خوارزميات وأنظمة الذكاء الاصطناعي شعبية كبيرة واصبحت من أبرز تطبيقات التكنولوجيا، خاصة في مجال التعليم كما ورد في دراسة مخلوف (2021 ، وحلت الأجهزة اللوحية محل الكتب إلى حد كبير في العديد من المرافق التعليمية (غازي، 2020) أن Haneya et al.) الأدوات الرقمية جعلت التعلم أكثر نشاطا واستقلالية، كما تغيرت طريقة التواصل نتيجة للتقنيات الجديدة ويمكن للذكاء الأصطناعي أن يفتح آفاقا جديدة في المناهج واستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم لجميع مجالات المعرفة (محمود، لقد كان استخدام الذكاء الاصطناعي في القطاع التعليمي محور العديد من الدراسات في مختلف مجالات وجوانب تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير برامج إعداد المعلم. 2020) على Mohammed et al,) التعليم. استخدم محمد وآخرون الدور الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي في تعزيز التطوير المهني للمعلمين. من خلال تطوير نموذج قائم على الذكاء الاصطناعي، تمكنت الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا من تحسين مهاراتها في البرمجة بشكل ملموس في دراسة أجراها الأسطل وآخرون (2021). 2021) كيف أدى تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي إلى تحسين مهارات التعلم لدى الطلاب كما عزز الذكاء الاصطناعي لقد .Al-Zyoud et al) مهارات التعلم والتدريس داخل النظام التعليمي (, وأنشأ فرصاً جديدة لتقييم المعلمين وتطويرهم مهنيًا وجد صناع السياسات التعليمية والحكومات أن استخدام التكتولوجيا كأداة تعليمية هو النهج الأفضل في هذا الوقت (, كما أن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي توفر تقييمات دقيقة وميزات محدثة يمكن ان يساعد المعلمين في تطوير مهارات فهناك تكلفة إجمالية عالية مرتبطة بإنشاء آلة يمكنها محاكاة الذكاء البشري ,Makhlouf) الطلاب وإيصال المعلومات إليهم وتحديثه بشكل متكرر؛ ولذلك لا تستطيع كل دولة تُحملها (محمود، ومن العيوب الاخرى التي ذكرها أعضاء هيئة التدريس أن تفعيل الذكاء الاصطناعي داخل النظام يمكن أن يثير العديد من العقبات. فوفقًا لمحمد وآخرين وقلة المعرفة بالتجارب الناجحة في المجال، وقلة الدراسات التي تتناول تطبيقات الذكاء الاصطناعي قبل الانتقال إلى الذكاء الاصطناعي. المحور الثاني: الذكاء الاصطناعي في قطاع التعليم في الوطن العربي بدأت عدداً من الدول العربية، بما في ذلك المملكة العربية السعودية، في البحث بعد مراجعة الأدبيات الحالية، ولبنان، على (Haneya et al ,واستخدام الذكاء الاصطناعي ضمن أنظمتها وعملياتها (2021 التعريف بتقنيات الذكاء الاصطناعي، ودورها في أنظمة التدريس الذكية، وتصور المعلمين حول استخدام الذكاء الاصطناعي، على سبيل المثال، 2023). أفضل استفادة لكل من الطلاب والأساتذة (حسين وآخرون، 2021). ويمكن تفسير سبب اختيار هذه المواضيع بالحرب والأوضاع غير المستقرة في هذه البلدان مما ساهم في حقيقة أن الناس لا يزالون يفتقرون إلى إمكانية الوصول إلى أجهزة الحاسوب والإنترنت وكان هذا أكثر وضوحا مع إغلاق المدارس في جائحة كوفيد. 2020). تظهر الاستخدامات والأبحاث المكثفة في مجال الذكاء الاصطناعي في الدول العربية الأكثر تطورًا واستقرارًا مثل المملكة العربية السعودية، الإمارات نظام توصية قائم على التعلم الآلي للتنبؤ بالإجراءات المناسبة (Yancs ct al. 2020) العربية المتحدة، اقترح ياتيس واخرون للمعلمين ومنع حدوث قرارات غير مرغوب فيها وغير مناسبة. كساعد هري في الفصول المراسية لاستكشاف فعايته في تقيم كل مل التعمين والطلاب، وامرى ثانسون

Summarized by © lakhasly.com