

عرفت أساليب التعلم تعريفات عديدة ، وهى على كثرتها متفقتة على معنى متقارب يسود حصول رى سنة ارتساب المعرفة ، ومن هذا التعريفات ، (1991) حيث يعرفها ب نهى فهى نمو كج معتاد يستخدم الرتساب المعلومات الطبق التى يستحضر والمهام (1992, 229) ب نها الظروف البيئية أو دروف حبر اد التعلم من خالها كما عرفها ويكسن ، (1996, 17) ب نها عملية تفضيل أو مجموعة سلوكيات أو استعدادات تتحد معا لتكون ات معرفية ، نفسية ، اوناك والتفاعل مع أو الاستجابة لبيئة التعلم (Matthews, 249) نمو كجأ أو نمطا ويعرفها ماثويس ة فى مختلف المواقف التعليمية . (Fatt, 2000, 358) ويعرفها فات (Brown, 1998) كما عرفها برالمفضلة لدى الفرد فى ايدر بين أساليب التعلم وأساليب المعرفة حيث ككر أن الأولى تتعلق بعملية (Mcloughlin, 1999, 223) ولقد مير مكلولين ارتساب المعرفة ، أما الثانية فتتعلق بتجهير هذا المعرفة . ا مكلولين من الواض فعال فى التعريفات السابقة صدق ما حيث أن جميع التعريفات نماذج أساليب التعلم : وتعسدت النظر اد ، ومنها مسا ركسر على سيفضل أن (Mcloughlin) ككر يستعلم مسن خالها ألفسر نموذج دنن ، يتكون هذا النمو كج من ثمانية عشر بعدا يعتقد أنها تؤثر فى عملية التعلم ، وصنفت هذا الأبعاد فى أربع فئات هى : ب- أبعاد انفعالية وتشمل : الدافلية-ة المتابر- المسئولية-ارية . القوى ايدر