

التعلم المبني على المخرجات يُقصد به التحديد المسبق لمجموعة من نواتج التعلم المستهدفة التي يبني أن يتعلمها التلميذ ويصبح قادراً على إنجازها عند إضافة البرنامج التعليمي، ذلك في تنظيم تنوى المقررات الدراسية وطوق التعليم والتعلم وأنشطتها وأساليب تقويمها وتوجيهها ، ضمانا لتحقيق النواتج المستهدفة.1- أسباب التفكير في التربية البنية على مخرجات التعلم: لقد حدثت تغيرات فرعية في المجتمع وفي الاقتصاد المعاصرين وأسهمت بشكل مباشر في تشكيل الإصلاحات المدرسية خلال التسعينات من القرن- طبيعة اقتصاد عصر المعلومات وخصائص مكان العمل فيه.- تغير الطابع الديموغرافي للمجتمع.- فمن التغير الذي يؤثر على جمع المؤسسات الاجتماعية والسياسية- التأثير الذي غلافه الثقافات التكنولوجية الناسفة باستمرار هل ما كان- يدر أن عالم "الوظيفة الثابتة" و"المهنة مدى الحياة" قد انتهى. واستضافتها على التميز وتوابعها العالي وتخللها التغير المستمرة حلولا مقاومة بالنسبة إلى اليوم .- ازدياد الحاجة إلى من عالية التأهيل: نصر حين أن 70 % فقط من الوظائف في اقتصاد ما بعد الحرب المالية الثانية كانت تتطلب معاينة ارتفع هذا الرقم إلى الأبرز في التسعينيات وما كان يُنقلوالي تقليديا على أنه وظائف تعبر معمارية (غير عالية التاميل)" رتب محاربة"، بلور مفهوم التعليم المبني على النواتج خلال العقدين ليعبر عن "مجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات التي عمل ناتج التجربة التعليمية موثوق مصطفى (1011) أن هذا المفهوم قد أحدث جعل المتعلم عدداً للعملية التعليمية مواقع عنق الجودة إداريا بكفاءة عالية أسهم في ومع إستراتيجية تدريبية خضع للتقويم المستمر عن ساعد على تعليم أهداف البرنامج و المحايد التي يتمناها- عمل على خمسين عمليتي التعليم والتعلم وتطوير ما المستعربين عقد الأسد الى. الترابط بين المقررات المختلفة، وتصبح عملية التعلم أكثر تسارعان كما أن ترابط الخبرات السابقة مع الخبرات اللاحقة بشكل منظور يساعد المتعلم على معالجة قلة من الحشر وتكرار المعلومات، وأعطى للمتعلم الفرصة للقيام بالعمليات الذهنية والتطبيقية عايزين من ،"قدرة على اكتساب مهارات تعلم جيدة ومرتبطة يتعارض مع فبينما تقول الممولة أن نواتج التعليمية