أماكن حدوث التنمر المدرسي : ويمكن الكشف عن المتنمرين بشكل عام حسب وجهة نظر المؤلفين من خلال ما يلي : 2- المتفرجون المشاركون في التنمر: ثانياً: برامج أخرى واستراتيجيات متفرقة تم استخدامها حول العالم وذلك للتعامل مع مختلف جوانب عملية التنمر سواء على مستوى المدرسة أو الفصل الدراسي أو المستوى الفردي – مستوى التلميذ – وذلك كالآتي: ويمتد مدى تطبيقه من العام إلى العام لقياس مدى فعاليته في التقليل من انتشار ظاهرة التنمر والتخفيف من حدة آثارها. ـ انخفاض كبير في الحالات المتعلقة بمشكلة المتنمر/ الضحية في الصفوف التي طبقت بعض المكونات الأساسية من برنامج التدخل لألويس مقارنة بالصفوف التي لم تطبق إلا مكونات قليلة من مكونات البرنامج. ـ التدخل على مستوى المدرسة : بالإضافة إلى ذلك يتعين على اللجنة أن تعمل على مراقبة مبادرات مكافحة التنمر لضمان أن لا تنفذ بالطريقة التي تكمل أنشطة برنامج مكافحة التنمر. أعضاء لجنة التنسيق لمكافحة التنمر وجميع العاملين بالمدرسة (بما في ذلك العاملين من غير هيئة التدريس) . ويمكن تبني هذا التعاون من خلال الاجتماعات التي تتم بدعوة كل أو بعض الآباء للمشاركة فيها ، أو بالدعوة لاجتماعات مع آباء طلاب من العوامل المهمة التي تساعد على): Sue & Olweus :كل مرحلة دراسية معينة . ـ التدخل على مستوى الصف : 2002 مكافحة مشاكل التنمر وخلق مناخ اجتماعي داخل الصف ، ومع احتمال وجود قواعد عامة للمدرسة أو إرشادات فيما يتعلق بالسلوك العام ، وواعين ويولون اهتماماً بالآخرين بالإضافة إلى كونهم نشطاء في المجتمع . وتعد التربية الشخصية والتعليم الانفعالي الاجتماعي عمليتان متواكبتان متلازمتان بشكل متزايد تقدمان الأساس اللازم للتعليم والتنمية الصحية وللقدرة على العمل والحب. وتتضمن النتائج زيادة الوعي بالذات ، والتعرف على استراتيجيات حل النزاع من خلال الوساطة من شأنه أن يخلق فرصاً لزيادة الثقة وتقليل الخوف والشروع في التعاون في القضية. ولكنه يساعد الأشخاص المتنازعين على الوصول إلى حل بأنفسهم. و عموماً يمكن تلخيص أهم الأسباب التي أدت إلى انتشار ظاهرة التنمر في النقط التالية : مثل الأطباء النفسيين المختصين في الطب النفسي للأطفال أو الاختصاصيين النفسيين أو المرشدين في المدارس . ولا يمكن للمعلم بمفرده أن يحمل هذه المسؤولية ولكن يمكنه التخفيف منها بقدر بسيط وذلك بالقيام بالآتي : 1- أن يضع كل معلم لطلابه لائحة للعقاب والثواب يقرأها على الطلبة في بداية العام الدراسي ويشتركون الطلبة في وضع بنودها . 6- اشراك الطالب العدواني في أعمال تمتص طاقته وتجعله يشعر بأهميته وعدم إهماله والتعامل معه كابنٍ له ظروف خاصة ويحتاج إلى الأخذ بيده وتوفير جو المساندة له وإحساسه بالحب والعطف وتقدير الذات . 2006) هدفت إلى مقارنة تعريفات كل من المعلمين والطلاب وضحايا التنمر لسلوك التنمر في المدرسة وأشكاله وآثاره على الضحية ، طبقت الدراسة على عينة من أعضاء وعضوات الهيئة المدرسية (المدراء والمديرات والمرشدين الطلابيين والمرشدات الطلابيات والمعلمين والمعلمات) بلغت 264 عضواً وعضوة وعينة من التركيز على مرئيات أعضاء وعضوات هيئة التدريس إن من العوامل الأسرية وراء ممارسة سلوك التنمر في المدارس أسلوب التربية الخاطئ للأبناء وغياب التوجيهات السلوكية الواضحة من الوالدين والنزاع المستمر بين الوالدين أما بالنسبة للعوامل المدرسية فتمثلت للافتقار إلى سياسات تأديبية وجزاءات واضحة تجاه سلوك المتنمر وعدم وجود برامج لحل النزاعات تتبناها المدرسة ويُدرب عليها أعضاء وعضوات الهيئة المدرسية والمتنمرين والضحايا وضعف دور الإرشاد الطلابي وبالنسبة لأنماط التنمر فتركزت في آثار التنمر الجسدي والأكثر شيوعاً بين الفتيات التنمر اللفظي والنفسي أما آثار التنمر على المتنمر فتمثلت في تدهور الحالة النفسية وضعف الثقة بالنفس والشعور بالقلق والتوتر من المدرسة وفقدان تقدير الذات الذي قد يمتد لمراحل عمرية لاحقة وبالنسبة للإجراءات المتبعة في المدارس المتوسطة الحكومية والأهلية لمنع التنمر فتمثلت في الإصلاح بين الطرفين وانهاء المشكلة ودياً وتوبيخ الإدارة للتنمر منفرداً أو بحضور الطلاب والطالبات وتفعيل دور المرشد الطلابي لمواجهة وحل المشكلة . الدراسة الرابعة : بعض متغيرات الشخصية المنبئة بسلوك التنمر لدى عينة من تلاميذ المدارس. وتم اختيار عينة الدراسة من طلاب المدارس ، ومقياس الاجتماعية ومقياس تقدير الذات ومقياس المسؤولية ومقياس الغضب وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة دلالة إحصائياً بين التنمر والغضب ووجدت علاقة سالبة دلالة احصائياً بين بعض أبعاد التنمر التوجه نحو الإنجاز وتقدير الذات والاجتماعية والمسؤولية ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في سلوك التنمر والغضب لصالح الذكور ، والتوجه والانجاز والاجتماعية وتقدير الذات والمسؤولية لصالح الإناث ووجدت فروق دالة احصائياً بين المتنمرين وغير المتنمرين والتوجه نحو الإنجاز والمسؤولية لصالح غير المتنمرين كما أشارت نتائج البحث إلى اسهام تقدير الذات والتوجه نحو الإنجاز والغضب في التنبؤ في سلوك التنمر لدى عينة البحث . اذا هذا البحث يناقش مشكلة التنمر المدرسي الذي يُعد شكلاً من أشكال التفاعل العدواني غير المتوازن ، كذلك طرق علاج مشكلة التنمر المدرسي تطرقنا اليها في البحث والتي

Summarized by © lakhasly.com

، كان الجميع له دور في حلها منها الاسرة والمدرسة والمعلم والادارة المدرسية

Summarized by © lakhasly.com