانية تقريباً. التداخل أو الإحلال: تتضمن الذاكرة القصيرة الأجل عدداً محدوداً من الوحدات، وكل عنصر جديد من عناصر المعلومات التي تعرض على الفرد يشغل حيزاً أو مركزاً من مراكز الذاكرة الشاغرة، سبق الاحتفاظ بها في الذاكرة ويحل محله، أو قد يحدث تداخل بين هذه المعلومات حيث إن الخبرات الجديدة تعيق تذكر الخبرات السابقة. 3- الذاكرة طويلة المدى: وهي الذاكرة المسؤولة عن حفظ وخزن المعلومات التي يبلغ مداها الزمني ايام منذ فترات زمنية طويلة تشكل هذه الذاكرة المستودع الثالث في نظام معالجة المعلومات، النهائية بعد معالجتها وترميزها في الذاكرة قصيرة المدى، بعد Send 11:54 (تكرارها للمعلومات مرات عديدة، الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي ـــ للفرقة الأولى (شعب تربوية ولا تكون آثار هذه الذاكرة فعالة إلا إذا تدعمت وفقًا لقوانين التعلم، .SDOC-6EE8BA0C945775E :Shrook: 57 pm] الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي ـــ للفرقة الأولى (شعب تربوية) تاريخ الانطفاء . أنواع الذاكرة طويلة المدى : ذاكرة المعاني وتخزن فيها شبكات من المعاني التي ترتبط بالأفكار، والمفاهيم. بها الشخص خلال حياته وتُسمى هذه الذاكرة بالذاكرة التسلسلية، لأن الأحداث تُرتب فيها ترتيبًا زمنيًا الذاكرة الإجرائية وتختص بتخزين المعرفة المرتبطة بكيفية تنفيذ الإجراءات والقيام بعمل ما، كالسباحة أو قيادة السيارة. ويمكن التمييز بين الذاكرة الطويلة المدى وقصيرة المدى في الاتي : 1. مدة الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة الطويلة اكبر من تلك التي يحتفظ بها في الذاكرة في الذاكرة القصيرة . 3 تقوم الذاكرة طويلة المدى بمعالجات كثيرة جدا للمعلومات المرمزة او المخزونة بشكل اولي فتحولها وتطورها وتنظمها بحيث تأخذ اشكالا تمكن من الاحتفاظ بها لفترة زمنية طويلة 4المعلومات المخزونة في الذاكرة طويلة المدى اقل عرضة للتأثر بالمعلومات او المدخلات الجديدة من المعلومات المخزونة في الذاكرة قصيرة المدى. مفهوم التذكر: يرتبط التعلم ارتباطا شديدا بالتذكر ذلك انه اذا لم يتبقى شيء لدينا من خبراتنا السابقة فلن نتعلم شيئا بعمل تنبؤات عن المستقبل ويرجع ذلك كله الى حضور ذاكرتنا وقوتها ومرونتها لا Share 11:54 pm] :Shrook: 57 11:42 PM 146 الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي ـــ للفرقة الأولى (شعب تربوية) خصائص عملية التذكر :ـ يعتمد التذكر على مقدار التعلم، ومن هنا تأتي أهمية التمرين والمراجعة اللذين يعززان التعلم. الفترة الزمنية بين التعلم وتذكر ما تعلمناه فكلما طال الوقت بين تعلم شيء ما ومحاولة تذكره بعد ذلك أو لا تتكرر وهنا تظهر اهمية المراجعة واعادة التمرين في فترات متقاربة حتى نحتفظ بما تعلمناه ونثبته. ● يختلف مقدار التذكر باختلاف درجات فهمنا للمادة التي نتعلمها. ● يميل الفرد الى تذكر الاشياء التي لها خبرات سارة أكثر من التي لها خبرات سيئة. تؤثر رغبات التلميذ ودوافعه وميوله على مقدار تذكره للمواد التي يتعلمها. 1- يتوقف التذكر الفعال على التخزين الفعال للتعليم. ـ2 ان تخزين

Summarized by © lakhasly.com

واستدعاء التعليم ذو المعنى افضل من تخزين واستدعاء التعليم الذي لا معنى له. ـ3 يتفاوت الناس كثيرا في قدراتهم على الحفظ والتذكر . ـ4- يرتبط الحفظ والتذكر على الوقت واسلوب التعلم وطبيعة المادة المتعلمة. 6- ان التدريب على ما تم تعلمه والتكرار المنظم والموزع ينشط من عمليات الاحتفاظ العوامل المؤثرة في عملية التذكر : فمدى الذاكرة يتقدم طبقا لنمو العمر، الشيخوخة، وقد وجد ان قدرة الكبار على تذكر الجمل والقطع النثرية اقل من قدرة الصغار، بسبب صعوبة قدرتهم على ربط ى سري Share More المعلومات الجديدة مع المعلومات القديمة لديهم. النشر] فالأذكياء اقوى في القدرة على التذكر من الشيخوخة، وقد وجد ان قدرة الكبار على تذكر الجمل والقطع النثرية اقل من قدرة الصغار، بسبب 147 تاريخ ● الجنس: ثبت من التجارب العلمية ان الاناث يتفوقن على الذكور في تذكر المادة عديمة المعنى (المادة الصماء) بينما يتفوق الذكور على الاناث في الذاكرة المبنية على الفهم. فالأذكياء اقوى في القدرة على التذكر من الاشخاص الأقل ذكاءً، ولكن لا يعني ذلك ان كل شخص قوي الذاكرة يكون ذكياً او ان كل شخص الصحة: فقد ثبتت ان الامراض المعدية الطويلة لها أثر على قدرة التذكر ، الذاكرة بشكل عام. وان ارتباط التعلم بحاجات المتعلم ومشاعره يزيد من التذكر وقد وجد أن الأفراد يتذكرون الأمور السارة بالنسبة لهم وينسون الأمور المزعجة. الفروق الفردية بين التلاميذ : أن سرعة التعلم ومعدل التقدم متباينة للغاية بين طلبة الصف الواحد، وتعود اسباب هذه الفروق الى عامل النضج واستعدادات الطلاب وقدراتهم العقلية وميولهم والدوافع التي تثير اهتمامهم بالخبرات المتعلمة وخبراتهم السابقة. فإذا كانت تتفاعل بعضها مع بعض وليست تمثل خبرات مستقلة . وان تعلم الخبرات الجديدة مرتبط ايضا Share Delete 29/03, 11:42 PM بارتباط ومن بين العوامل التي تساعد في عملية الحفظ التدريب الموزع فكرة معينة، 148 وتقسيم المادة المراد حفظها الى وحدات ذات معنى كامل، فكرة معينة، بحيث تدرس كل .SDOC-6EE8BA0C945775E وحدة أو فكرة على حدة، الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي ـــ للفرقة الأولى (شعب تربوية) النشر] ثم استقرار الطالب الانفعالي عند تعلم مادة ما، الأمر الذي يساعده على استرجاعها عند الضرورة. عوائق التذكر: هناك عوامل تعسر الإرجاع هي ما نعرفها بعوائق التذكر ومن هذه العوائق: كما تؤثر في تفكيره ، وأعمها استعمالاً ، والفزع الذي يساور الطالب يفقده كثيراً من معرفته . لهذا رأى بعض علماء التربية أن الامتحانات بأساليبها الراهنة لا تعتبر مقياساً أكيداً لمستوى الطالب لاسيما في حالة رسوبه لأن ذلك نعزوه إلى أثر الخوف. وهذا يحدث عادةً ان دور المعلم الايجابي يظهر في تهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لكي يتذكروا ما تعلمه فهو 1- تعليم مادة لها معنى ومرتبطة بحاجات المتعلمين الحاضرة والمستقبلية لان مثل هذه المادة تثير دوافعهم [Send Share Delete More 29/03, 11:57 pm ذات المعنى أسهل حفظ وأسهل تذكرا من المقاطع عديمة المعنى النشر ذات المعنى أسهل حفظ وأسهل تذكرا من المقاطع عديمة المعنى . 149 الاتجاهات المعاصرة في علم Shrook: 11:42 PM النفس التربوي ـــ للفرقة الأولى (شعب تربوية) تاريخ النشر] 57 2- التعلم الاتقاني : ان إتقان مادة التعلم والمهارات المرتبطة بها تساعد المتعلم على الاحتفاظ بها وتذكرها اكثر من المادة التي لم يتقنوا تعلمها أصلا. 3- ابعاد المتعلم عن عوامل الكف الرجعي المتمثل في التعطيل الناتج عن تعلم مادة جديدة مما يشوش تعلم يواجهون صعوبة في حفظ مادة الرياضيات لان مادة المحاسبة تداخلت مع مادة الرياضيات وأحدثت كفا رجعيا ولذلك فانه من الواجب تنظيم البرامج للمتعلمين على اساس وجود فترة من الراحة بين كل نشاط 5- استخدام تقنيات فنية في الدراسة والتدريس كالمراجعة والتسميع والتعزيز ومن الثابت ان الاستراتيجيات Share Delete 29/03, 150 التعزيز يساعد المتعلم 8- استبدال عمليه كيفيه التعليم. عمليات الذاكرة هما: تاريخ المساعدة على التذكر: إستراتيجية التسميع الذاتي: تاريخ ويضفي عليها معنى، فعلى سبيل المثال يسهل استخدامها مع التلاميذ العاديين وكذلك المتأخرين دراسيا، ذوي صعوبات التعلم. إستراتيجية التنظيم أو التخزين: يتمثل في فعلى سبيل المثال يمكن القول أن الأسد، والفهد، الخراف والأبقار حيوانات ، والضبع، مفترسة، ويقصد بها : " إنتاج صور عقلية مبتكرة ترتبط بالمادة المقروءة، مما يؤدي إلى تحسن في عملية تذكر للمرء أن تعرض له، ولا يكون له وجود فعلي لحظة تصوره. مثل كلمتي (حقيقة او (حرية، وهذا نظرًا لأن الكلمات المحسوسة يتم تذكرها من وجهتين ككلمات أولا، كأن يستخدم المتعلم نظامًا أو أساسًا معينًا أو عمل تنظيم هرمي، وتتوقف كفاءة عملية التنظيم على العوامل التالية: الاتجاهات المعاصرة في علم النفس التربوي ـــ للفرقة Send Share More الأولى (شعب تربوية) قابلية المادة للتنظيم أو التصنيف أو الربط بين مكوناتها. لا للذاكرة دور مهم جداً في مختلف الأنشطة السلوكية التي يؤديها الإنسان وهي تجسد الاحتفاظ .SDOC-6EE8BA0C945775E او تثبيت ويصبح عقل الإنسان كالصفحة البيضاء تمر عليه الأحداث دون أن تترك أثر فيه، الإنسان على التكيف مع البيئة، فكلما كانت الذاكرة أكثر قوة وفاعلية، وكلما أمكنه توظيف هذه الخبرات في الإنشطة المستقبلية. تعريف الذاكرة : والاستعادة لها

Summarized by © lakhasly.com

بصورتها الأصلية ". 142 تاريخ النشر التخزين او الاحتفاظ، الاسترجاع). يتكون نموذج معالجة المعلومات بثلاث عمليات أساسية ، فيما يتصل بالتذكر ، كهرومغناطيسية، وفيما يلي عرض لهذه العمليات الثلاث الترميز

Summarized by © lakhasly.com