

توجهات والخيارات في مجال التقويم والإشهاد تم إولات التقويم عالية. واسعة التعلی من خلال الميادين والتوجهات الأمنية ربط التعليم بمحيطة من خلال علامة المنهاج والبرامج الدراسية المناظرات، وتحقيق العلاقة التفاعلية بين المدرسة والمجتمع لناء ينبغي أن تأسس وضعيات التقويم على محليات منسجمة مع المحيطة ملوحة الأساليب والأشكال التقويمية على علم الاستمائية الجميع انتظارات المعدين من الخامات التعليمية وذلك انطلاقا من أن المدرسة معال حقيقي الترسخ القيم الأخلاقية وهم المواطن وحقوق الإنسان و ممارسة الحياة الديمقراطية. 5.1.5 أهداف التقويم مواطن القوة الى برها، ومن العارات التي يعلي مبارزه، وهي عملية تمكن الأستاذ(ة) من المال كابر ملائمة ودقيقة القبول كفارات التعلم (1) والطويرها ومن ثم يجب أن يركز التقويم، سواء التشخيصي منه أو التكويني أو الإجمالي، على مبدأ تقويم الكتابات التي كسبها المتعلم (1). لأنه يصاحب العملية التعليمية العالمية، ويعتبر أداة تساعد المعلم (1) على نوع حمله ومجهوداته، وتمكن الأستاذ (1) من التحقق من مدى تنوع أهداف المعلم ومستويات النهار الكتابات، وصلاحيه العمل والتقنيات التربوية التي يعتمدها. ونظرا لكون الكتابة . ان تخرجها يطلب اختبار العناصر الأسا الكرية لها والشقة منها، وجريب المعلم (1) على استثمار حصيلة التعلّمات المكتسبة، واختيار الملائم منها الإنجاز مهمات مركبة، النعام العامي للتنظيم الالمانى 1 2.05 وظائف التقويم ثلاث وظائف رئيسة وشيقة توضحية ووظيفة المدينة، ووظيفة الشهادية، ويشترط فيها أن تكون مستقلة بعضها عن بعض نهاف لتحقيق الإنصاف وتنضم إلى الحين : معايير الحد الأدنى، ومعايير الإمكان. معايير الحد الأمني في معايير أساسية يعتبر التمكن منها ضروريا لامتلاك الكتابات معتبر الاتقان في معايير تتعلق بجودة المنتج، كما تتيح قياس مستوى الأداء في فترات زمنية لما المؤشرات فهي وسيلة الأجراء المعايير، وهي ترتبط بالوضعية ، وتكون واقعية وملموسة وقابلة . الملاحظة والقياس، ومن وظائفها، لتوضيح المعيار، وتحديد مستوى التمكن منه ومن الكفاية ينبغي التذكير أن البعض أشكال التقويم أكثر من دورة منها الدور التشخيصي والتكويني الذي من خلاله الحصول على نتائج وبيانات تعود في عملية التخطيط الله وتعبد في حماية المدخل البكر المساعدة المتعلمات والمتعلمين على تعليق الكتلية المطلوبة، وهناك الممالك الدور الجزائي التقويم الاعتمادة في قرارات نهاية السنة يلم الانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية بالتعليم الابتدائي على أساس المراقبة المستمرة الدورية. ويمكن تسريع هذا الانتقال خلال السنة بالنسبة المنظمات والمنظمين التقدمين بشكل من نقل شروط تربوية موضوعية وفي عام نهاية السنة الثانية بمتال المحترام امتحان الراميا وموجدا على مستوى المدرسة بعده المناسبة المستلزمات، التي مكنه من الالتحاق بالسنة الثالثة من التعليم الابتدائي بر. ياحب التكریم المعتمد من أجل الإشهاد في العالية التعليم الابتدائي، على اللغات والمعارف والمفاهيم والمهارات البسيطة والاحتيادية، وهم تكريم القدم التحقق من مدى توفر المتعلم(ة) على المواصفات القامة. جامع التفرع من هذا السلك التعليمي، وقدرة على توظيفها في وضعيات مبسطة، وما النسبة من رصيد العربي ومعرفي و مهاري يؤهله الاستيعاب مختلف الظواهر الاجتماعية والثقافية والمقلدين الله منها أو المجاهها، وتكریم مدى قدرته على التفاعلي قدرته على التفاعل الإيجابي مع . والاختيار والتنافس الإيجابي، والعمل الجماعي، والاحتماء على الفي، 3.3.5 الدعم يمثل الدعم مكانة أساسية في مجرورة التعليم، إذ يعتبر فرصة لترسيخ مواطن القول، وأداء الوقاية من تراكم التمرات التي قد تصيب المتعلمات والمتعلمين، وتؤدي بهم، في حالة عدم تداركها، إلى العمل والبدر بربط الدعم بنتائج التقويم، بحيث يبنى على بيانات ومعلومات تستخرج من إنتاج المتعلم (1) عبر تقويه التشخيصي أو توكيني وي طرح حلولا مناسبة للتجاوز ما يحيق نماء الكتابة، ويركز على معايير الحد الأعلى التي لم يقع التمكن منها، دون فقال المتعلمات والتعلم التمكين. المكنين من معايير الحد الأدنى والدعم تومان دسر فوري، يلزم بناء المنظمات اهر مركز بيم تشير مصرع محالة منها جميعة العمل في مجموعات صغيرة، إذا بين الأستاذان) أن بعض التعلّمات والتعلمين يواجهون صعوبات مشتركة صيحة العمل الفردي و هو موجه لكل متعلمة على عدد كلما أمكن للأمة (1) التنظيم عمل المتعلمات والمتعلمين بكيفية فردية، أو تمارين مغارة من الكتاب المدار المدرسي الحال الدعم يصبغ مشكلة. سان مثلا امراء شعر جماعي لذة معينة الم التنظيم داعم في إطار مجموعات عمل صغيرة بما ذلك 10.5 الانتقال إلى منهاج شامل مؤسس للتربية الدامجة و التحسين وتجويد تعلّمات جميع التلميذات والتلامية ومفصل الوثائق الحكمة أم ليلة النجاح والإطار المرجعي التربية الدامية، الكتب المدرسية والأمل المدرسات والمدرسي . الاجراءات العملية الإرساء المنهاج الفاعل المؤسس المدرسة الدانية من دون خراوه ويجب أن تشمل هذه الله الأنشطة الصفية والموازية مع مرادة الدرالهم. وصعوبات عملهم الإعمالا الحال التربية للجميع والدماء أسى تعليم علائم ونصف الكل فلات الأطفال كما تلمس على ذلك مقصبات الوثائق المرجعية الوطنية الصادرة في هذا الان، وكنا المواكيل والاتفاقيات الترقية التي صادق عليها العربية من القرار العربية الدامية لتوجه استي العمالة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث

العلمي الضمان على التربية والتعليم لجميع الأطفال في وضعية خاصة، بمن فيهم الأطفال في وضعية إعاقة، بغض النظر عن خصوصياتهم والعليا جاتهم التي تطلب العاملا قائما على منطق المدمج بمختلف أبعاده المانية والتربوية والاجتماعية أن الأمر ليم، لوجية أو مقارنة حقوقية للتعليم الأطفال الشمري الإعاقة