وكذا توالت التعريفات التي تناولت مصطلح صعوبات التعلم، حتى بلغت أكثر من إحدى عشر تعريفا ذو وظيفة رسمية، بعضها قبول برفض أو النقد والأخر حظي بالقبول إلا أن أكثر التعريفات قبولا من المتخصصين هو التعريف الفيدرالي في القانون العام الأمريكي أو ما يعرف بقانون 94 – 142 والصادر في 29 نوفمبر 1975م والذي أعطى حق التعليم لجميع الأفراد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، E) . تعريفات تربوية: حيث قام "باتمان تعريفات طبية. تعريفات تربوية bateman" تعريف عام 1965 للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، وينص هذا التعريف على أن الأطفال الذي يعانون من صعوبات التعلم هم يظهرون تباعدا دالا تربويا بين إمكانياتهم العقلية و مستوي أدائهم الفعلي, و التي قد تكون أولا مصحوبة باضطراب وظيفي في الجهاز العصبي المركزي, و التي لا ترجع إلى تأخر عقلي عام, أو حرمان تربوي أو ثقافي أو إلى اضطرابات انفعالية حادة أو الفقدان الحسي. وعرف " هاري ولامب " 1983 الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم بأنه يوجد لديه صعوبة أو أكثر مقارنة بزملائه من نفس السن ولا يوجد لديه القدرة على الاستفادة من الخبرات المتاحة في المدرسة. في حين قدم عادل الأشول عام 1987 تعريفا لصعوبات التعلم ينص على أنها نقص في الانجاز أو القدرة عند بعض الأفراد في مجال تعليمي معين مقارنة بانجاز أو قدرة الأفراد ذوي القدرة العقلية المتشابهة معهم، ويرجع ذلك إلى وجود اضطرابات في العملية النفسية التي تتضمن فهم استخدام اللغة سواء المكتوبة أو المنطوقة. كما يذكر كرسيني عام 1994 أن مفهوم صعوبات التعلم هو عدم قدرة الفرد على الاستفادة من البرنامج التربوي العادي مع امتلاكه قدرات عقلية عادية ولا يظهر عليه أي مظاهر الاختلال الفسيولوجي العصبي ولديه صعوبة في الاتصال بالآخرين من الناحية التعبيرية أو اللغوية ولم يستطع القراءة أو عمل الحساب في إطار منهج الموضوع وقد يكون ذلك في أي عمر أو مستوى اقتصادي أو اجتماعي. تعريفات طبية:

Summarized by © lakhasly.com