

المفاهيم الفلسفية حول التكامل 2.1 المفهوم الكامن وراء فكرة التكامل المفهوم الفلسفى الذى تقوم عليه فكرة التكامل هو أن الطفل ذو الاحتياجات الخاصة له حقوق متساوية مع الطفل غير المعاق، فى نفس المؤسسة التعليمية. إلا أن ذلك بطريقة ما ومن النظرة الفلسفية التى ترى أن الفرد المحدود جزء لا يتجزأ من المجتمع، و"النموذج الإنساني التربوي". يتم تعريف مصطلح "التطبيع" في الأدبيات على أنه "استخدام الوسائل الثقافية المعاييرية (التقنيات والأجهزة والأساليب القيمة) لتمكين الناس من الحصول على ظروف معيشية (الدخل والسكن والخدمات الصحية) تكون على الأقل جيدة مثل تلك التي من متوسط السكان.

التشريعات التي تهدف إلى المساواة في الحقوق وتكافؤ الفرص والعمل الإيجابي الذي من شأنه تمكين "الحياة الطبيعية" في المجتمع. قبول الطلاب ذوى الإعاقة والاحتياجات الخاصة في نظام التعليم العام لإعدادهم لحياة طبيعية. ترکز انتقاد المفهوم السلوكى على الادعاء بأن هذا المفهوم يشبه نموذجاً طبياً يجب بموجبه "شفاء" الشذوذ ويصبح "طبيعياً". لقد تحقق هدف التطبيع ولكن الثمن كان عزل المتطرفين وشعورهم بالغرابة داخل المجتمع. وفي مقابل النموذج السلوكى تم اقتراح نموذج يركز على الفرد المحدود وحقوقه. فإن التكامل الحقيقى هو نشاط ذو اتجاهين بين الفرد والمجتمع، وليس نشاطاً في اتجاه واحد لفهم الاستثناء ليكون مثل أي شخص آخر.

2.4 وضع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في بيئات تعليمية مختلفة يتم في هذا القسم عرض ثلاثة مفاهيم مركبة للتكامل: "التيار الرئيسي" للتكامل (الشمول) ومفهوم التكامل (التعيم) أو. هذا المفهوم هو الأقدم بين الثلاثة ويعود أصله إلى قانون التعليم الخاص الأمريكي. السكان الذين يشير إليهم هذا النهج هم مجموعة الأطفال ذوى الإعاقة الخفيفة إلى المتوسطة. ووفقاً لهذا المبدأ، يخرج الطالب نهاراً للحياة إلى فصل تحضيري مفتوح ليحصل على المساعدة حسب احتياجاته المختلفة، على سبيل المثال التدريس الأولي والمساعدة الفردية وتنمية المهارات الحياتية وتطوير استراتيجيات التعلم. بـ .

لتمكينهم من تكوين صداقات مع أقرانهم من نفس العمر الذين يدرسون في التعليم العام. الطلاب غير المعاقين. يدرس الطلاب ذوى الإعاقة الشديدة، في فصول خاصة موجودة في المدارس العامة العادية، حيث تكون الإقامة المشتركة مع الطلاب الآخرين في المدرسة عادة خلال ساعات العمل يوجد في الولايات المتحدة عدة أنواع من المنازل الخاصة: فصل علاجي فنوي، مثل الطلاب الذين يعانون من اضطرابات عقلية أو الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. الذين هم على مستوى مماثل من حيث الأداء الوظيفي أو التحصيل التعليمي، وهو منزل علاجي مبني على المهارات التي ترکز على التدريس العلاجي في مجال دراسي محدد إشكالي. ويتعلق مفهوم الدمج بالشراكة الكاملة واتحاد الطلاب المعاقين مع أقرانهم (المجموعة متساوية) على جميع المستويات. يتضمن مصطلح التضمين ستة جوانب رئيسية: و. سيحصل جميع الطلاب على التعليم في المدرسة التي يريدونها، وهو التعليم الذي كانوا سيحصلون عليه لو لا زوجي الإعاقة. لا يمكن رفض الأطفال ذوى الإعاقة بناء على نوع الإعاقة أو مداها. يجب أن يكون التعليم العام مناسباً من حيث العمر والمسكن للطلبة المعاقين، حتى لا يكون لهم وجود الوحدات المستقلة لفصول التربية الخاصة. طرق التدريس المفضلة في نموذج الدمج هي التعلم التعاوني وتعليم الأقران (التدريس الذي يتم تقديم الدعم لطلاب التعليم الخاص داخل الفصول الدراسية العامة وفي البيئات المشتركة الأخرى تعريف الإعاقة، الأطر الممكنة 1.3 التشريعات المتعلقة بالتكامل فقد تم سن قوانين في مختلف البلدان تشير إلى حقوق الاستثنائي في الاندماج في الأطر التربوية النظامية. ومفهوم يرى أن الاستثنائي هو فرد مختلف عن الآخرين، وبسبب احتياجاته الخاصة يجب أن يكون ضمنه. مناسبة له. وتحرك كل دولة وفق معاييرها التي تتجاوز هذا النطاق. يبدأ في الظهور وتحدث تغيرات تدريجية في المنطقة. وتعد إنجلترا، على سبيل المثال، ينص القانون الإنجليزي على ضرورةأخذ وضع الطفل في التعليم بعين الاعتبار 34 فقط بعد أن تبين أن المدرسة العادية غير مناسبة له. يتم تعريف الطفل ذو الاحتياجات الخاصة من حيث مدى تكيف النظام معه وليس العكس. أي أن الطفل ذو الاحتياجات الخاصة هو من لديه إعاقة تمنعه من الاستفادة من خدمات التعليم العادي المقدمة لأقرانه في منطقة إقامته. يجري في ألمانيا الإعداد لعملية تدريجية للاعتراف بحقوق الاستثناء في المجتمع وتوسيع إمكانيات دمجه في نظام التعليم العادي، وهو ما يتم التعبير عنه في المزيد من أطر وبرامج الدمج. والدليل على ذلك القرار الذي اتخذته الحكومة في نهاية عام 1988 والذي أعلنت فيه زيادة مرونة نظام التعليم الخاص. . وبذل أقصى الجهود من أجل أن يحصل هؤلاء الأطفال على كل الدعم حتى يتمكنوا من الدراسة مع بقية أقرانهم، ولا يشعرون بالاختلاف والانفصال . يتم تنفيذ عملية التشخيص بطريقتين: الأولى من قبل المدارس، ففي إنجلترا، تم تطوير قانون علاجي في مجال التعليم الخاص. يتم التشخيص من قبل نظام التعليم ويتضمن خمس مراحل في عملية تشخيص الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.