

بات دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية ضرورة ملحة، فهي تؤدي إلى تأخر وقتل حيث تشغل التكنولوجيا فيها حيزاً واسعاً. فنحن بحاجة إلى الاستفادة من التكنولوجيا لما تضيفه من الإثارة والمنعة (2020) إلى أن هناك عدة خصائص تعمل على توفير وإدخال المعلومات بطريقة سهلة وتفاعلية، وهي فعالة من حيث انخفاض الكلفة وتيسير الإجراءات المعقدة، وتتيح تقنية الواقع المعزز تجربة حية وتفاعلية، وتشكل تجربة اجتماعية كما تسمح تقنية الواقع المعزز بإضافة طبقة سينمائية بمساعدة الكمبيوتر. من المعلومات إلى العالم وتحقق تقنية الواقع المعزز أهمية كبيرة لما لها من دور واضح على كثير من التطبيقات، وكذلك تمكنت من أن تشق طريقها إلى الهواتف النقالة والعديد من الأجهزة الأخرى ومحاولة الاستفادة من التقنيات لدعم الإحساس بالواقع. ويطمع الباحثون في هذا المجال إلى جعل تطبيقات الواقع ونقطها لأمية تقنية الواقع المعزز في التعلم، فقد توصلت نتائج الدراسات إلى فاعلية التعلم باستخدام تقنية الواقع المعزز لدى طلبة ماجستير تقنيات التعليم، فقد أوصت دراسة علي (2018) بإدخال تقنية الواقع المعزز على المقررات الجامعية والكتب، الطلاب على استخدامها في العروض التقديمية، وعمل بورسارات المقرر، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على إنتاج وتصعيم أ��واود استجابة وكذلك توظيف تقنية الواقع المعزز في استهداف الواقع الميغة مثل الواقع التاريخية وربطها بمصادر تعليمية مختلفة تهدف إلى تنمية وإثراء معارف الطلاب وتوظيف الواقع المعزز في حملات النوعية مثل وقد توصلت دراسة نصر ومبارك (2017) إلى أن الطالبات يفضلن استخدام تقنية الواقع المعزز لما توفره لهن من إلى أن الطلبة لديهم موافق إيجابية تجاه تطبيقات الواقع المعزز، إلا أن هذه الدراسات لم تطرق إلى Cakmak B: (مزايا 2018 حراسة اتجاهات طالبات الدراسات العليا وخاصة طالبات التخصص في تقنيات التعليم نحو تقنية الواقع المعزز. ظهرت فكرة البحث الحالي في تسليط الضوء على اتجاهات طالبات الماجستير بجامعة تجران نحو استخدام تقنية الواقع المعزز.