

ادخل نص البحث هنا إدارة شارك المقال غرد المقال تُعتبر الإدارة الاستراتيجية علماً وفناً، حيث إنَّ الإدارة الاستراتيجية تهدفُ في النِّهاية إلى نجاح المُنظَّمات، والبحوث، والمعلومات، بحيث يُؤدِّي ذلك في النِّهاية إلى الهدف الأساسي، وهو نجاحُ المُنظَّمة. وبدايةُ الإدارة الاستراتيجية هي أن يتمَّ التَّخطيطُ، ولكن على المدى الطويل، حيث يتمُّ تخصيصُ الموارد الخاصة بالمُنظَّمة، والتي تُؤدِّي للوصول إلى أهدافٍ بعينها. مراحل التَّطوُّر في المفهوم الخاصِّ بالإدارة الاستراتيجية كانت النُّواة الأولى للتَّطوُّر في الإدارة الاستراتيجية في مجال سياسات الأعمال، وكان يتمُّ علاج المُشكلات التي تتَّصلُ بالسياسات المُختلفة مثل السياسة التَّسويقية، والسياسة الإنتاجية، وسياسة الموارد المالية والبشرية. وقد سُمِّي هذا المجال فيما بعد بالإدارة الاستراتيجية، وتطبيقها على المُنظَّمة بأكملها، وأنواعها، وتعني كلمة استراتيجية فنَّ قيادة أو نقل المُعدَّات، وذلك لكي تكتسب ميزةً تنافسيةً تستطيع من خلالها أن تفوز على أعدائها، والسياسة، وبعض المجالات الأخرى. وقد قام ألفريد شاندلر، أستاذ الإدارة في جامعة هارفارد، بتعريف الاستراتيجية بأنها طريقة المُنظَّمة في تحديد أهدافها، والغايات التي تهدف الوصول إليها على المديين الطويل والبعيد، وتخصيص بعض مواردها لذلك الغرض حتى تُحقِّق أهدافها. وقد قام ثومبسون واستركلاند بتعريف الإدارة الاستراتيجية بأنها طريقة وضع خُطط للمُنظَّمة مستقبلياً، وتحديد الأهداف المُراد تحقيقها، ولكن على أجلٍ بعيدٍ وطويل، واختيار الأسلوب الأمثل الذي يُناسب تنفيذ هذه الاستراتيجية. ما المقوِّمات التي ترتكز عليها الإدارة الاستراتيجية؟ لكي تتحقَّق الإدارة الاستراتيجية بطريقة ناجحة يجب أن توجد بعض المقوِّمات الأساسية: أن تكون لدى المُنظَّمة خُطَّةً مُكاملةً واستراتيجية تُساعدُها في تحقيق هدفها. وجود منظومة من السياسات التي تستطيع من خلالها المُنظَّمة تنظيم عملها والتحكُّم فيه بصورةٍ صحيحة، وتقوم بإرشاد العاملين في المُنظَّمة ومُساعدتهم على تحقيق تميُّزهم المنشود. وجود أُسس مُعيَّنة ومعايير وقواعد في اتِّخاذ القرارات. الحرص على توافر هياكل تنظيمية ذات مرونة كبيرة، وتكون مُكيِّفةً مع جميع المُتغيِّرات الداخلية والخارجية للمُنظَّمة. هل هناك اختلاف بين الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي؟ بالطبع، التخطيط الاستراتيجي: مفهومه، عناصره، أدوات تحليله، مستوياته، معوقاته بقلم: ميادة الشنيور يعتبر التخطيط صفة مهمة لتقدم المجتمعات وسيلة لتنسيق الجهود وبه تتوحد المواقف... أما... إن اهتمام الإدارة الاستراتيجية مُنصبُّ على الحاضر والمستقبل في الوقت ذاته، حيث إنه يُعطي تنبُّؤات لفترات بعيدة، بالتأكيد، حيث إنها تقوم بتقييم ومتابعة طريقة أداء المُنشأة، بنظامها المُتكامل، وأيضاً تحليل الأداء للأنظمة الفرعية، ويمكن القول، وكيفية توجيه موارد المنظمة بطريقة فعَّالة حتى تستطيع أن تُواجه ما يُحيط بها من تحدياتٍ، سواء كانت مخاطر، أو تهديداتٍ، أو فرصاً من أجل الوصول إلى ما هو أفضل مُستقبلاً. ما مُكوِّنات الإدارة الاستراتيجية؟ 1- استراتيجية المُنظَّمة: لها علاقة مباشرة بتوجُّهات المُنظَّمة واتِّجاهاتها نحو إدارة أعمال المنظمة ونُموها، ونوعية العمل الخاص بالمُنظَّمة، وأيضاً الموارد داخل أقسام المُنظَّمة، وعلاقة المُنظَّمة بالمجموعات الأساسية في البيئة. 2- استراتيجية البيزنس أو الأعمال: ترتكز في الأساس على كيفية تحسين خدمات المُنظَّمة ووضع مُنتجها التنافسي في صناعةٍ بعينها أو في قطاعٍ مُعيَّن. وبكفاءةٍ عاليةٍ ما العوامل التي تُساعد على نجاح الإدارة الاستراتيجية؟ توفير التفكير بطريقة استراتيجية، حيث إن الفرد ذا التفكير الاستراتيجي يجب أن يتميَّز بقدرته على التحليل لما يُحيط به من بيئة خارجية، وتخصيص جميع الموارد المُتاحة واستغلالها أفضل استغلالٍ، وقدرته على أن يتَّخذ القرارات الاستراتيجية السليمة. توفير معلومات استراتيجية، حيث إن المعلومات تلعب دوراً رئيسياً في جميع مراحل الإدارة الاستراتيجية، لأن المعلومات الناتجة عن التحليل للبيئة، سواء الخارجية أو الداخلية، تُساهم في تنفيذ الاستراتيجية، وتُساعد في إحكام الرقابة عليها ومراجعتها. توفير نظام جيّد للحوافز، حيث إن وجود نظام عادل للحوافز والمكافآت من شأنه أن يُؤدِّي دوراً مُهمّاً في تشجيع العاملين لدى المُنظَّمة، وبالتالي تنفيذ الخُطط الاستراتيجية بفاعلية. توفير نظام جيّد لدى المُنظَّمة للإدارة المالية، حرصاً على تطبيق الإدارة الاستراتيجية بكفاءة. وأن تستوعب أهداف الاستراتيجية بصورةٍ صحيحة، وتوافر الإجراءات والنظم الصحيحة التي من شأنها تسهيل الأسباب الخاصة بالعمل، شارك المقال. إبراهيم عبدالله العريني الأستاذ إبراهيم عبدالله العريني متخصص في الإدارة وتنمية الموارد البشرية مدرب التاليل Follow @ibrahimalorain معتمد من المجلس الخليجي لتنمية البشرية عضو معتمد من البورد العالمي لتنمية البشرية نحن اخر جيل للبشرية ؟ «السابق» الجوانب الإنسانية في تعامل الإدارة مع الموظف بقلم: أ. إبراهيم عبدالله العريني مواضيع 10% واحد من مقالات متعلقة بالموضوع الشخصية القيادية والفرق القيادية تقول جوليا مارتنز المتخصصة في التسويق والإدارة بأن "المدراء الجيدون لا يجب أن يكونوا بالضرورة... دور القادة في إدارة الأزمات II بقلم: دزيري أحمد عدنان II موقع مقال بقلم: دزيري أحمد عدنان لا شك أنه للحكم على نجاح أي منظمة يكون بالحكم على... إدارة الأزمات II بقلم: دزيري أحمد عدنان II موقع أنماط التعلم عند فليدر وسلفرمان تعليم ميرفت علي شتات أبعاد أسلوب التعلم عند فليدر RECENT POSTS مقال إدارة الأزمات

وضع كل من فلدر وسيلفرمان... اقرأ المزيد% واحد منذ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي بين الخير والشر 8 من أفضل مواقع التسوق عبر الإنترنت في السعودية% واحد منذ التجارة المعنوية في القرآن الكريم إسلام بقلم: حنان ضياء مثل العديد من الحيوانات تدخل الفئران عالماً من الخيال عندما تغفو... اقرأ المزيد% واحد منذ الرئيسية قضايا مجتمعية قضايا أسرية أدب تويتر فيس سنان الصفحة 2018 mqqa.com انستا كورونا إسلام رمضان أقسام ادخل نص البحث جميع الحقوق محفوظة لموقع مقال الرئيسية التعلم والتعليم أنماط التعلم عند فليدر وسيلفرمان أنماط التعلم عند فليدر وسيلفرمان 11 بقلم: أ. ميرفت علي شتات 11 موقع مقال مشاركة شارك المقال غرد المقال بقلم: أ. ميرفت علي شتات أبعاد أسلوب التعلم عند فليدر وهو مقياس يتألف من أربعة Active وأربعين بندا من الاختيارات المركزة، لتقييم الأداء في أربعة فئات قياسية ثنائية القطبية هي: 1- الأسلوب العملي – التأملي وأصحاب هذا الأسلوب يتعلمون من خلال التجريب والعمل في مجموعات في مقابل التعلم بالتفكير Reflective Style – Visual – الأسلوب اللفظي – البصري 3- Sensing – Intuitive Style – المجرد والعمل الفردي 2- الأسلوب الحسي – الحدسي الذي يميل أفرادها إلى الأشكال البصرية للمادة من صور ورسوم بيانية مقابل التفسيرات الشفوية والمكتوبة 4- Verbal Style يعتمد خطوات دقيقة متتابعة مقابل التفكير الكلي أو الشمولي للموقف. شرح Sequential – Global – الأسلوب التتابعي – الكلي مفصل عن هذه الأبعاد 1- التأملي والعملي اما التأملي يفضل التفكير في الأمر بهدوء أولاً. عبارة “دعونا نجربها ونرى كيف تعمل” هي عبارة نشطة للمتعلم ؛ “دعونا نفكر في الأمر أولاً” هو رد المتعلم التأملي يميل المتعلمون النشطون إلى حب العمل الجماعي أكثر من المتعلمين التأملين، الذين يفضلون العمل بمفردهم. الجلوس في المحاضرات دون القيام بأي شيء مادي ولكن تدوين الملاحظات أمر صعب لكلا النوعين من التعلم ، ولكنه صعب بشكل خاص للمتعلمين النشطين. الجميع نشيطون أحياناً ويفكرون أحياناً. قد يكون تفضيلك لفئة أو أخرى قوياً أو متوسطاً أو خفيفاً. التوازن بين الاثنين أمر مرغوب فيه. إذا كنت تتصرف دائماً قبل التفكير ، بينما إذا كنت تقضي وقتاً طويلاً في التفكير ، فقد لا تنجز أي شيء أبداً. كيف يمكن للمتعلمين النشطين أن يساعدوا أنفسهم؟ إذا كنت متعلماً نشطاً في فصل لا يسمح بوقت قليل أو لا يوجد وقت للمناقشة أو أنشطة حل المشكلات ، فيجب أن تحاول تعويض هذه النواقص عند الدراسة. ادرس في مجموعة يتناوب فيها الأعضاء في شرح مواضيع مختلفة لبعضهم البعض. اعمل مع الآخرين لتخمين ما سيطالب منك في الاختبار التالي واكتشف كيف ستجيب. كيف يمكن للمتعلمين التأملين مساعدة أنفسهم؟ إذا كنت متعلماً تأملياً في فصل دراسي يسمح بقليل من الوقت للتفكير في المعلومات الجديدة أو لا يسمح لها بذلك ، لا تقرأ أو تحفظ المادة ببساطة ؛ توقف بشكل دوري لمراجعة ما قرأته والتفكير في الأسئلة أو التطبيقات المحتملة. قد يستغرق القيام بذلك وقتاً إضافياً ولكنه سيمكنك من الاحتفاظ بالمواد بشكل أكثر فعالية. يميل المتعلم الحسي إلى الإعجاب بحقائق التعلم، غالباً ما تحب أجهزة الاستشعار حل المشكلات بالطرق الراسخة وتكره المضاعفات والمفاجآت ؛ يحب المبتكرون الابتكار ويكرهون التكرار. المستشعرات أكثر عرضة للاستياء من اختبارها على مادة لم يتم تغطيتها صراحة في الفصل يميل الحسي إلى التحلي بالصبر مع التفاصيل وجيدة في حفظ الحقائق والقيام بالعمل العملي (المختبر) ؛ قد يكون الحدس أفضل في استيعاب المفاهيم الجديدة وغالباً ما يكون أكثر راحة من الحسي بالتجريدات والصيغ الرياضية. يميل الحسي إلى أن يكون أكثر عملياً وحذراً من أجهزة الحدس. اما الحدسي يميل إلى العمل بشكل أسرع وتكون أكثر ابتكاراً من المستشعرات. الحسي لا تحب الدورات التي ليس لها صلة واضحة بالعالم الحقيقي ؛ لا يحب الحدس دورات “التوصيل والتشغيل” التي تتضمن الكثير من الحفظ والحسابات الروتينية. يستشعر الجميع أحياناً وبديهية في بعض الأحيان. لكي تكون فعالاً كمتعلم وحل المشكلات ، يجب أن تكون قادراً على العمل في كلا الاتجاهين. إذا بالغت في التركيز على الحدس ، فقد تفوتك تفاصيل مهمة أو ترتكب أخطاء غير مبالية في الحسابات أو العمل العملي ؛ فقد تعتمد كثيراً على الحفظ والأساليب المألوفة ولا تركز بشكل كافٍ على الفهم والتفكير المبتكر. تتذكر المستشعرات المعلومات وتفهمها بشكل أفضل إذا كان بإمكانها رؤية كيفية اتصالها بالعالم الحقيقي. إذا كنت في فصل دراسي حيث معظم المواد مجردة ونظرية ، فقد تواجه صعوبة. إذا لم يقدم المعلم ما يكفي من التفاصيل ، تهدف العديد من فصول محاضرات الكلية إلى الحدس. ومع ذلك ، إذا كنت حدسياً وكنت في فصل يتعامل بشكل أساسي مع الحفظ والاستبدال عن ظهر قلب في الصيغ ، فقد تواجه مشكلة في الملل. اطلب من معلمك تفسيرات أو نظريات تربط الحقائق ، قد تكون أيضاً عرضة لأخطاء الإهمال في الاختبار لأنك لا تصبر على التفاصيل ولا تحب التكرار (مثل التحقق من الحلول المكتملة). خذ وقتك في قراءة السؤال بالكامل قبل أن تبدأ في الإجابة وتأكد من مراجعة نتائجك. مقالات متعلقة بالموضوع منهج لم يُدرس بعد! ضياع المعنى في زمن خضوع العقل! بدأت المعرفة بإدراك الجهل، بلامسة وجوده والانصهار بلامح كيانه، الذكاء الاصطناعي في

التعليم المتعلمون المرئيون واللفظيون يتذكر المتعلمون المرئيون أفضل ما يرونه - الصور والرسوم البيانية والمخططات الانسيابية والخطوط الزمنية والأفلام والعروض التوضيحية. يحصل المتعلمون اللفظي على المزيد من الكلمات - التفسيرات المكتوبة والمنطوقة. يتعلم الجميع أكثر عندما يتم تقديم المعلومات بصرياً ولفظياً. في معظم فصول الكلية ، يتم تقديم القليل جداً من المعلومات المرئية: يستمع الطلاب بشكل أساسي إلى المحاضرات ويقرؤون المواد المكتوبة على السبورة وفي الكتب المدرسية والنشرات. لسوء الحظ ، مما يعني أن معظم الطلاب لا يحصلون على نفس القدر الذي قد يحصلون عليه إذا تم استخدام المزيد من العروض التقديمية المرئية في الفصل. كيف يمكن للمتعلمين البصريين مساعدة أنفسهم؟ إذا كنت متعلماً بصرياً ، اسأل مدرسك ، واطلع على ما إذا كانت هناك أي شرائط فيديو أو عروض أقراص مضغوطة لمواد الدورة التدريبية متوفرة. قم بإعداد خريطة مفهوم من خلال سرد النقاط الرئيسية ، وإرفاقها في مربعات أو دوائر ، ورسم خطوط بأسهم بين المفاهيم لإظهار الاتصالات. كيف يمكن للمتعلمين اللفظيين أن يساعدوا أنفسهم؟ اكتب ملخصات أو خطوط عريضة لمواد الدورة التدريبية بكلماتك الخاصة. يمكن أن يكون العمل في مجموعات فعالاً بشكل خاص: فأنت تكتسب فهماً للمادة من خلال سماع تفسيرات زملائك في الفصل ، وتتعلم المزيد عندما تقوم بالشرح. التتابعي والكلي يميل المتعلمون المتسلسلون إلى اكتساب الفهم بخطوات خطية ، واستيعاب المواد بشكل عشوائي تقريباً دون رؤية الروابط ، يميل المتعلمون المتسلسلون إلى اتباع مسارات منطقية متدرجة في إيجاد الحلول. لكنهم قد يجدون صعوبة في شرح كيفية فعلها. قد يستنتج الكثير من الأشخاص الذين قرأوا هذا الوصف بشكل خاطئ أنهم عالميون ، لأن الجميع مروا بالحيرة تليها ومضة مفاجئة من الفهم. ما يجعلك عالمياً أم لا هو ما يحدث قبل أن يضيء المصباح الكهربائي. قد لا يفهم المتعلمون المتسلسلون المادة بشكل كامل ولكنهم مع ذلك يمكنهم فعل شيء بها (مثل حل مشاكل الواجبات المنزلية أو اجتياز الاختبار) لأن القطع التي استوعبوها متصلة منطقياً. من ناحية أخرى ، قد يواجه المتعلمون العالميون الذين يفتقرون إلى قدرات التفكير التسلسلي الجيدة صعوبات خطيرة حتى يحصلوا على الصورة الكبيرة. قد يكونون غير واضحين بشأن تفاصيل الموضوع ، بينما قد يعرف المتعلمون المتسلسلون الكثير عن جوانب معينة من موضوع ما ولكن قد يواجهون صعوبة في ربطها بجوانب مختلفة من نفس الموضوع أو بموضوعات مختلفة. كيف يمكن للمتعلمين المتسلسلين أن يساعدوا أنفسهم؟ يتم تدريس معظم دورات الكلية بطريقة متسلسلة. ومع ذلك ، إذا كنت متعلماً متسلسلاً وكان لديك معلم ينتقل من موضوع إلى آخر أو يتخطى الخطوات ، على المدى الطويل ، كيف يمكن للمتعلمين العالميين مساعدة أنفسهم؟ إذا كنت متعلماً عالمياً ، فما عليك سوى إدراك أنك لست بطيئاً أو غيبياً ولكنك ببساطة تعمل بشكل مختلف عن معظم زملائك في الفصل يمكن أن يساعدك كثيراً . قبل أن تبدأ في دراسة القسم الأول من فصل ما ، انتقل إلى الفصل بأكمله للحصول على نظرة عامة. بدلاً من قضاء وقت قصير في كل موضوع كل ليلة ، لا تفقد ثقتك بنفسك ؛ وبمجرد أن تفهم كيفية ارتباطها بالموضوعات والتخصصات الأخرى ، فقد يمكنك من تطبيقها بطرق لا يحلم بها معظم المفكرين المتسلسلين. 1- افهم شيئاً ما جيداً بعد أن 2- تعتبر نفسك واقعي متجدد 3- عندما تحاول التفكير بالأشياء التي قمت بها البارحة، تحاول استرجاعها بكلمات فهم تفاصيل الموضوع بغض النظر عن الهيكل العام. فهم الهيكل العام بغض النظر عن التفاصيل. التحدث عنها. التفكير بها. فأنت تفضل تدريس مناهج تعالج أفكار ونظريات. صور ومخططات بيانية وخرائط. 8- عندما تفهم كل أجزاء الموضوع، تنظر بعناية أكثر إلى الصور والمخططات تركز على النص المكتوب. وبعد ذلك تتخيل وتكتشف الخطوات التي تقودك إلى الحل الصحيح. نادراً ما تتعرف على الكثير من الطلاب. يقضون وقتهم في الشرح. تحاول أن تفكر بالأحداث وتضعها بع بعضها البعض لتتخيل الموضوع العام. 17- هل على الأرجح عندما تقوم بحل وظائفك المنزلية، تبدأ بالحل مباشرة. 18- هل تفضل التعامل مع أفكار يقينية. ما ترى. 20- هل تفضل أن يقوم المعلم بوضع محتوى المادة التعليمية بشكل تسلسلي. 21- هل تفضل الدراسة بمفردك. دقيق بتفاصيل عملك. مبدع في ما تعمل. 23- عندما تريد الذهاب إلى مكان جديد، استخدام معلومات مكتوبة. بوتيرة وخطوات منتظمة، معتمداً مبدأً إذا درست بجد سوف أصل. وفجأة تكون واضحة ومرتبطة. 25- هل أنت إلى حد ما 26- عندما تقرأ للمتعة، 27- هل عندما تشاهد رسم بياني في الصف تتذكر ما قاله المعلم عن الرسم البياني. 28- عندما تكون أمام نص من المعلومات، 29- هل تتذكر أشياء قمت بعملها بنفسك. أشياء فكرت بها كثيراً. محاولة إيجاد طرق جديدة لإكمالها. ملخص نصي عن النتائج. كتابة أجزاء مختلفة من المقالة وبعد ذلك ترتيبها. 33- عندما يجب عليك أن تعمل بمشروع جماعي، هل تحب أولاً أن: لجميع يساعد بأفكاره مع بعضكم البعض. حساس. هل على الأرجح تتذكر حديثهم. 38- هل تحب المواد التعليمية التي تسلط الضوء على المحتوى الملموس كالحقائق والبيانات. قراءة ، كتاب. 40- هل تعتبر مخطط المحاضرة التي يضعها المعلم في بداية الدرس مفيدة بعض الشيء. تناسبك فيلدر. برنت