

الإصدار الثاني 1444 هـ - 2023م يعد التقييم الذاتي مرحلة من مراحل التقييم المدرسي التي تسبق التقييم الخارجي، ونشر ثقافة التقييم فيها، وتمكينها من تطوير أدائها وتحسينه، بما يساهم في رفع جودة والوصول بمخرجاته إلى المنافسة الدولية، وتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030، ويأتي هذا الدليل لتوضيح عمليات تطبيق التقييم الذاتي بما يضمن جودته، وفهم متطلبات تطبيق معايير كما يوضح أدوار وإجراءات تطبيق الأدوات ونماذج جمع بيانات الأداء، من تحقيق ذلك وفق رؤية تشخّص واقعتها، وتحديد المواطن التي تتطلب تحسيناً من أجل تطوير أداء المدرسة بصورة ذاتية، واستثمار مواردها المادية والبشرية. ويعد هذا الدليل مرجعاً للمدارس، ومنسوبيها والقائمين على العملية التعليمية، إضافة إلى الإطار العام والأدلة لتحقيق أهداف برنامج التقييم والاعتماد المدرسي. عمليات منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء مدارس التعليم العام بأساليب وأدوات تقييم متنوعة؛ لتحليلها وتحديد مستوى جودة أدائها في ضوء معايير وتقديم مقترحات للتحسين والتطوير، بمرحلتين: التقييم الذاتي والتقييم الخارجي. مؤسسة حكومية تشرف على مدارس التعليم العام في المناطق والمحافظات، وتتبع في تنظيمها وزارة التعليم. مؤسسة حكومية تشرف على مدارس التعليم العام وتتبع في تنظيمها إدارة منشأة تعليمية تشرف عليها الوزارة تقدم خدمات التعليم العام للمراحل التعليمية عملية منهجية مستمرة لجمع البيانات عن أداء مدارس التعليم العام بأساليب لتحليلها والحكم على مستوى جودتها في ضوء معايير وتقديم مقترحات التحسين والتطوير. العمليات والإجراءات التي تقوم بها المدارس لمراقبة أدائها والتحقق من فاعليته وكفاءته باستخدام المعايير والأدوات المعتمدة من الهيئة؛ تطوير أدائها وتحسينه، فريق يكونه مدير المدرسة للقيام بعمليات التقييم الذاتي، مجتمع المدرسة استناداً إلى معايير التقييم والاعتماد المدرسي المعتمدة من نظام تقني لأتمتة وإدارة عمليات وإجراءات التقييم المدرسي (الذاتي/ الخارجي). وثيقة تحدد مستوى أداء المدرسة وفقاً لمعايير التقييم والاعتماد المدرسي المعتمدة من قبل الهيئة. يهدف التقييم الذاتي بشكل عام إلى تمكين المدرسة من التعرف بذاتها على جوانب القوة وفرص لتكون منطلقاً للتطوير والتحسين الذاتي المستمر، كما يهدف إلى تحقيق الآتي: تبنّي ثقافة التقييم الذاتي وترسيخها في المدرسة. دعم التطوير والتحسين المستمر لأداء المدرسة؛ دعم الاستثمار الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة في المدرسة. تعزيز مشاركة أصحاب المصلحة في عمليات تقييم الأداء المدرسي وتطويره. إيجاد حلول مبتكرة وطرق إبداعية، لتلبية احتياجات المدرسة ومعالجة مشكلاتها. للتقييم الخارجي وتحقيق التميز واستدامته. تطبيق الأنظمة واللوائح والتعليمات المرتبطة بمجال التقييم الذاتي التي تصدرها الهيئة، إعداد خطط التحسين في ضوء نتائج التقييم وتنفيذها، ومتابعة التطوير والاستدامة. تطبيق عمليات التقييم الذاتي وفقاً لمعايير تقييم المدارس ومؤشرات المعتمدة من الهيئة. التزام أخلاقيات التقييم والأمانة العلمية في تطبيق عمليات التقييم الذاتي. تنفيذ برنامج تدريبي لأعضاء فريق التقييم على موقع الهيئة. وعدم الإفصاح عن نتائج التقييم الذاتي. تطبيق عمليات التقييم الذاتي وجمع البيانات، ورفعها على المنصة الرقمية للتقييم والاعتماد المدرسي معايير تقييم المدارس ويعمل عليها من خال المنصة الرقمية للتقييم المدرسي، إلى جانب استخدام ما توفره الهيئة من اختبارات مقننة ومعتمدة لقياس نواتج التعلم ومنها الاختبارات الوطنية، الثالث "نواتج التعلم"، المبنى المدرسي مقابلة مدير المدرسة. والمتوسطة(. نتائج المدرسة في الاختبار التحصيلي للمرحلة الثانوية. أدوات تقييم المدارس تطبق مجموعة من أدوات التقييم الذاتي؛ لجمع المعلومات والبيانات عن الأداء المدرسي في ضوء معايير تقييم المدارس ومؤشرات، ويمكن تصنيفها إلى نوعين يوضحها الشكل (2) أدناه: الشكل (1): معايير التقييم والاعتماد المدرسي. عمليات تطبيق التقييم الذاتي - إرشادات وتعليمات ثم التنفيذ بتشخيص واقع المدرسة وفق معايير ومؤشرات تقييم المدارس، ثم مرحلة الإغلاق وبناء خطط التحسين والتطوير والاستدامة والموضحة في الشكل أدناه: المدرسي الذاتي أعداد المعامل وما بالإضافة إلى: ● الاطلاع على المعايير والمؤشرات والأدلة، ● ● 10 تشكيل فريق التقييم الذاتي داخل المدرسة: يشكل فريق التقييم الذاتي في المدرسة من مدير المدرسة رئيساً للفريق، وعضوية أربعة معلمين من ذوي الخبرة والتميز بحيث يكون لهم مهام محددة في نظام نور، ويمنحون الصلاحيات اللازمة لتنفيذ عمليات التقييم الذاتي (وفي أولاً مرحلة الإعداد والتهيئة ومتابعة تنفيذها. ومتابعة تنفيذها. ويحدد متطلبات تنفيذها، وآليات متابعتها. التوعية ونشر ثقافة التقييم الذاتي داخل المدرسة: ينفذ فريق التقييم الذاتي اللقاءات، الأمور؛ وذلك للتعريف بالتقييم الذاتي ونشر ثقافته،

ومتطلبات تنفيذها في المجتمع المدرسي ويتم مشاركتهم معايير تقويم المدارس ومؤشراتها، كما يتضمن تدريب المعنيين على تطبيق معايير تقويم المدارس، ثانيًا مرحلة التنفيذ من قبل مدير المدرسة، وتمنح صلاحية الدخول لأعضاء فريق التقويم الذاتي في المدرسة. إعداد نموذج الجاهزية: يتم تعبئة نموذج الجاهزية، وحاجاتها، الذاتي. تطبيق أدوات التقويم: تجهز أدوات التقويم الذاتي وتطبق؛ لجمع البيانات والأدلة والشواهد حول أداء المدرسة وفق الآتي: مقابلة مدير المدرسة. إدخال البيانات والمعلومات في المنصة الرقمية للتقويم الذاتي. حفظ الوثائق والسجلات والأدلة والشواهد الخاصة وتصنيفها في ملف التقويم الذاتي. التأكد من اكتمال البيانات وإغلاق أدوات التقويم الذاتي ورصد النتائج. التقدم التهيئة والابتكار. التحسين والتطوير. مستوى متوسط يقع متوسط الأداء بين %50 إلى أقل من %75 بحاجة إلى تحسينات كبيرة مستوى أداء منخفض يكون متوسط الأداء أقل من %50 بحاجة إلى إحداث تدخات جوهرية

1. أداة تحليل وثائق المدرسة أدوات التقويم الذاتي ونماذج خطة المدرسة التشغيلية. خطة التوجيه الطلابي وتقاريره) الانضباط المدرسي والسلوك(. خطة المدرسة للأمن والسلامة، وخطط الإخلاء، وتقويمها. نماذج التجهيزات وأدوات الأمن والسلامة. نماذج متطلبات التدريب على الأمن والسلامة. عينة من ملفات إنجاز المتعلمين. عينة من سجلات متابعة أداء المتعلمين. عينة من نماذج تقييم أداء المتعلمين. عينة من تقارير التقويم الذاتي للمعلم والممارسات التأملية. الوثائق الخاصة بالفاعلية التعليمية، وثائق خاصة بمجال التعليم والتعلم. الدليل الإجرائي للتقويم المدرسي الذاتي 2. الاستبانات المعلم وتتطلب هذه الاستبانات وضع علامة أمام أحد الخيارات (نادرًا، أحيانًا، مع التأكيد على التزام الشفافية والصدق في الإجابة. مشاركة جميع الفئات المستهدفة في تعبئة الاستبانات. الملاحظة الصفية: في بيئة الصف، وذوي • والموهوبين. الجو النفسي العام الذي يوفره المعلم داخل الصف (دافعية واندماج وحماس جميع المتعلمين • ومهارات التفكير والمهارات الاجتماعية والعاطفية، والمهارات الرقمية. • • 15 الدليل الإجرائي للتقويم إرشادات تطبيق الملاحظة الصفية: يتولى فريق التقويم الذاتي القيام بالملاحظة الصفية على ألا تقل عن (10 زيارات صفية في المدرسة المستقلة)*، الاجتماعية الإسلامية اللغة الرياضيات العلوم العربية مستقلة (مرحلة 2 1 1 2 2 2 مشتركة مرحلتين 4 4 2 4 2 4 مشتركة ثلاث يرفع على المنصة الرقمية كل • معلم للتخصص المستهدف يتولى الزيارة مدير المدرسة ويكلف من يراه مناسب عضوًا ثانيًا للزيارة. أو إعطاء أي ملحوظات. الالتزام بحضور الحصة كاملة وعدم الاكتفاء بحضور جزء منها. حول جودة عناصر البيئة المدرسية المادية ومناسبتها للعملية التعليمية، تنظيم الفصول، • • المقصف المدرسي، وصالات الطعام. • المرافق والخدمات مثل دورات المياه ومستلزماتها. • المقابلات: المتعلمين الموجه الطلابي. المعلمين مجموعات التركيز). مدير المدرسة. ويتطلب تطبيق المقابلات الآتي: وفهم ارتباطها بالمؤشرات والمعايير. وبيانات عن أداء المدرسة. إدارة وقت المقابلات حسب الخطة المعدة. 17 بيانات عامة عن المدرسة. بيانات المتعلمين. المجتمع المدرسي. بناء خطة التحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي. رفع خطة التحسين على المنصة الرقمية للتقويم الذاتي. 19 • بيانات المعلمين (أعداد المعلمين، ومؤهلاتهم، ومتوسط أعداد المتعلمين في الفصول، أعداد • المعامل وما تتضمنه من تجهيزات تقنية). تقارير الإنجاز التعليمي والتحصيل الدراسي. • الخاتمة كما نأمل أن يكون إضاءة لكافة مدارسنا الفاعلة وقيادتها المتميزة على أداء رسالتها التربوية الدليل الإجرائي للتقويم المدرسي الذاتي الملاحق معايير التقويم والاعتماد المدرسي 1 التخطيط التخطيط التطوير المؤسسي التطوير المؤسسي تركيز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها؛ وتحسين نواتج وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي. 1-1-1-1 تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة. 1-1-1-2 تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها. 1-1-2-1 تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية. 1-2-1-3 توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا. وتتابع تطبيقها. 1-2-1-6 توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين، وتهئتهم للمستقبل. المجتمع المدرسي 1-3-1-2 تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائهم، والتحصير لمستقبلهم. 1-3-1-3 تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي. 1-4-1-1 (*) توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا. 1-4-1-6 تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة. 1-4-1-7 تنفذ المدرسة

خطة للتحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي، 22. التعليم والتعلم: تركز بيئة التعلم حول المتعلم، وتنوع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية وتطبيق أساليب وأدوات تقييم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم. بناء خبرات التعلم (2-1-1-2) تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية. (3-1-1-2) تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم. (4-1-1-2) تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، (5-1-1-2) توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين. (6-1-1-2) تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين. (تقييم التعلم 2-2-2-2) تحليل المدرسة نتائج التقييم وتوظيفها في تحسين نواتج التعلم بانتظام. (3-1-2-2) تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام. 23 الدليل الإجرائي للتقييم 3. نواتج التعلم التحصيل التعليمي التحصيل التعليمي التطور الشخصي والصحي والاجتماعي التطور الشخصي والصحي والاجتماعي 3-1-1-3 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية. التحصيل التعليمي والاجتماعي 4-1-1-3 يحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية. يحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية. (5-1-1-3) يحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية. (6-1-1-3) يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية. (2-1-2-3) يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم. (3-1-2-3) يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية. (5-1-2-3) يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والنضباط المدرسي. (6-1-2-3) يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي. (7-1-2-3) يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع. 4. البيئة المدرسية المبنى المدرسي الأمن والسلامة الأمن والسلامة لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين. (4-1-1-3) تلبية المرافق والخدمات المساندة احتياجات المتعلمين بمن فيهم ذوو الإعاقة.