

الفصل الثاني إجراءات التحكيم خصومة التعليم باملان أحد أشراف النزاع عن رعيته في تحريك إجراءات عصومة التعليم وهي تقابل المطالبة القضائية التي تبدأ الخصومة القضائية وإن كانت عمل في التطرف والأمارات الآخرين وهذه الرغبة ما هي إلا تصرف إرادي أنشأ به شعور من شكلها الخصوم و من حيث الموضوع فإذا ما تحركت هذه الخصومة بربت معالمها من خلال عمال المعلومة التعليمية لاتتحرك الا في نطاق رسمنه اتفاق التحكيم سواء من حيث شارعها وكذا موضوعها، كما يمكن لهذه الخصومة التحكيمية أن تتسع سواء من خلال الترتها أو من خلال موضوعها كما هو حال الخصومات القضائية العادلة