الفصل الأول:ـ الإشراف التربوي مفاهيم ومهام. حظ ىالإشراف التربوي باهتمام العديد من الباحثين والمربين، باعتباره أحدالركائز الأساسية ف يالعملية التربوية، فقد تمحورت العديد من تعريفات الإشراف التربوى حول تحسين العملية التعليمية، والارتقاء بمستوى أداء المعلم ، ومع ذلك فقد اختلفت آراء المربين حول تحديد ماهية الإشراف التربوى تبعًا لمدى فهمهم له، وتعددتالمصطلحات الت يتدل عل ىطبيعة العملية الإشرافية . أولا : مفهوم الإشراف التربوي وتطوره 1 – الإشراف التربوي ف يااللغة: من خلال الرجوع إل ىاصل كلمة إشراف، والدراسات الت يتناولته، وف يضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة الت يأثرت ف يالنظرة العملية. الإشراف التربوى، تعريف واضحللإشراف التربوى؛ لإزالة الغموض الذي يحيط به ، والتوصل إل ىصورة واضحة لمفهومه لا تتأثر بقيم شخصية أو اعتبارات ذاتيةأو نظرة جانبية. الإشراف التربوى عل ىأنه: " يهدف أساسا إل ىتحسين عمليت يالتعليم والتعلم من أجل نمو التلاميذ، شرف : ارتفع، وشارف المكان : علاه ، وشرف الش : ىءاطلع عليه من فوق واشرف الش : ىءعلا وارتفع. كما ورد ف يلسان العربما يل : ىأشرف الش ىءبمعن ىعلاه، وأشرفت الش : ىءعلوته، اطلعت عليه من فوق، ويتضح من خلال التعريفات السابقة ان الإشرافعل ىالش ىءيعن ىالإطلاع عليه ، والعلو والارتفاع يأت ىبمعن ىارتفاع مكانة الشخص المشرف من الناحية الوظيفية. 2– الإشرافالتربوي الاصطلا ح لم يتفق الباحثون والمربون عل ىتعريف محدد للإشراف التربوى، ويعود السبب ف يذلك لاختلاف الفلسفاتووجهات النظر حول طبيعة العملية الإشرافية ووظيفة الإشراف التربوى، الأمر الذي نتج عنة تعدد التعريفات . عل ىأنه " المجهود الذي يبذل الاستثارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين ف يالمدرسة فرادى وجماعات، وذلك ل يكيفهمواوظائف التعليم فهما أحسن ، ويؤدوها بصورة أكثر فاعلية حت ىيصبحوا أكثر قدرة عل ىاستثارة وتوجيه النمو المستمر لكل تلميذنحو المشاركة الذكية العميقة ف يبناء المجتمع الديمقراط يالحديث. ويركز هذا التعريف عل ىالاستثارة والتوجيه للنمو المستمرلكل من المعلم والتلميذ، بحيث يعرف كل منهما دوره جيًدًا ويعمل عل ىتأديته، وهذا التعريف يهمل ال يحد ما الأطراف الأخرىللعملية التعليمية التعلمية. كما يعرف الإشراف بأنه " عملية قيادية ديمقراطية تعاونية منظمة ، تعن ىبالموقف التعليم ىالتعلم ىبجميععناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب، وتهدف إل ىتحسين عملية التعليم والتعلم . ويعرف أيضًا بأنه " العمليةالت يتسع ىإل ىتحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم بكامل جوانبها ودعم المعلم بتنمية مهاراته وتقديم يد العون والمساعدة لهليتمكن من التدريس عل ىأحسن وجه، بصورة غير مباشرة عل ىتحسين التحصيل الطلاب يوتحقيق الأهداف الخاصة والعامةللمدرسة، كما تسع ىدوما لتحقيق أهداف المجتمع الكبير ف يبناء جيل المستقبل . كما يعرف الإشراف التربوى بأنه " عمليةديمقراطية تعاونية يتم فيها تفاعل بين مختلف عناصر العملية التعليمية من معلمين وطلاب ومناهج دراسية وإمكانات ماديةوبشرية وبيئة محلية، وكنتيجة لعملية التفاعل يطرأ تحسن عل ىكافة عناصر العملية التعليمية التعلمية، مثل كفايات أفضلللمعلمين وتحسين مستو ى الطلاب التعليم يو تطوير واثراء المناهج الدراسية. كما أكد هذا التعريف عل يتفاعل عناصر العمليهالتعليميه التعليميه لتحقيق أهداف التربية . مستوي المعلم المهن يال يأعل يدرجه ممكنة من أجل رفع كفايته التعليمية "ويقترب هذا المفهوم من التعامل مع المعلم كمهني أ– تطور الإشراف التربوي عالميا: بدأ الإشراف التربوي ف يالولايات المتحدة الأمريكية عام ولكن يقصر توجهاته نحو المعلم وعل يالجانب الإنسان يوالاجتماع يويتجاهل باق يعناصر النظام التربوي ذات التأثير الكبير فالعملية التعليمية ومسارها. يعرف ايضا الإشراف التربوي عل يانه " العمليه الت يتم فيها تحسين العمليه التربوية وتطويرها ورفعمستواها، بتذليل كافه الصعوبات والمعوقات الت يتحول دون تحقيق الأهداف التربوية المنشوده بالمستوي المطلوب . سماتالمرتبطه بمفهوم الإشراف التربو ي الاشراف التربوي عمليه قيادية وتتمثل القيادة ف يعمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم، المشرف عل ىإصدار التعليمات والتوجيهات لاتباع أساليب تدريسية محددة، أو طرق جديدة، وبرمجة المعلم للعمل كآلة ، وإنمالابد من تعزيز الثقة بإمكانية نمو المعلم وقدرته عل ىالإبداع ف يالتدريس. الإشراف التربوي عملية تعاونية تخلو من التسلط، ويتعاون جميع الأطراف ف يتحقيق الأهداف المنشودة. الإشراف التربوي عملية منظمة ، يؤكد ذلك ف يوصفه للإشراف التربوي علىأنه خدمة منظمة تتطلب قدرا كبيرا من التنظيم، يتجل ىف يالقدرة عل ىالتخطيط للقيام بالفعاليات الإشرافية، والتحقق من تحقيقهالأهدافها والارتقاء بها . تطور مفهوم الإشراف التربوي. حصل الإشراف التربوي ف يبلدان العالم المختلفة بصورة عامة، وف يالبلدانالعربية بصورة خاصة، بقدر كبير من الاهتمام ، وذلك لتطوير أنظمتها التربوية ورفع كفايتها الت ينعكس بدوره عل ىتطوير العمليةالتعليمية وتحقيق أهدافها التربوية. 4571 م حيث اقر المجلس العام لولايه ماساشوستس عل ىأن أعضاء مجالس المدن مسؤولية اختيار المعلمين ذوي الأخلاقالطيبة، عل ىأولئك الذين يتمتعون بهذه الصفات ، والخطوة التالية ف يتطوير الإشراف تمثلت ف يتعيين لجنة من لجنة

Summarized by © lakhasly.com

من الموظفينالعاديين ف يبوسطن عام 7091 م لزيارة المدارس وفحص طرق التدريس والتعليق والتعرف عل ىكفاية المعلمين، و وضعالوسائل الكفيلة لتحسين التعليم وإدارة المدارس . وكانت هذه اللجان تمارس عملية التفتيش عل ىالمدارس للتأكد من أنها تنفذالقوانين والتعليمات الصادرة إليها من الهيئات العليا وقياس مستوى التحكيم الطلاب ف يالمدارس الدراسية وكيفية تدريس الموادالمقررة وملاحظة سلوك الطلاب والتأكد من أن الأموال الت يتخصص للتعليم تصرف بطريقة رشيدة والتحقق من بدري الديانةالمسيحية بشكل صحيح وسليم. وقد أدى نمو المدارس إل ىضرورة تعيين معلمين إضافيين، وتلا ذلك اختيار واحد من أولئكوتعيينه مديرا يدير المدرسة ويدرس. ومع نمو الأكاديمي ، تطورت وظيفة المديرين وزارة المدارس الثانوية ف يالقرن التاسع عشرأوف المديرون من وظيفة التدريس للتفرغ لأعباء الإدارة والإشراف ف يالمدارس الكبيرة. وعل ىالرغم من اتفاق الأمريكيين فـيميدان الإشراف عل ىتطور وخصائص. 1- مرحلة التفتيش الإداري. 2- مرحلة الإشراف. 3- مرحلة الجهود التعاونية لتحسينالتعليم. كما يطلقون عل ىالمرحلة الثانية مرحلة الإشراف العلم ، يوالمرحلة الثالثة مرحلة الإشراف التعاون يالديمقراط . يوهو فـيالمرحلة الأول ىتركز اهتمام الإشراف عل ىإدارة المدارس أكثر من الاهتمام بتحسين التعليم، وكانت وظيفة المشرف تقييم المدرسأكثر من توجيهه، والقرارات تتخذ بناء عل ىما يعتقد المشرف أنه رآه ، والعلاج إما استبدال المدرس أو طرده من العمل . ب-تطور الإشراف التربوي عربيا: انتقلت النظريات والممارسات الإشرافية ف يالعالم الغرب يإل ىمعظم أنحاء العالم تقريبا أثناء العودةالاستعمارية ف يالقرن التاسع عشر . وف يالعقود الماضية برز تأثير الفكر الأمري يكف يالتربية عموما، وف يميدان الإشراف التربويعل ىوجه الخصوص . فقد ذكر كارجوذوجلز أن نظام التفتيش ف يتركيا قد كان انتقل من نظام التعليم الفرنس يف يالقرن التاسععشر، واستمر هذا التأثير حت ىمطلع الخمسينات ، عندما بدأت الولايات المتحدة توثق علاقتها بتركيا، المدارس الأمريكية، كذلكانتقل التأثير إل ىأقطار أخرى مثل نيجيريا وتايلند وماليزيا، حيث تأثرت بالنظام البريطان ، يثم أخذت تتأثر بالمفاهيم الأمريكية. وبالنسبة للبلاد العربية، فقد كانت مصر أول بلد عربية يعرف نظام التفتيش الفن يالمعاصر ، وذلك عام) 6381 م(ولكن أول وثيقةرسمية تحدد ماهية التفتيش ومهام مفتشين صدرت عام) 6381 م(، وقد نصت الوثيقة عل ىأن المفتشين هم أعين مدير المعارف، ويرى من خلالها عمل المدرسين والمديرين والتلاميذ، يرون، جيدا كان أم سيئا. كذلك عل ىالمفتشين التفتيش عل ىنظام المدارسوالطلاب والتجهيزات، وأن يختبر الطلاب ف يالدروس والسلوك، المسؤولين . وما ينطبق عل ىمصر ينطبق عل ىمعظم الدول العربية، مثل الكويت وقطر، الت يتأثرت أنظمتها التعليمية ، بما ف يذلكالتفتيش بالأنظمة الأوروبية. أما اليوم، العربية، ويتضح ذلك من خلال الكتابات العربية ف يميدان الإشراف التربوي الت يتعتمدكثيرا عل ىالمراجع الأمريكية . والإشراف التربية مر بمراحل التفتيش الت يتقوم عل ىتصيد الأخطاء وتوجيه النقد واتخاذ الإجراءاتالإدارية بحق المخالفين، وأدائه، ثم مفهوم الإشراف التربوي الشامل، حيث الاهتمام بكل المواقف التعليم ، ١- مرحلة التفتيش) مفهوم ضيق المجال(ظهر الإشراف التفتيش يف يظل الإطار الاجتماع يالذي يتصف الإيجاب يالمرغوب ف يمختلف عناصره) المعلم والمتعلم، والمناهج والبيئة، والتسهيلات المدرسية . مراحل الت يمر بها الإشرافالتربوي ف يالدول العربية. فقد مر الإشراف التربوي ف يالدول العربية بثلاث مراحل تعبر عن تطور الأنظمة التربوية لأهدافالإشراف التربوي، بالجمود والسيطرة وتمركز السلطة والتسلط والتنافس بين الأفراد والجماعات، واتخاذ العقاب وسيلة للإصلاح والتوجيه ، أنه يركزعل ىالمعلم ويهمل العوامل الظروف الأخرى الهامة ف يالموقف التعليمي. يهتم بدرجة كبيرة بتقرير الواقع ومدى تنفيذ المعلمللتعليمات والقرارات. يفترض أن المفتش يختصر لدرجة كبيرة من المعرفة والمهارة بالعملية التعليمية. يعتبر المفتش هو صاحبالسلطة العليا. يهتم بالأهداف القريبة دون النظر إل ىالأهداف البعيدة. يهدف إل ىمعاونة الرؤساء ف يالتعرف عل ىالمعلمين والرقابةعليهم دون معاونة المعلمين. من خلال ما سبق، نجد أن الإشراف التفتيش يبهذا المفهوم ضيق المجال، يقوم عل يتصيد الأخطاء، إذ يركز عل ىالمعلم ويهمل العوامل الأخرى ، خاصة فيما يتعلق بالتلاميذ ف يالمواقف التعليمية، كما إنه يفتقر إل ىروح المبادرةوالابتكار ف يالتدريس، ويشجع عل ىالسيد وفق نمط معين حسب ما يراه المفتش، وأي خروج يعتبر تهديدا للمعلم . ٢- مرحلهالتوجيه التربوي مع تطور المبادئ والأفكار والنظريات التربوية والعلوم الاجتماعية، تغيرت المفاهيم حول الإشراف التفتيش يإلىالتوجيه التربوي، حيث أن تسميته بهذا الاسم دليل عل ىالتطور الكبير ف يالمفهوم، حيث تغيرت النظرة من تص يد الأخطاءواستخدام السلطة من قبل المشرف، وأصبحت هناك علاقة جيدة بين المشرف والمعلم ، فلم يعد ذلك المعلم الذي يخاف ويرتعشمن وجود المشرف. أهم ما يميز المفهوم الحديث للتوجيه الفني، إنه يستهدف التوجيه والإرشاد، ولا يتصيد الأخطاء. يركز علىمساعدة المعلمين عل ىالنمو المهن ، يوتحسين مستوى أدائهم وتدريسهم . يتميز بالطابع التجريب

Summarized by © lakhasly.com

يوالأسلوب العلمي. يقوم علىأساس أن يستمد المواجهة الفن يسلطته ، مكانتهم من قوة أفكاره ومهارته الفنية المهنية، ومعلوماته المتجددة باستمرار، وخبراتهالنامية متطورة . يقوم عل ىأساس المشاركة والتعاون بين المعلم والموجه. يعتبر التوجيه الفن يالحديث برنامجا متكاملا مخططةلتحسين العملية التربوية الموجه. متنوعة مثل الزيارات والمؤتمرات والندوات والاجتماعات والمناقشات وتبادل المعلوماتوالخبرات وغير ذلك. يقوم عل ىأن تقويم المعلم ليس هدفا ف يذاته، وإنما هو وسيلة لتحسين مستوى أدائه والارتفاع بمستواه ، ولذاينبغ يأن يكون التقويم هادفا وموضوعيا وبناء بعيدا عن التحيزات الشخصية أو اعتبارات المجاملة والمحسوبية. الاشراف التربوي ف يهذه المرحلة استبدلها مصطلح التوجيه التربوي بمصطلح الإشراف التربوي عل ىأن الإشراف أعم وأشمل من التوجيه الذي هو جزء منه، التوجيه التربوي يقتصر عل ىتحقيق الآثار الإيجابية المرجوة ف يتحسين عمليات التعليم والتعلم، أما الإشراف هو أشمل وأوسع، ويعن يبالموقف التعليم يالتعلم ، يحيث ترتق يالممارسات فيه إل ىمستوى عملية قيادية ديمقراطيةتعاونية، منظمة تستهدف تحسين الموقف التعليمي. أي أن الإشراف التربوي ف يهذه المرحلة تطور من اهتمامه بالفرد وهو المعلمإل ىاهتمامه بالموقف التعليم يالشامل، باعتبار المعلم أحد عناصره الأساسية. وبعبارة أخرى، نستطيع أن نقول أن الهدف تغييرفبدلا من أن يكون إحداث التغيير ف يسلوك المعلم التعليم يفقط، أصبح الهدف هو إحداث تغيير شامل ف يجميع عناصر الموقفالتعليمي. ثانيا : ـ مبادئ الاشراف التربوي:ـ يستند العمل التربوي بصورة رئيسية عل ىمجموعة من الاختصاصيين الذينيتعاونون يتفاعلون معا لتحقيق أهدافه، وهذا التعاون المبن يعل ىأسس سليمة ومتينة بشرط لابد منه للوصول إل ىمخرجات تامة، من هذا المنطق لابد من إرساء قواعد متينة يقوم عليها الإشراف التربوي ليؤدي دوره الفعال ف يتحقيق الأهداف التربوية المنشودةف يأسرع وق ت وأقل تكلفه تكلفة ممكنيين، ومن أبرز هذه المبادئ ما يأتي:. احترام شخصية الفرد: وذلك بأن يحترم المشرفالتربوي كل فرد يتعامل معه، واحترام شخصية المعلم ينعكس عل ىعلاقته بتلاميذه ويؤثر فيه، ويأت يهذا الاحترام مظاهر عدة، منهاالاهتمام بمشكلات المعلم ، ووضع رغباته، موضوع التقدير، وتهيئة الظروف الت يمن شأنها إشاعة الأمن والطمأنينة، والمعاملةالمهذبة والتواضع . التعاون والإسهام ف يالعمل الجماع :يعتبر التعاون الديمقراط يأرق ىأنواع التعاون، الشعور بوحدة الجماعة، ويقلل العمل الجماع يمن الوقوع ف يالخطأ، ويوفر الوقت والجهد نتيجة لتوزيع العمل ، حيث إن التعاون الإيجاب يالقائم عل ىقناعةأعضاء الفريق الواحد بأهمية العمل الذي يسعون إليه لإنجاز، وهو ذلك التعاون المنشود الذي يعتمد عليه العمل الإشرافالديمقراطي . المناقش ة: ويقصد بها إشراك المعلمين ف يتبادل وجهات النظر عن مناقشة موضوع معين أو مشكلة منالمشكلات بطريقة تعتمد عل ىالإقناع القائم عل ىتقديم الدليل، وتوفير الجو الديمقراط ، يمع التأكيد عل ىضرورة إلغاء المشرفالتربوي لجميع الآراء بصدر رحب . تشجيع الإبداع: ويتم ذلك عن طريق تنمية التفكير الإبداعي، والعمل نتيجة التفكير العميق، والبحث والتجريب ، ويستطيع المشرف التربوي تنمية الإبداع والابتكار عند المعلمين بإتاحة حرية التفكير لهما وإشراكهم فيتحسين الأهداف والمحتويات والمناهج وطرق التدريس والتقويم، وتشجعهم عل ىالتدريب، و بث الثقة بالنفس، والاعترافبوجودهم ، والأيمان بقدراتهم. الاشرا ف التربوي عملية إبداعية ، فالمعلم لا ينمو من خلال التفصيلات الت يتلقاها من المشر ف، وتشجيعها، لتتكون لدى المعلم الثقة والقدرة عل ىالانتقاد والتدريب، والاعتماد عل ىالنفس ف يجو من الطمأنينة والأمن . أهداف الإشراف التربوى : ١- مساعدة المعلمين وه يالقابلية للتكيف وفق المواقف المتغيرة والجديدة بكفاءة، وأحيانا يضطر المشرف التربوي المؤمن بالتجديد لإجراء تعديلاتف يخطط ووسائله ليعالج موقفا طرأ، الإشراف التربوية، متطورة، لا تعتمد اسلوب أًواحدً ا، وإنما أساليب متعددة، مما يتيحللمشرف التربوي استخدام أسلوب أو عدة أساليب لتحقيق هدف تربوي محدد . الأسلوب العلم يف يالبحث والتفكير: يجب أنيكون المشرف ملما بأساليب البحث العلم يووسائله ضرورة تبصير المعلمين بها، ومساعدتهم عل ىاستعمالها، وتجريب أساليبوطرق جديدة ف يالعمل ، بحيث يصبح هذا التوجه عادة سلوكية لدى المعلمين فيكسروا قيود الرتابة، مما يجعل الأعمال التييقومون بها تتصل بالحيوية والتجديد والابتكار. ثالثاً: اهداف الاشراف التربوي يهدف الإشراف التربوى إل ىتحسين عملية التعلموالتعليم من خلال تحسين جميع العوامل المؤثرة عليها ، ومعالجة الصعوبات الت يتواجهها وتطوير العملية التعليمية ف يضوءالأهداف الت يتضعها وزارة التربية والتعليم أو ف يضوء الفلسفه التربوية السائدة. الطلاب أو مع الطلاب ٢- إحداث التغير والتطوير التربوى المشرف هو قائد عملية التطوير والتغير التربوى، عل ىالنم و تعان ىمختلف بلدان العالم من نقص واضح ف يأعداد المعلمين المؤهلين حيث يضطر عدد كبير من الدول إل ىتعيينمعلمين غير مؤهلين نتيجة للنقص ف يإعداد المعلمين. نقل الأفكار والأساليب ونتائج التجارب والأبحاث التربوية عل ىالمعلمينوإثارة المعلمين عل ىالاهتمام بها وتطبيقها أو تجريبها، تدريب المعلمين عل ىأداء

Summarized by © lakhasly.com

بعض المهارات التعليمية ، وعقد الدوراتالتدريبية لهم ورفع مستوى ادائهم لهذه المهارات. زيارة المعلمين ف يصفوفهم ومساعدتهم عل ىإيجاد الحلول لبعض المشكلاتالت يواجهونها. مساعدة المعلمين عل ىتقويم نشاطهم تقويما ذاتياً بحيث يكون المعلم قادرًا عل ىتطوير أدائه باستمرار ف يضوءالملاحظات والتحليلات الت يجريها لنشاطاته وأساليبه. مساعدة المعلمين عل ىتحليل المناهج المدرسية واشتقاق الأهدافالسلوكية منها ووضع الاستراتيجيات اللازمة لتحقيقها مساعدة المعلمين عل ىإجراء الاختبارات الحديثة وطرق إعدادها وطرقتحليل نتائجها. ٣- تحسين الظروف المدرسية تؤثر الظروف المدرسية كالعلاقات بين المعلمين والطلاب والبرنامج وعل ىخلاصة الأبحاث والتجارب التربوية العالمية والمحلية، مما يجعله قادرًا عل ىتطبيقها وتجريبها . يستطيع المشرف التربوإحداث التغير أو التطوير التربوى عن طريق ما يلى: تهيئة أذهان المعلمين لتقبل التغيير عن طريق إشعارهم بالحاجة إل ىالتغيير، المعلمون إذا لم يكونوا مقتنعين بالتغيير فإنهم يقاومونه ويرفضونه ولذلك يهتم المشرف التربوي بتهيئة الجو المناسب لإحداثالتغيير المطلوب، فلا يجوز للمشرف أن يفرض التغيير عل ىالمعلمين . يساع د بعض المعلمين عل ىتجريب الأفكار الجديدة أوالأساليب الجديدة ويشجعهم عل ىالاتصال بزملائهم لنقل خلاصة تجاربهم إل ىمختلف الزملاء للإفادة منها. فالمعلمون يعتدون بمايصدر عن زملائهم، ولا يشعرون بالحاجة إل ىمقاومته . يقوم المشرف التربوى بتهيئة أذهان أهال ىالبيئة المحلية لتقبل التغيير والاعمد هؤلاء إل ىمقاومته وإفشاله، فالآباء وأولياء أمور التلاميذ اعتادوا عل ىأساليب معينة، ولذا يقاومون إى تجديد فيها ما لم يكونوامقتنعين به أو عل ىوع يه . فالمشرف يقوم بالاتصال بأهال ىالبيئة المحلية ويشعرهم بالحاجة إل ىالتغيير ، ويشركهم ف ياتخاذالقرارات المتعلقة به . المدرس يوالإداريين العاملين ف يالمدرسة عل ىالمواقف التعليمية فيها، تحسينها، والإفادة منها إل ىأقص ىحد ف يالمواقفالتعليمية. تحسين علاقة المعلمين مع بعضهم بعضًا ومع مدير المدرسة بحيث يشعر المعلمون بأنهم وحدة واحدة لها أهدافمشتركة وخطة مشتركة، لأن شعور المعلمين بالتماسك يؤدى إل ىرفع روحهم المعنوية . تشجيع المعلمين عل ىالمشاركة ف ىاتخاذالقرارات المتعلقة بإدارة المدرسة وتشجيع قيامهم بنشاطات إدارية متعددة ف يمساعدة مدير المدرسة عل ىتنظيم العمل ف يالبيئةالمحلية أو ف يوضع خطط للنشاطات أو ف يمعالجة مشكلات التلاميذ الدراسية والأسرية والاجتماعية. تشجيع المعلمين علىاستخدام طرق وأساليب تربوية حديثة ف يمعالجة مشكلات الطلاب السلوكية والابتعاد عن العقوبات البدنية ل يكيشعر التلميذبقيمة الحياة المدرسية، وبالجو الممتع لها مما يعطيه الثقة والإحساس بأهمية تفاعله مع المدرسة ف يجو من الأمن والطمأنينة. مساعدة المعلمين والإداريين ف يالمدرسة عل ىتخطيط برامج ثقافية واجتماعية متعددة تجعل جو المدرسة مليئاً بالنشاط والحيوية، وتجعل المعلمين والإداريين أكثر فخرًا ورض ىعن أعمالهم . العمل عل ىرفع درجة الرض ىعن العمل عند المعلمين والإداريينالعاملين ف يالمدرسة عن طريق إشعارهم بأهمية أعمالهم وأهمية ممارستهم التعليمية ف يتطوير تعلم التلاميذ وتحقيق التقدمالاجتماعي. ٤- تطوير علاقة المدرسة مع البيئة المحل ية تتأثر العملية التربوية بطبيعة العلاقات القائمة مع البيئة المحليةفالمدرسة لا تستطيع أن تعيش بعزلة عم يجرى ف ىالبيئة . كما لا تستطيع البيئة أن تتجاهل الدور الهام الذي تقوم به المدرسة. رابعا : أنواع الإشراف التربوي: يرى العديد من الباحثين تشجيع إقامة الروابط والجمعيات الت يتضم الآباء والمعلمين لمناقشة القضايا المشتركة بين البيئة المحلية والمدرسية تشجيعالمعلمين عل ىفتح أبواب المدرسة للمجتمع بحيث يستفيد أهال يالبيئة المحلية من المدرسية كمركز إشعاع ومركز خدمة يستطيعأن يقوم بالكثير للبيئة المحلية . فالمدرسة تستطيع أن تفتح صفوفها لتعليم الكبار ومحو الأمية، كما تستطيع أن تفتح مكتبتهالخدمة من يريد القراءة وملاعبها لمن يريد الإفادة منها . تشجيع المدرسة عل ىالاتصال بالمجتمع المحل ىوالإفادة من مختلفمؤسساته ف يتحسين تعليم التلاميذ، فالمجتمع المحل ىيستطيع أن يساهم ف يتطوير عمل المدرسة والمشاركة ف ينشاطاتهاالمختلفة، خبراتهم من خلال إطلاعهم عليها . تشجيع المدرسة عل ىإجراء الدراسات والأبحاث المختلفة حول بعض القضاياالاجتماعية الهامة وتقديم الحلول المناسبة لبعض المشكلات الاجتماعية. تصنيفات للإشراف التربوى منها: يصنف من حيث المدخل إل : ىالإشراف التشاركي، والمختصين ف يميدان الإشراف التربوى أن للإشراف أنواعًا مختلفة، نوع عوامل ومتغيرات شت ىلعل ف يمقدمتها المشرفالتربوى نفسه وما يحدد لعمله من أهداف ومهام ويرى أن عليه تأديتها لتحقيق تلك الأهداف. بين الباحثين التربويين عدة والعيادي، والإشراف بالأهداف . الطريقة الت يؤدى فيها المشرف التربوي مهامه إلى: الإشراف عل ىمستوى تقديم المساعدة والعون. حسب الأسلوب الذي يتبعه المشرف التربوى إل : ىالإشراف الاستبدادي، الدبلوماس يالترسل ، يوالديمقراطي. يصنف الإشرافالتربوى وفقًا للنتائج المترتبة عليه إل : ىالإشراف التصحيحي، والوقائ يالبنائ ، يوالإبداعي. الاجتماعية الديمقراطية. أيضًا صنف الإشراف التربوى، الإشراف التربوى نظير التعليم. الإشراف التربوى

Summarized by © lakhasly.com

العيادي أو العلاج يأوالاكليني‌كي. الإشراف بأسلوب الأهداف التربوية. الإشراف بأسلوب الكفايات الوظيفية. الإشراف بأسلوب النظام والعيادة. الإشراف التربوىتتعدد أنواعه بقصد زيادة فاعلية العملية الإشرافية، نظرا لزيادة التفاعل بين المشرف والقائمين عل ىالعملية التعليمية ، – كما يرى العديد من الباحثين ف يهذا المجال تتأثر بطبيعة النظام التربوى من حيث الأهداف والمناهج والمشرفين ودورهموالأساليب الت يتبعونها وبالتطورات العلمية والتكنولوجية، باعتبار النظام التربوى جزء من أنظمة المجتمع المختلفة، كما تختلفتصنيفات الإشراف التربوى تبعاً للنتائج والمخرجات المتوقعة منه. التصحيح ، يالإشراف الوقائ يالإشراف البنائ ، يوالإشراف الإبداع . يوهناك أنواع الإشراف صنفت إل ىعدة تصنيفات منها ما يتعلقبالعلاقات الإنسانية، ومنها ما يتعلق بالغايات والوسائل،

Summarized by © lakhasly.com