الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين واقرانهم العاديين. 2. الفروق ذات الدلالة الاحصائية 1. في مستوى الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين واقرانهم العاديين حسب متغير الجنس (ذكور- اناث). 4. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الذكاء السياقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين واقرانهم العاديين حسب الجنس (ذكور – اناث). 5. العلاقة الارتباطية بين الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات والذكاء السياقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين واقرانهم العاديين . 6. الفروق في العلاقة الارتباطية بين الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات والذكاء السياقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين واقرانهم العاديين . 7. اسهام الذكاء السياقي في الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية المتميزين واقرانهم العاديين . و لتحقيق أهداف البحث أستعمل الباحث المنهج الوصفي الأرتباطي منهجاً لإجراءات بحثه, واتبع الباحث الخطوات العلمية المعتمدة في القياس النفسي باعداد مقياس الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات, 1. الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات متوافر لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعند كلا الجنسين. 2. توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور واناث). 4. توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء السياقي لدى طلبة المرحلة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور واناث). 5. توجد علاقة ارتباطية بين الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات والذكاء السياقي وهذه العلاقة جيدة ومتفاعلة بصورة طردية. 6. يوجد اسهاما واضح بين الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات والذكاء السياقي وهذا الاسهام جيد بين المتغير المستقل والتابع . وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وبعض النظريات ذات العلاقة بموضوع البحث للتعرف على الانتباه الايجابي الموجه نحو الذات والذكاء السياقي، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس البحث وفقراته ، تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية والبالغة (230) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ذات التوزيع المتناسب إذ ان اختيار العينة ، بهذه الطريقة يجعلها اكثر تمثيل لمجتمع البحث الأصلي

Summarized by © lakhasly.com