إن الحاجة إلى الثقافة والمزيد من التنور ضرورة تحتمها الطفرات العلمية والتكنولوجية الهائلة ؛ لما فرضته تلك التطورات على البشرية من أدوار وواجبات عديدة ، كما فرضت بالمثل على الطلبة المعلمين (معلمي المستقبل) في مجالات تخصصاتهم المختلفة واجب التحصن والتزود بأشكال الثقافات المتنوعة بما يحقق لهم الكفاءة في أدائهم التدريسي ، و من هذه الثقافات ما يطلق عليها " ثقافة اللغة " وتنمية الاتجاه نحوها ، قواعد اللغة ، والحرص على الاستخدام الصحيح لها في الموقف التدريسي .

وتشمل : تحديد الأفكار الرئيسة والجزئية ، وتنظيم المعلومات الواردة في النص ، والتمييز بين السبب والنتيجة و بين الرأي والحقيقة ، وتساعده هذه المهارات على الفهم ، واستخلاص الأفكار عند تدريس المواد المختلفة مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم وغيرها (. ١٩٩٨ ، وعلي خلفان النقبي ، ٢٠٠٥ ، ٢١٠ ـ ٢١١) أن نجاح عملية ا ، وعرض الأفكار بصورة متدرجة ، وضبط واستخدام المفردات اللغوية المناسبة للتلاميذ ا صحيح ا أو خرائط أو أحداثًا تاريخية أو مصطلحات علمية؛ لذلك عليه أن يراعي عند والكتابة اللغوية الصحيحة. خلف حسن الطحاوي، – ١٦) ١٧ وفي هذا الصدد أجريت العديد من الدراسات والبحوث لتنمية بعض هذه المهارات أو كلها لدى الطلبة المعلمين غير المتخصصين في اللغة العربية كدراسة (شايان عبد اللطيف أبو زنادة ، ٢٠٠٥) التي أثبتت فعالية برنامج لتعليم اللغة العربية لطالبات الفرقة الثانية بالأقسام العلمية بكلية التربية للبنات بجدة في جميع التخصصات، والكتابة والقواعد اللغوية والتذوق الأدبي لدى عينة الدراسة . بينما هدفت دراسة (خلف حسن الطحاوي، ٢٠٠٥) " ب" تعرف أثر تطوير مقرر مهارات اللغة العربية لطلبة الفرقة الأولى بالشعب العلمية بكلية التربية بصور في سلطنة عمان ، نعمت محمد محمد خلف الدمرداش اللغوي ، وتضمن التطوير المقترح (مهارات الفهم القرائي – مهارات الصحة الإملائية – مهارات بتنمية) Julian & et . al قواعد النحو – مهارات كتابة المقال) ، وأسفرت النتائج عن تحسن الأداء اللغوي لدى عينة الدراسة مهارات اللغة من خلال برنامج تم تقديمه لعينة من خريجي مدارس التمريض ، وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومهارات الفهم القرائي والمهارات الشفهية ، كما أكدت أن نمو اللغة لدى عينة الدراسة قد الثقافات المختلفة – ولاسيما الثقافة اللغوية – فقد ألقت على عاتقه مسئولية التعامل الواعي مع أنماط التعليم والتعلم الحديثة باستخدام الحاسوب ، و يؤكد(إبراهيم عبد الوكيل الفار٢٠٠٣، ، ٢١٣) أن نمط التدريب والمران من أكثر تطبيقات التعليم المعزز بالحاسوب شيوع ، وتبرز فعاليته في موضوعات ا كبير اضيات والعلوم واللغات بفروعها المختلفة ؛ والتي يتطلب إتقانها قدر . ٢٠٠٩) التي استخدمت الحاسوب كإستراتيجية

Summarized by © lakhasly.com