

بالإمكان مساعدة الطلبة على تذكر الخطوات لتطبيق العديد من تشكلات حمل من أجل كتابة أطر جملة (SIM) باستخدام نموذج بسيطة مركبة ومعقدة، ففي دراسة حالة مع طلبة ذوي عجز أنجزوا مهارات الكتابة تحسنوا بعد التعليم من خلال تعليمهم كتابة جمل مختلفة الأنواع حمل مركبة، جملة مع عبارتين تشيران إلى نفس الاسم، والجمل التي تحتوي أسماء فلكية. فقد وجدت النتائج لبحث أجري على طلبة من ذوي الإعاقة أنه بعد التعليم، تحسنت كتابة الطلبة لجمل، ومهارات ضم الجمل وتعقيد الجملة، وبالنسبة لكتابة الجملة ضم الجملة والتعليم، 1 تأسيس الهدف والفوائد من التعليم. وغير الواضح لجمل. 4 توجيه المجموعة (SIM) لمدخل الزميل والممارسة الفردية. لذلك، ففي كلا البرنامجين، تم تعليم كتابة الجملة كحصص قصيرة داعمة للكتابة لأولئك الطلبة الذين يفتقرون إلى مهارات ناضجة لكتاب الجملة أو تكاملاً مع تعليم من أجل المراجعة. بما في ذلك الوصف، التسلسل الزمني المقارنة لكتابة فقرة، وضع قائمة في النوع والتفاصيل والخطة لما سوف تتم الكتابة عنه، كتابة (SIM) والسبب والأثر. ويستخدم تعليم التفاصيل في جمل كاملة مع خلاصة أو ملخص للجملة، لدعم خطوات الاستراتيجية، - تلخيص المعلومات. - طرح الأسئلة. - ومن أجل الكتابة السريعة، يتم تعليم الطلبة أن يطبقوا ما يأتي: - الاستراتيجيات لبناء الاستجابة. - التنظيم الذاتي للكتابة ضمن إطار زمني (10 دقائق، حيث يشير الدليل الأولي إلى أن التعليم الجمعي لكتابة سريعة إبلاغية ذو فعالية في حصص العلوم في المدرسة الدامجة. استجابات موسعة، مثل مقالات والعديد في الفقرات التي تركز على موضوع معطى، ويجب على الكتاب أن يركزوا تفكيرهم ضمن وعبر فقرات من أجل صياغة ورقة متماسكة والتي توصل المعلومات بوضوح للمتلقى المستهدف. يلعب التنقيح الدور الرئيس في عملية الكتابة