لقد اهتمت التربية بسم الله الرحمن الرحيم الاهميه التطبيقيه للذكاء الوجداني اولاً دور التربيه الاسلاميه في تنمية الذكاء الوجداني الإسلامية بتشكيل الشخصية الإسلامية المتوازنة في الأبعاد العقلية والانفعالية والاجتماعية والإيمانية والجسدية كافة، وأولت المشاعر والعواطف والوجدانيات اهتمامها من خلال توظيفها في ظل المرجعية الشرعية، 1- أنها نوهت روح الود والبشاشة مع الآخرين ، لكونها في إيجاد المجتمع المسلم المتحاب. ٢ ـ دعوة التربية الإسلامية إلى اللجوء إلى الله تعالي في السراء والضراء ، وتحقيق الأمن والطمانينة في أعماق الفرد المسلم وتوجيهه نحو منصة الأمن في الحياة. 3- قدمت التربية الإسلامية منهجا لمواجهة الابتلاءات في الحياة ، دفع الحزن بالإيمان بعقيدة القضاء والقدر وأن كل شيء في الحياة مقدر قبل خلق السموات والأرض بخمسين ألف سنة. ٤- كما تبرز التربية الإسلامية دور العبادات في تهذيب الفرد ، وعدم الانزلاق في سلوكيات مهذبة ٥- (واهتمت التربية الإسلامية في المشاعر المتفائلة ، لذا يدعو نجد أن النبي ﷺ «كان يحب الفأل ويكره التشاؤم ، لأن يدعو يدعو إلى تهدئة النفس. ثانيا: دور الأسرة في تنمية الذكاء الوجداني يبدأ تعلم الأطفال للعواطف وإدراكهم لها منذ الرضاعة ، إذا تجاوب معهم في ذلك أباءهم وبادلوهم ، وقد أدى ذلك إلى زيادة التركيز ، إن الأسرة وعاء الحضارة والثقافة في المجتمع، فدراسة الروابط العائلية والاجتماعية، في تنظيمها وترتيب الحقوق بين أفرادها، تدل على نوعية الحياة العامة للمجتمع في أي عصر من العصور، أنه عندما يكون الوالدان ماهران في التعبير ويقترح الانفعالات السيئة مثل الحزن (Gottman ،(عبد المجيد سيد & زكريا الشربيني لذا والغضب، فإن الأطفال يكتسبوا المهارات الانفعالية (العاطفية) والتي تقيهم من الآثار السلبية للحوادث الضاغطة. والتوافق مع فإن الآباء الذين يتمتعون بمهارات الذكاء الوجداني يحرصون على تعويد أطفالهم على توجيه انفعالاتهم عن طريق السيطرة على كما أن دوافعهم ورغباتهم، ومساعدتهم على الإتيان بمحاولات متكررة لمواجهة الأزمات والمواقف الصعبة من وجهة نظرهم. وتعاطف الآباء مع انفعالاتهم فرحا وحزنا يغرس فيهم التعاطف ،احترام الآباء لمشاعر الأبناء يربى فيهم احترام الآخرين ومراعاتهم علماء النفس بمساعدة الأبناء للتعبير عن عواطفهم كطريقة لفهم ويوصي مشاعرهم ومشاعر الآخرين، سيكون له أثر .مع الآخرين فعال أكبر في تعزيز فهم عواطف هؤلاء الناس، ثالثا: دور المدرسة في تنمية الذكاء الوجداني: المهارات في المدرسة، إن تعلم المهارات العاطفية يبدأ في البيت، ثم يبدأ التحدي الحقيقي لهذه وهذا التحدي يكون في القراءة والكتابة العاطفية، وإدخال وتحسين المناخ العاطفي داخل المدرسة، وقد أكد الباحثون على أهمية وتطوير وتأسيس مهارات عاطفية كجزء أساسي في التربية من خلال بقوله: «إن التعليم الوجداني والاجتماعي (Elias & Weissberg (ويشير هنا (2000 .المجالات التعليمية في المدارس وغيرها يتوقع أن يؤدي إلى النجاح في المدرسة وموقع العمل، وإلى إقامة العلاقات الصحية والسليمة مع الأصدقاء والعائلة، وإذا كان وقد تزايدت ،الأطفال غير مدركين لمشاعرهم، فإنهم سيجدون صعوبة في اتخاذ القرارات السليمة والسيطرة على الأعمال المندفعة الدراسات والبحوث في الآونة الأخيرة للتعرف على أثر بيئة الفصل المدرسي على شخصية التلاميذ وعواطفهم وميولهم وأداؤهم فقد أشاءت إلى أهمية الدور الذي تلعبه بيئة الفصل وعلى إدراك التلاميذ لذواتهم، وأيضاً على حالتهم الانفعالية ودافعيتهم. البيئة المدرسية هي بيئة نفسية اجتماعية ، بيئة بيئة بيئة عاطفية لسببين: البيئة المدرسية من دوافع وأهداف وحاجيات . ه أن المجال المعرفي مرتبط بالعناصر الوجدانية ولا يمكن أن يوجد الأول بدون الآخر. تعديل السلوك وأثره في عملية التعلم السلوك هو الهدف فتعديل السلوك ،الأسمى الذي تتطلع إليه الديانات والنظريات يعتبر العلمية الهادفة لتحقيق التوازن للسلوك البشري وتقويم أدائه هو الهدف الذي جاءت من أجله رسالة الإسلام، ففي لحديث الشريف: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق»، وتهدف تشريعات الإسلام وعقائده لتحقيق السعادة للإنسان من خلال تقويم عقيدته وسلوكه. وإن الله تبارك وتعالى يقسم بالقرآن العظيم على أهمية السلوك في تحقيق السعادة أو الشقاء في حياته، قال الله تعالى: «واليل إذايغشى والنهار الاتجلد وما اراة إن سعيك لشئ فأما من ففي الآيات الكريمة يوضح الله [أعطى واتقى وصدق بالتسيير التي ورانا اشتن وكتب السيرة للعشرى﴾ [سورة الليل: ١ – ١٠ تبارك وتعالى أن سلوك الإنسان وتصرفاته تعود عليه إلى واحد من النتائج التالية: إما (فسنيسره لليسرى) عندما يستقيم على مراد الله تعالى ورسوله ﷺ، أو (فسنيسره للعسرى) عندما ينحرف عن الطريق القويم ويدخل في طريق الغواية والهلاك، فلكل سلوك الجانب التطبيقي للنظريات ،(Behavioral Modification) يختاره الإنسان نتيجة تحدد مصيره كما يعتبر تعديل السلوك إن الباحث عن معنى السلوك سيجد :السلوكية، فقد قام كل من بافلون وواطسون بوضع أسس النظرية السلوكية، تعريف السلوك أي نشاط يصدر من الإنسان سواء كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها، كالنشاطات الفسيولوجية -1 :الكثير من التعريفات منها كالتفكير والتذكر والوساوس وغيرها. أي كل ما يصدر عنه من تغيرات في والحركية، أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ مستوى نشاطه في لحظة ما. أي هو الأفعال وردود الأفعال بين الأفراد المقيمين في مجتمع معين وهو الوسيلة الأساسية للاتصال

Summarized by © lakhasly.com

عملية تقوية السلوك المرغوب من ناحية، فيرى الشناوب أن تعديل السلوك يشير -1:مفهوم تعديل السلوك ،فيما بينهم. [الفتلاوي
إلى إعادة بناء وهندسة بيئة التعلم، بحيث يتم خلالها عملية التعلم واكتساب سلوكيات جديدة ملائمة وتقليل أنماط السلوك غير
أنه علم يركز على السلوك -1:التاليةمن خلال ما سبق يمكن القول إن تعريفات تعديل السلوك تشترك بالمعاني .الملائمة
٢- يهدف إلى تغيير في السلوك من خلال إحداث تغييراتالظاهر، ويهتم بانعكاسات هذا التعديل على الجانب النفسي والجوداني
في البيئة

Summarized by © lakhasly.com