

الفصل الأول: - الإشراف التربوي مفاهيم ومهام. حظى الإشراف التربوي باهتمام العديد من الباحثين والمربين، باعتباره أحد الركائز الأساسية في العملية التربوية، فقد تمحورت العديد من تعريفات الإشراف التربوي حول تحسين العملية التعليمية، والارتقاء بمستوى أداء المعلم، ومع ذلك فقد اختلفت آراء المربين حول تحديد ماهية الإشراف التربوي تبعاً لمدى فهمهم له، وتعددت المصطلحات التي تدل على طبيعة العملية الإشرافية. أولاً: مفهوم الإشراف التربوي وتطوره 1 - الإشراف التربوي في اللغة: من خلال الرجوع إلى أصل كلمة إشراف، والدراسات التي تناولته، وفي ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة التي أثرت في النظرة العملية للإشراف التربوي، تعريف واضل للإشراف التربوي؛ لإزالة الغموض الذي يحيط به، والتوصل إلى صورة واضحة لمفهومه لا تتأثر بقيم شخصية أو اعتبارات ذاتية أو نظرة جانبية. الإشراف التربوي على أنه: " يهدف أساساً إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم من أجل نمو التلاميذ، شرف: ارتفع، وشارف المكان: علاه، وشرف الش: على اطلاع عليه من فوق وأشرف الش: على علا وارتفع. كما ورد في لسان العرب ما يل: على أشرف الش بمعنى علاه، وأشرفت الش: على علوته، اطلعت عليه من فوق، ويتضح من خلال التعريفات السابقة أن الإشراف على الش يعني الإطلاع عليه، والعلو والارتفاع يأتي بمعنى ارتفاع مكانة الشخص المشرف من الناحية الوظيفية. 2- الإشراف التربوي الاصطلاح لم يتفق الباحثون والمربون على تعريف محدد للإشراف التربوي، ويعود السبب في ذلك لاختلاف الفلسفات ووجهات النظر حول طبيعة العملية الإشرافية ووظيفة الإشراف التربوي، الأمر الذي نتج عنه تعدد التعريفات. على أنه " المجهود الذي يبذل الاستئارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين في المدرسة فرادى وجماعات، وذلك لكي يفهموا وظائف التعليم فهمًا أحسن، ويؤدوها بصورة أكثر فاعلية حتى يصبحوا أكثر قدرة على استئارة وتوجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية العميقة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث. ويركز هذا التعريف على الاستئارة والتوجيه للنمو المستمر لكل من المعلم والتلميذ، بحيث يعرف كل منهما دوره جيداً ويعمل على تأديته، وهذا التعريف يهمل إلى حد ما الأطراف الأخرى للعملية التعليمية العملية. كما يعرف الإشراف بأنه " عملية قيادية ديمقراطية تعاونية منظمة، تعنى بالموقف التعليمي التعلم بجميع عناصره من مناهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب، وتهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم. ويعرف أيضاً بأنه " العملية التي تسعى إلى تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم بكامل جوانبها ودعم المعلم بتنمية مهاراته وتقديم يد العون والمساعدة له ليتمكن من التدريس على أحسن وجه، بصورة غير مباشرة على تحسين التحصيل الطلابي وتحقيق الأهداف الخاصة والعامة للمدرسة، كما تسعى دوماً لتحقيق أهداف المجتمع الكبير في بناء جيل المستقبل. كما يعرف الإشراف التربوي بأنه " عملية ديمقراطية تعاونية يتم فيها تفاعل بين مختلف عناصر العملية التعليمية من معلمين وطلاب ومناهج دراسية وإمكانيات مادية وبشرية وبيئة محلية، وكنيجة لعملية التفاعل يطرأ تحسن على كافة عناصر العملية التعليمية العملية، مثل كفايات أفضل للمعلمين وتحسين مستوى الطلاب التعليمي وتطوير واثراء المناهج الدراسية. كما أكد هذا التعريف على تفاعل عناصر العملية التعليمية لتحقيق أهداف التربية. مستوى المعلم المهني في أعلى درجه ممكنة من أجل رفع كفايته التعليمية " ويقترّب هذا المفهوم من التعامل مع المعلم كمهني - أ - تطور الإشراف التربوي عالمياً: بدأ الإشراف التربوي في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1917 ولكن يقصر توجهاته نحو المعلم وعلى الجانب الإنسان والاجتماعي ويتجاهل باقي عناصر النظام التربوي ذات التأثير الكبير فالعملية التعليمية ومسارها. يعرف أيضاً الإشراف التربوي على أنه " العملية التي يتم فيها تحسين العملية التربوية وتطويرها ورفع مستواها، بتذليل كافة الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بالمستوي المطلوب. سمات المرتبطة بمفهوم الإشراف التربوي الاتباع التربوي عملية قيادية وتمثل القيادة في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم، المشرف على إصدار التعليمات والتوجيهات لاتباع أساليب تدريسية محددة، أو طرق جديدة، ويرمجة المعلم للعمل كآلة، وإنما لابد من تعزيز الثقة بإمكانية نمو المعلم وقدرته على الإبداع في التدريس. الإشراف التربوي عملية تعاونية تخلو من التسلط، ويتعاون جميع الأطراف في تحقيق الأهداف المنشودة. الإشراف التربوي عملية منظمة، يؤكد ذلك في وصفه للإشراف التربوي على أنه خدمة منظمة تتطلب قدراً كبيراً من التنظيم، يتجلى في القدرة على التخطيط للقيام بالفعاليات الإشرافية، والتحقق من تحقيقها لأهدافها والارتقاء بها. تطور مفهوم الإشراف التربوي. حصل الإشراف التربوي في بلدان العالم المختلفة بصورة عامة، وفي البلدان العربية بصورة خاصة، بقدر كبير من الاهتمام، وذلك لتطوير أنظمتها التربوية ورفع كفايتها التي ينعكس بدوره على تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها التربوية. 4571 م حيث أقر المجلس العام لولاية ماساشوستس على أن أعضاء مجالس المدن مسؤولية اختيار المعلمين ذوي الأخلاق الطيبة، على أولئك الذين يتمتعون بهذه الصفات، والخطوة التالية في تطوير الإشراف تمثلت في تعيين لجنة من لجنة

من الموظفين العاديين في بوسطن عام 7091 م لزيارة المدارس وفحص طرق التدريس والتعليق والتعرف على كفاية المعلمين، ووضع الوسائل الكفيلة لتحسين التعليم وإدارة المدارس. وكانت هذه اللجان تمارس عملية التفتيش على المدارس للتأكد من أنها تنفذ القوانين والتعليمات الصادرة إليها من الهيئات العليا وقياس مستوى التحكيم الطلاب في المدارس الدراسية وكيفية تدريس المواد المقررة وملاحظة سلوك الطلاب والتأكد من أن الأموال التي تخصص للتعليم تصرف بطريقة رشيدة والتحقق من بدري الديانة المسيحية بشكل صحيح وسلم. وقد أدى نمو المدارس إلى ضرورة تعيين معلمين إضافيين، وتلا ذلك اختيار واحد من أولئك تعيينه مديراً يدير المدرسة ويدرس. ومع نمو الأكاديمي، تطورت وظيفة المديرين وزارة المدارس الثانوية في القرن التاسع عشر وأوف المديرون من وظيفة التدريس للتفرغ لأعباء الإدارة والإشراف في المدارس الكبيرة. وعلى الرغم من اتفاق الأمريكيين في ميدان الإشراف على تطور وخصائص. 1- مرحلة التفتيش الإداري. 2- مرحلة الإشراف. 3- مرحلة الجهود التعاونية لتحسين التعليم. كما يطلقون على المرحلة الثانية مرحلة الإشراف العلم، وفي المرحلة الثالثة مرحلة الإشراف التعاوني الديمقراطي. وهو في المرحلة الأولى يتركز اهتمام الإشراف على إدارة المدارس أكثر من الاهتمام بتحسين التعليم، وكانت وظيفة المشرف تقييم المدرس أكثر من توجيهه، والقرارات تتخذ بناء على ما يعتقد المشرف أنه رآه، والعلاج إما استبدال المدرس أو طرده من العمل. ب- تطور الإشراف التربوي عربياً: انتقلت النظريات والممارسات الإشرافية في العالم الغربي إلى معظم أنحاء العالم تقريباً أثناء العودة الاستعمارية في القرن التاسع عشر. وفي العقود الماضية برز تأثير الفكر الأمريكي في كفاية التربية عموماً، وفي ميدان الإشراف التربوي على وجه الخصوص. فقد ذكر كارجونو جلز أن نظام التفتيش في تركيا قد كان انتقل من نظام التعليم الفرنسي في القرن التاسع عشر، واستمر هذا التأثير حتى مطلع الخمسينات، عندما بدأت الولايات المتحدة توثق علاقتها بتركيا، المدارس الأمريكية، كذلك انتقل التأثير إلى أقطار أخرى مثل نيجيريا وتايلند وماليزيا، حيث تأثرت بالنظام البريطاني، ثم أخذت تتأثر بالمفاهيم الأمريكية. وبالنسبة للبلاد العربية، فقد كانت مصر أول بلد عربية يعرف نظام التفتيش الفن المعاصر، وذلك عام 6381 م (ولكن أول وثيقة رسمية تحدد ماهية التفتيش ومهام مفتشين صدرت عام 6381 م)، وقد نصت الوثيقة على أن المفتشين هم أعين مدير المعارف، ويرى من خلالها عمل المدرسين والمديرين والتلاميذ، يرون، جيداً كان أم سيئاً. كذلك على المفتشين التفتيش على نظام المدارس والطلاب والتجهيزات، وأن يختبر الطلاب في الدروس والسلوك، المسؤولين. وما ينطبق على مصر ينطبق على معظم الدول العربية، مثل الكويت وقطر، التي تأثرت بأنظمتها التعليمية، بما في ذلك التفتيش بالأنظمة الأوروبية. أما اليوم، العربية، ويتضح ذلك من خلال الكتابات العربية في ميدان الإشراف التربوي التي تعتمد كثيراً على المراجع الأمريكية. والإشراف التربوي مر بمراحل التفتيش التي تقوم على تصيد الأخطاء وتوجيه النقد واتخاذ الإجراءات الإدارية بحق المخالفين، وأدائه، ثم مفهوم الإشراف التربوي الشامل، حيث الاهتمام بكل المواقف التعليمية، ١- مرحلة التفتيش (مفهوم ضيق المجال) ظهر الإشراف التفتيشي في ظل الإطار الاجتماعي الذي يتصف بالإيجاب في المرغوب في مختلف عناصره (المعلم والمتعلم، والمناهج والبيئة، والتسهيلات المدرسية. مراحل التي مر بها الإشراف التربوي في الدول العربية. فقد مر الإشراف التربوي في الدول العربية بثلاث مراحل تعبر عن تطور الأنظمة التربوية لأهدافاً للإشراف التربوي، بالجمود والسيطرة وتمركز السلطة والتسلط والتنافس بين الأفراد والجماعات، واتخاذ العقاب وسيلة للإصلاح والتوجيه، أنه يركز على المعلم ويهمل العوامل الظروف الأخرى الهامة في الموقف التعليمي. يهتم بدرجة كبيرة بتقرير الواقع ومدى تنفيذ المعلم للتعليمات والقرارات. يفترض أن المفتش يختصر لدرجة كبيرة من المعرفة والمهارة بالعملية التعليمية. يعتبر المفتش هو صاحب السلطة العليا. يهتم بالأهداف القريبة دون النظر إلى الأهداف البعيدة. يهدف إلى مساعدة الرؤساء في التعرف على المعلمين والرقابة عليهم دون مساعدة المعلمين. من خلال ما سبق، نجد أن الإشراف التفتيشي بهذا المفهوم ضيق المجال، يقوم على تصيد الأخطاء، إذ يركز على المعلم ويهمل العوامل الأخرى، خاصة فيما يتعلق بالتلاميذ في المواقف التعليمية، كما إنه يفتقر إلى روح المبادرة والابتكار في التدريس، ويشجع على السيد وفق نمط معين حسب ما يراه المفتش، وأي خروج يعتبر تهديداً للمعلم. ٢- مرحلتها لتوجيه التربوي مع تطور المبادئ والأفكار والنظريات التربوية والعلوم الاجتماعية، تغيرت المفاهيم حول الإشراف التفتيشي إلى التوجيه التربوي، حيث أن تسميته بهذا الاسم دليل على التطور الكبير في المفهوم، حيث تغيرت النظرة من تصيد الأخطاء واستخدام السلطة من قبل المشرف، وأصبحت هناك علاقة جيدة بين المشرف والمعلم، فلم يعد ذلك المعلم الذي يخاف ويرتعد من وجود المشرف. أهم ما يميز المفهوم الحديث للتوجيه الفني، إنه يستهدف التوجيه والإرشاد، ولا يتصيد الأخطاء. يركز على مساعدة المعلمين على النمو المهني، وتحسين مستوى أدائهم وتدريبهم. يتميز بالطابع التجريب

والأسلوب العلمي. يقوم على أساس أن يستمد المواجهة الفن يسلطه ، فكانتهم من قوة أفكاره ومهارته الفنية المهنية، ومعلوماته المتجددة باستمرار، وخبراتها النامية متطورة . يقوم على أساس المشاركة والتعاون بين المعلم والموجه. يعتبر التوجيه الفن في الحديث برنامجا متكامل مخططة لتحسين العملية التربوية الموجه. متنوعة مثل الزيارات والمؤتمرات والندوات والاجتماعات والمناقشات وتبادل المعلومات والخبرات وغير ذلك. يقوم على أن تقويم المعلم ليس هدفا في ذاته، وإنما هو وسيلة لتحسين مستوى أدائه والارتفاع بمستواه ، ولذا ينبغي أن يكون التقويم هادفا وموضوعيا وبناء بعيدا عن التحيزات الشخصية أو اعتبارات المجاملة والمحسوبية. الاشراف التربوي في هذه المرحلة استبدالها مصطلح التوجيه التربوي بمصطلح الإشراف التربوي على أن الإشراف أعم وأشمل من التوجيه الذي هو جزء منه، التوجيه التربوي يقتصر على تحقيق الآثار الإيجابية المرجوة في تحسين عمليات التعليم والتعلم، أما الإشراف هو أشمل وأوسع، ويعني بالموقف التعليمي التعلم ، في حيث ترتق في الممارسات فيه إلى مستوى عملية قيادية ديمقراطية تعاونية، منظمة تستهدف تحسين الموقف التعليمي. أي أن الإشراف التربوي في هذه المرحلة تطور من اهتمامه بالفرد وهو المعلم إلى اهتمامه بالموقف التعليمي الشامل، باعتبار المعلم أحد عناصره الأساسية. وبعبارة أخرى، نستطيع أن نقول أن الهدف تغيير فبدلا من أن يكون إحداث التغيير في سلوك المعلم التعليمي فقط، أصبح الهدف هو إحداث تغيير شامل في جميع عناصر الموقف التعليمي. ثانيا : - مبادئ الاشراف التربوي: - يستند العمل التربوي بصورة رئيسية على مجموعة من الاختصاصيين الذين يتعاونون ويتفاعلون معا لتحقيق أهدافه، وهذا التعاون المبني على أساس سليمة ومبتينة بشرط لا بد منه للوصول إلى مخرجات تامة، من هذا المنطق لا بد من إرساء قواعد متينة يقوم عليها الإشراف التربوي ليؤدي دوره الفعال في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة في أسرع وقت وأقل تكلفه تكلفة مهيئين، ومن أبرز هذه المبادئ ما يأتي: . احترام شخصية الفرد: وذلك بأن يحترم المشرف التربوي كل فرد يتعامل معه، واحترام شخصية المعلم ينعكس على علاقته بتلاميذه ويؤثر فيه، ويأت في هذا الاحترام مظاهر عدة، منها الاهتمام بمشكلات المعلم ، ووضع رغباته، موضوع التقدير، وتهيئة الظروف التي من شأنها إشاعة الأمن والطمأنينة، والمعاملة المهذبة والتواضع . التعاون والإسهام في العمل الجماعي يعتبر التعاون الديمقراطي أرقى أنواع التعاون، الشعور بوحدة الجماعة، ويقلل العمل الجماعي من الوقوع في الخطأ، ويوفر الوقت والجهد نتيجة لتوزيع العمل ، حيث إن التعاون الإيجابي القائم على قناعة أعضاء الفريق الواحد بأهمية العمل الذي يسعون إليه لإنجاز، وهو ذلك التعاون المنشود الذي يعتمد عليه العمل الإشرافي الديمقراطي . المناقشة : ويقصد بها إشراك المعلمين في تبادل وجهات النظر عن مناقشة موضوع معين أو مشكلة من المشكلات بطريقة تعتمد على الإقناع القائم على تقديم الدليل، وتوفير الجو الديمقراطي ، في مع التأكيد على ضرورة إلغاء المشرف التربوي لجميع الآراء بصدر رحب . تشجيع الإبداع: ويتم ذلك عن طريق تنمية التفكير الإبداعي، والعمل نتيجة التفكير العميق، والبحث والتجريب ، ويستطيع المشرف التربوي تنمية الإبداع والابتكار عند المعلمين بإتاحة حرية التفكير لهما وإشراكهم في تحسين الأهداف والمحتويات والمناهج وطرق التدريس والتقويم، وتشجيعهم على التدريب، و بث الثقة بالنفس، والاعتراف بوجودهم ، والأيمان بقدراتهم. الاشراف التربوي عملية إبداعية ، فالمعلم لا ينمو من خلال التفصيلات التي تلقاها من المشرف، وتشجيعها، لتتكون لدى المعلم الثقة والقدرة على الانتقاد والتدريب، والاعتماد على النفس في جو من الطمأنينة والأمن . أهداف الإشراف التربوي : ١- مساعدة المعلمين وه في القابلية للتكيف وفق المواقف المتغيرة والجديدة بكفاءة، وأحيانا يضطر المشرف التربوي المؤمن بالتجديد لإجراء تعديلات في خططه ووسائله ليعالج موقفا طرا، الإشراف التربوية، متطورة، لا تعتمد أسلوباً واحداً، وإنما أساليب متعددة، مما يتاح للمشرف التربوي استخدام أسلوب أو عدة أساليب لتحقيق هدف تربوي محدد . الأسلوب العلم في البحث والتفكير: يجب أن يكون المشرف ملما بأساليب البحث العلم ووسائله ضرورة تبصير المعلمين بها، ومساعدتهم على استعمالها، وتجريب أساليب وطرق جديدة في العمل ، بحيث يصبح هذا التوجه عادة سلوكية لدى المعلمين في كسروا قيود الرتابة، مما يجعل الأعمال التي يقومون بها تتصل بالحيوية والتجديد والابتكار. ثالثاً: أهداف الاشراف التربوي يهدف الإشراف التربوي إلى تحسين عملية التعلم والتعليم من خلال تحسين جميع العوامل المؤثرة عليها ، ومعالجة الصعوبات التي تواجهها وتطوير العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي تضعها وزارة التربية والتعليم أو في ضوء الفلسفة التربوية السائدة. الطلاب أو مع الطلاب ٢- إحداث التغيير والتطوير التربوي المشرف هو قائد عملية التطوير والتغيير التربوي، على النم و تعان في مختلف بلدان العالم من نقص واضح في أعداد المعلمين المؤهلين حيث يضطر عدد كبير من الدول إلى تعيين معلمين غير مؤهلين نتيجة للنقص في إعداد المعلمين. نقل الأفكار والأساليب ونتائج التجارب والأبحاث التربوية على المعلمين وإثارة المعلمين على الاهتمام بها وتطبيقها أو تجريبها، تدريب المعلمين على أداء

بعض المهارات التعليمية ، وعقد الدورات التدريبية لهم ورفع مستوى ادائهم لهذه المهارات. زيارة المعلمين في صفوفهم ومساعدتهم على إيجاد الحلول لبعض المشكلات التي يواجهونها. مساعدة المعلمين على تقويم نشاطهم تقويماً ذاتياً بحيث يكون المعلم قادراً على تطوير أدائه باستمرار في ضوء الملاحظات والتحليلات التي يجريها لنشاطاته وأساليبه. مساعدة المعلمين على تحليل المناهج المدرسية واشتقاق الأهداف السلوكية منها ووضع الاستراتيجيات اللازمة لتحقيقها مساعدة المعلمين على إجراء الاختبارات الحديثة وطرق إعدادها وطرق تحليل نتائجها. ٣- تحسين الظروف المدرسية تؤثر الظروف المدرسية كالعلاقات بين المعلمين والطلاب والبرنامج وعلى خلاصة الأبحاث والتجارب التربوية العالمية والمحلية، مما يجعله قادراً على تطبيقها وتجريبها. يستطيع المشرف التربوي إحداث التغيير أو التطوير التربوي عن طريق ما يلي: تهيئة أذهان المعلمين لتقبل التغيير عن طريق إشعارهم بالحاجة إلى التغيير، المعلمون إذا لم يكونوا مقتنعين بالتغيير فإنهم يقاومونه ويرفضونه ولذلك يهتم المشرف التربوي بتهيئة الجو المناسب لإحداث التغيير المطلوب، فلا يجوز للمشرف أن يفرض التغيير على المعلمين. يساعد بعض المعلمين على تجريب الأفكار الجديدة أو الأساليب الجديدة ويشجعهم على الاتصال بزملائهم لنقل خلاصة تجاربهم إلى مختلف الزملاء للإفادة منها. فالمعلمون يعتقدون بما يصدر عن زملائهم، ولا يشعرون بالحاجة إلى مقاومته. يقوم المشرف التربوي بتهيئة أذهان أهالي البيئة المحلية لتقبل التغيير والاعتماد هؤلاء على مقاومته وإفشاله، فالآباء وأولياء أمور التلاميذ اعتادوا على أساليب معينة، ولذا يقاومون أي تجديد فيها ما لم يكونوا مقتنعين به أو على وعي به. فالمشرف يقوم بالاتصال بأهالي البيئة المحلية ويشعرهم بالحاجة إلى التغيير، ويشركهم في اتخاذ القرارات المتعلقة به. المدرس والإداريين العاملين في المدرسة على المواقف التعليمية فيها، تحسينها، والإفادة منها إلى أقصى حد في المواقف التعليمية. تحسين علاقة المعلمين مع بعضهم بعضاً ومع مدير المدرسة بحيث يشعر المعلمون بأنهم وحدة واحدة لها أهداف مشتركة وخطة مشتركة، لأن شعور المعلمين بالتماسك يؤدي إلى رفع روحهم المعنوية. تشجيع المعلمين على المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بإدارة المدرسة وتشجيع قيامهم بنشاطات إدارية متعددة في مساعدة مدير المدرسة على تنظيم العمل في البيئة المحلية أو في وضع خطط للنشاطات أو في معالجة مشكلات التلاميذ الدراسية والأسرية والاجتماعية. تشجيع المعلمين على استخدام طرق وأساليب تربوية حديثة في معالجة مشكلات الطلاب السلوكية والابتعاد عن العقوبات البدنية لكي يشعر التلميذ بقيمة الحياة المدرسية، وبالجو الممتع لها مما يعطيه الثقة والإحساس بأهمية تفاعله مع المدرسة في جو من الأمن والطمأنينة. مساعدة المعلمين والإداريين في المدرسة على تخطيط برامج ثقافية واجتماعية متعددة تجعل جو المدرسة مليئاً بالنشاط والحيوية، وتجعل المعلمين والإداريين أكثر فخراً ورضاً عن أعمالهم. العمل على رفع درجة الرضا عن العمل عند المعلمين والإداريين العاملين في المدرسة عن طريق إشعارهم بأهمية أعمالهم وأهمية ممارستهم التعليمية في تطوير تعلم التلاميذ وتحقيق التقدم الاجتماعي. ٤- تطوير علاقة المدرسة مع البيئة المحلية التي تتأثر العملية التربوية بطبيعة العلاقات القائمة مع البيئة المحلية فالمدرسة لا تستطيع أن تعيش بعزلة عم يجري في البيئة. كما لا تستطيع البيئة أن تتجاهل الدور الهام الذي تقوم به المدرسة. رابعا : أنواع الإشراف التربوي: يرى العديد من الباحثين تشجيع إقامة الروابط والجمعيات التي تضم الآباء والمعلمين لمناقشة القضايا المشتركة بين البيئة المحلية والمدرسية تشجيع المعلمين على فتح أبواب المدرسة للمجتمع بحيث يستفيد أهالي البيئة المحلية من المدرسة كمركز إشعاع ومركز خدمة يستطيع أن يقوم بالكثير للبيئة المحلية. فالمدرسة تستطيع أن تفتح صفوفها لتعليم الكبار ومحو الأمية، كما تستطيع أن تفتح مكتبتها لخدمة من يريد القراءة وملاعبها لمن يريد الاستفادة منها. تشجيع المدرسة على الاتصال بالمجتمع المحلي والإفادة من مختلف مؤسساته في تحسين تعليم التلاميذ، فالمجتمع المحلي يستطيع أن يساهم في تطوير عمل المدرسة والمشاركة في نشاطاتها المختلفة، خبراتهم من خلال إطلاعهم عليها. تشجيع المدرسة على إجراء الدراسات والأبحاث المختلفة حول بعض القضايا الاجتماعية الهامة وتقديم الحلول المناسبة لبعض المشكلات الاجتماعية. تصنيفات للإشراف التربوي منها: يصنف من حيث المدخل إلى : الإشراف التشاركي، والمختصين في ميدان الإشراف التربوي أن للإشراف أنواعاً مختلفة، نوع عوامل ومتغيرات شت على لعل في مقدمتها المشرف التربوي نفسه وما يحدد لعمله من أهداف ومهام ويرى أن عليه تأديتها لتحقيق تلك الأهداف. بين الباحثين التربويين عدة والعيادي، والإشراف بالأهداف. الطريقة التي يؤدي فيها المشرف التربوي مهامه إلى: الإشراف على مستوى تقديم المساعدة والعون. حسب الأسلوب الذي يتبعه المشرف التربوي إلى : الإشراف الاستبدادي، الدبلوماسي والترسل ، والديمقراطي. يصنف الإشراف التربوي وفقاً للنتائج المترتبة عليه إلى : الإشراف التصحيحي، والوقائي البنائي ، والإبداعية. الاجتماعية الديمقراطية. أيضاً صنف الإشراف التربوي، الإشراف التربوي نظير التعليم. الإشراف التربوي

العيادي أو العلاج ي أو الأكلينيكي. الإشراف بأسلوب الأهداف التربوية. الإشراف بأسلوب الكفايات الوظيفية. الإشراف بأسلوب النظام والعيادة. الإشراف التربوي تتعدد أنواعه بقصد زيادة فاعلية العملية الإشرافية، نظراً لزيادة التفاعل بين المشرف والقائمين على العملية التعليمية، - كما يرى العديد من الباحثين في هذا المجال تتأثر بطبيعة النظام التربوي من حيث الأهداف والمناهج والمشرفين ودورهم والأساليب التي يتبعونها وبالتطورات العلمية والتكنولوجية، باعتبار النظام التربوي جزء من أنظمة المجتمع المختلفة، كما تختلف تصنيفات الإشراف التربوي تبعاً للنتائج والمخرجات المتوقعة منه. التصحيح، في الإشراف الوقائي الإشراف البنائي، في الإشراف الإبداع. وهناك أنواع الإشراف صنفت إلى عدة تصنيفات منها ما يتعلق بالعلاقات الإنسانية، ومنها ما يتعلق بالغايات والوسائل،