

لذلك نجد أن هؤلاء الطلبة يخفقون في بناء علاقات اجتماعية سليمة وقد أشارت الدراسات إلى أن ما نسبته 34 % إلى 59 % من الطلاب الذين يعانون من الصعوبات الأكاديمية معرضين للمشكلات الاجتماعية بشكل يجعلهم يفتقرون إلى الاستمرار في إقامة العلاقات الاجتماعية الإيجابية والمحافظة عليها مما يدفعهم إلى إظهار سلوكيات عدوانية أو انطوائية الأمر الذي يتسبب في رفضهم من قبل الآخرين وإحباط كبير يؤدي بهم إلى عدم الرغبة في الظهور والاندماج مع الآخرين فيمتنعون عن المشاركة في الإجابات عن الأسئلة أو المشاركة في النشاطات الصفية الداخلية. لذلك نجد أن هؤلاء الطلبة يخفقون في بناء علاقات اجتماعية سليمة وقد أشارت الدراسات إلى أن ما نسبته 34 % إلى 59 % من الطلاب الذين يعانون من الصعوبات الأكاديمية معرضين للمشكلات الاجتماعية بشكل يجعلهم يفتقرون إلى الاستمرار في إقامة العلاقات الاجتماعية الإيجابية والمحافظة عليها مما يدفعهم إلى إظهار سلوكيات عدوانية أو انطوائية الأمر الذي يتسبب في رفضهم من قبل الآخرين وإحباط كبير يؤدي بهم إلى عدم الرغبة في الظهور والاندماج مع الآخرين فيمتنعون عن المشاركة في الإجابات عن الأسئلة أو المشاركة في النشاطات الصفية الداخلية. ومشكلات التنشئة الاجتماعية طويلة الأمد مع العائلة والأقران، ويرجع السبب في ذلك إلى أن الفئة التي تصدر عنها هذه السلوكيات كثيراً ما يسببون مشكلات عديدة لأنفسهم والآخرين، بل تمتد إلى المجتمع بأسره من خلال قيامه ببعض الأعمال التي تسبب العديد من (ST) المشكلات مثل سرقة الآخرين والعدوان على الأشخاص والحيوانات ، (2014 :9) ويمثل علاج مخططات التفكير واحدة من أهم تلك العلاجات المنبثقة عن العلاج المعرفي الكلاسيكي ويسمى أحياناً بعلاج منظومة التفكير Schemas Therapy ، أو العلاج بالمخطط الذي وضع أسسه (جيفرى يونج) أول مره عام 1990 وذكر (محمد السيد عبد الرحمن