الفصل الرابع : مناهج وأدوات البحث في علم الاجتماع م ناهج ا لبحثف يعلم ا لاجتماع ـ1 أ همط رقوأدوا تجمع ا لبياناتف يا لبحثا لاجتماع ـي2 . خطوا تا لبحثف يعلم ا لاجتماع ـ3 ص ع وبات طبيقا لمنهج ا لعلميوا لبحثا لعلميف يعلمـ4 . 1998).
ياغ . المنهج هو إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين، و إما من أجلCأنتوني . ترجمة فايز الص
البرهنة عليها للآخرين حين نكون بها عارفين". الحقيقة"، العديدة، 3- المنهج 1-منهج الوصفي: 1- بطريقة المسح الاجتماعي
بالعينة. 5-المنهج المقارن. 4- منهج أو أسلوب دراسة الحالة. 1- الاستطلاعي أو الكشفي ● يستخدم المنهج الاستطلاعي أو
الكشفي حينما تكون المشكلة المراد دراستها غير محددة، ولم يتطرق لها الباحثون من قبل. ● ويتطلب المنهج الاستطلاعي مرونة
أكثر عند صياغة المشكلة وتصميم البحث لأن الباحث يجهل الكثير عن أسرار المشكلة التي يدرسها، 2- الم نهج الت اريخي
يعرف المنه ج التاريخ ي بمجموع ة "الطرائ ق والتقنيات الت ي يتبعه ا الباح ث التاريخ ي والمؤرخ للوصول إلى الحقيقة
جCد المادة التاريخية. 5- التركيب التاريخي. 3- الم نهج الوص في يعرف المنهCالتاريخية، 1- اختيار موضوع البحث. 3- نق
يليCق والتفصCف الدقيCى الوصCد علCتمCي، يعCلمCث العCاليب البحCن أسCلوب مCه" أسCفي بأنCالوص
ف الظاهرةCي يصCبير الكيفـCة، فالتعCة رقميCو كميCة أCة نوعيCورة كيفيCى صCة، علCر الراهنCللظواه
جCة الأخرى. 3- الم نهج الوص في يعرف المنهCع الظاهرات المختلفـCا مCة ارتباطهCائصها، ودرجCح خصCويوض
يليCق والتفصCف الدقيCى الوصCد علCتمCي، يعCلمCث العCاليب البحCن أسCلوب مCه" أسCفي بأنCالوص
ف الظاهرةCي يصCبير الكيفـCة، فالتعCة رقميCو كميCة أCة نوعيCورة كيفيCى صCة، علCر الراهنCللظواه
ة الأخرى. خطوات المنهج الوصفي: 1- تحديدCع الظاهرات المختلفـCا مCة ارتباطهCائصها، ودرجCح خصCويوض
ةCث تكون ممثلCة بحيCبة للدراسCة المناسCالمشكلة المراد دراستها. 2- صياغة فروض الدراسة. 3- اختيار العين
ةCائية: العينات العشوائيCينات الاحصCم العCن أهCا، ومCلوب اختيارهCا وأسCد حجمهCع تحديCث، مCع البحCلمجتم
ثCجل الباحCن يسCة والعنقودية. 1- المباشرة، كأCة والطبقيCيطة والمنتظمCة البسCة العشوائيCم: العينCوتض
م لاCهم الم نهج الوص في ولكنهCمعCم ويسCث يراهCث، حيCن حالات البحCله عCن وراء زجاج يفصCه مCملاحظات
ة، ويشاركون في حياتها ونشاطاتها. 4- عن بعد كأن يلاحظ الباحث الظاهرةCة بالمشاركCمعونه. 3- الملاحظCه ولا يسCيرون
ا،Cدقها ودقتهCى الحواس صCة علCة القائمCي الملاحظCر فـCن يتوافـCم أCدون أن يكون عضوا مشاركا فيها المه
تخدمCد يسCر، وقCن المباشCى التدويCأ إلCد يلجCو قCه، أCم يدون ملاحظاتCة وموضوعية. ثCن تكون منظمCوأ
ئلة، 1- مغلقة إجاباتها محددة.Cن الأسCة مCن مجموعCض وسائل تدوين سمعية وبصرية. 2- الاس تمارة: وتتكون مCالبع
ن كلاCع بيCم الجمCض الحالات يتCي بعC2- مفتوحة يترك للمبحوث التعبير الحر عما يعتقده عند الإجابة عنها وف
ن 1- الملاحظة والتي من أهم أنواعها : تأويل، حتى يكون لها المعنى نفسه عند جميع مفرداتCر مCل أكثCن، لا تحتمCالنوعي
ث، الم نهج الوص فيCن المبحوث والباحCر بيCي مباشCث لفظCو حديCن حوار أCي عبارة عCالدراسة 3- المقابل ة: وه
ةCت المقابلCة، ووقCل مكان المقابلCة، مثCة المقابلCف عمليCي تغلCة التCر الماديCة وغيCن الظروف الماديCإ
نيفهاCي نجاح 5- جمع البيانات وتصCبير فـCاهم بقدر كCئلة، تسCة الأسCيCر، ونوعCث الطول والقصCن حيCم
وتحليلها بطريقة موضوعية ودقيقة. 7- الاجابة عن مشكلة البحث. خطو ات المنهج المقارن: وضع جدول للعناصر المختلفة. 6.
دCي تعتمCة التCة العلميCك الطريقCه "تلCبي بأنCج التجريCالاجابة عن مشكلة البحث. الم نهج التج ري بي يعرف المنه
ةCم عمليCل". وتتCة والتحليCل الدراسCن الظاهرة محCة بشأCة يقينيCرفـCى معCول إلCة للوصCى التجربCعل
ميCا، وتسCى إحداهCد قياس أثره علCر الذي نريCم إدخال المتغيCم يتCورها، ثCط صCي أبسCط هذه فـCالضب
ة، 10 4. القيامCي مجموعات متجانسCين فـCنيف المفحوصCة، صياغة فرضية البحث. تصCة التجريبيCالمجموع
بالتجربة المطلوبة. 7. الإجابة عن مشكلة البحث. إلخ). 11 وعلى ذلك فإن مشكلة البحث بما تتضمن من توجهات نظرية
لى كل الأسباب. تدخلCوأيدلوجية، 12 والبحث العلمي الإنسان ومن هنا تأتي صعوبة البحث لكن دون أن يتمكن من الوقوف ع
نCاسية، فيمكCى العلوم الأسCد حكراً علCن إجراء التجارب لا يعCوامل الذاتية. تدخل المصالح الأيديولوجية. إCالع
ة، العلميCج دقيقCى نتائCول إلCعب جداً الوصCن الصCن مCبي، ولكCج التجريCتخدام المنهCم الاجتماع اسCلعل
يCبي فـCج التجريCبيق المنهCه تطCي تواجCعوبات التCن الصCأنه تحت الملاحظة في ظروف اصطناعية. الاجتماع م
يCث فـCح الباحCد ينجCة والضابطة. قCن التجريبيCن المجموعتيCؤ بيCة، إيجاد التكافـCر الاجتماعيCة الظواهCدراس

Summarized by © lakhasly.com

ن يحدثCتحيل أCCن المسCن مCم ولكCCل والتعليCتوى الدخCن ومسCس والسCي الجنCؤ فـCإحداث التكاف
هCعب عليCا يصCية. كمCة الاجتماعCة والميول والاتجاهات وظروف البيئCتوى القدرات العقليCCي مسCؤ فـCالتكاف
م النتائج،Cميـ Cة تعCن فرصCل مCلى نتائج التجربة. وهذا يقلCي تمارس تأثير ًا هاماً عCة التCعزل المتغيرات الدخيل
مCز المفاهيCن تتميCي حيCر الظاهرة الاجتماعية اليوم قد لا تكون كذلك بعد فترة زمنية. فـCفالعوامل التي تفس
ةCة بالمرونCالاجتماعي

Summarized by © lakhasly.com