

نهدف نحن معلمو الرياضيات ان يفهم طلابنا مادة الرياضيات، حفظ الحقائق وإجراء العمليات الحسابية. وحتى عندما سمحنا لهم بالآتشاف ووفرنا أجواءً أكثر ممتعة فهذا لا يعني أننا عملنا على تحفيزهم على التفكير بعمق أو ان وحتى المهام التي في معايير المناهج والمتعلقة بالحياة اليومية، قد لا تخلق تحدي عند الطلاب في بناء فهم ويبقى ( 1989 NCTM) خططت لها الدور الذي يلعبه المعلم على درجة أبيرة من الحساسية تعرض هذه المقالة إضاءات من دراسة لكازمي وستبك (1997)، مفهوم أهمية "الضغط" على الطلاب من أجل التفكير بشكل مفاهيمي عن الرياضيات، والمقصود بالضغط على الطلاب هو الطلب منهم بأن يقوموا بالتعليل الذي يحقق ويبرر الإجراءات التي يستخدمونها عند حلهم. أثر من تردد لإجراءات التي يتبعونها، فحصت هذه الدراسة المدى الذي دعم فيه 23 معلم للمرحلة الابتدائية العليا التعلم والفهم من خلال الصف الكامل أو ضمن نقاشات في مجموعات صغيرة. الضغط من أجل التعلم بالدرجة التي قام بها المعلمون ب: (1) التأيد على جهود الطلبة. (2) التأكيد على الفهم والتعلم. (4) التأكيد على التعليل. أثر من إعطاء أجوبة صحيحة. ويشير التحليل الكمي الى أنه كلما زاد الضغط كلما أن تعلم الطلاب أنه عندما يساعد المعلمون طلابهم على بناء) al et Fennema, أبر. أما لاحظ باحثون سابقون أمثال فينيما وزملائها (1996) تفكيرهم فإن تحصيلهم يزداد في حل المسائل ولتتضح لنا صورة تطبيق الضغط من أجل التعلم في الصف قمنا بدراسة متعمقة في صفين لطلاب من ذوي العلامات المرتفعة في الضغط، وقمنا بدراسة الفعاليات التي تطرح والحوارات التي يتم التداول بها. لقد قمنا بمقارنة طلاب مسز آرتر ذوي الضغط المرتفع مع طلاب مسز أندرو ذوي الضغط المنخفض والذين أنوا يستكشفون مفهوم تكافؤ الكسور وجمعها، على مسائل القسمة المتساوية، دعوت 8 أشخاص (بما فيهم أنا) الى حفلة عيد ميلادي، وأن عندي 12 آعكة محشوة أم سيأخذ آل واحد منا إذا تقاسمناها بالتساوي؟، السوق ومعها 9 آعكات أخرى واللاتي قمنا بتقاسمها فيما بيننا وبالتساوي أيضا،