هناك العديد من الأقوال اليومية ذات جذور متأأسلة في التنمر والعدوانية. على سبيل المثال قاعدة« إسبع الإبهام» لها جذور في صرب الزوجة، عندما كان يسمح للرجل بقوة القانون بتأأديب زوجته ما دام سمك العسا ل يتعدى أأسبع الإبهام، ومن الصروري أأن نسلم بأأن اللغة أأداة في تكوين السورة الإيجابية للذات 6.4 اصتراتيجيات عامة في مواجهة التنمر: وهذا الأمر لن يتم من دون تحديد المسوؤوليات والمهام المنوطه بكل الفاعلين التربويين لمواجهة هذا السلوك الذي ينخر وأأولياء أأمور، لنكون في مستوى ربح رهان كثير من مظاهر النحراف السلوكي، فالإداري، الموكل إإليه تأأديب التلميذ وتوقيفه عند حده حينما يعجز المعلم عن فعل ذلك في مملكته السغيرة)القسم أأو الفسل. إإن الإدارة المدرسية في البلدان المتقدمة تتميز بتركيزها على تحديد المسكلات التي تعترص العملية التعليمية وتسخيسها، ل سيما مع أأطفال يحتاجون إإلى رعاية خاسة كذوي سعوبات التعلم، لكن بعص الإدارات في الوطن العربي لم تستطع بعد الرقي إإلى هذين المستويين، وما تزال فيمستوى إإدارة تربوية مغلوب على أأمرها تارة ، يتفق عدد من الباحثين أأمثال:)منسور 1984؛ 2003; على عدد من الأساليب يمكن للمدرسة اتخاذها في الحد والتقليل من سلوك التنمر ما يأأتي: 1. توفير مناخ مدرسي آآمن وإإيجابي لكل أأفراد المدرسة. 2. تدعيم التواسل والتفاعل المباصر بين الآباء والمدرسة للتأأكد من أأن الطفل يعيص في بيئة مدرسية آآمنة. 3. استراك الأطفال سحايا التنمر في الأنسطة الجتماعية التي تناسب اهتماماتهم؛ لأن ذلك قد يزيد من الثقة بالنفص لديهم ومن تقدير الذات والمهارات الجتماعية، ومساعدة المعلمين على كيفية التغلب على سلوك التنمر في المدرسة ومواجهته. 5. تدريب الأطفال سحايا التنمر على ممارسة الستجابات التوكيدية؛

Summarized by © lakhasly.com