النص يتناول فكرة استخدام الاختبارات الإلكترونية التفاعلية لتنمية مهارات التقويم الذاتي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ويركز على عدة نقاط أساسية: 1. دافعية التلاميذ واتجاهاتهم: يهتم بفهم مشاعر التلاميذ نحو الاختبارات الإلكترونية، لأن استمتاعهم بها يزيد من رغبتهم في التعلم والنقد الذاتي، وتحويلها إلى خطط تعليمية تساعد التلميذ على المشاركة والتعلم بشكل مستقل. 3. فاعلية الاختبارات التفاعلية: والتأكد من أن التحسن ناتج عن استخدام التقنية. 4. تصميم الاختبارات: يهتم بوضع معايير تربوية وتقنية جيدة مثل نوع الأسئلة، بما يناسب مستوى التلاميذ. لمعرفة مدى تأثيرها الحقيقي. يدرس ما إذا كانت النتائج تختلف حسب الجنس أو المستوى الدراسي، لضمان أن الاختبارات تناسب جميع التلاميذ. 5تساؤلات حول دافعية التلاميذ واتجاهاتهم: يرتبط التقويم الذاتي بالجانب الوجداني، إن فهم مشاعر التلاميذ وتفضيلاتهم هو مفتاح استدامة أي ابتكار تعليمي. 15 فإذا كان التلميذ من منظور تربوي صرف، "البحث" إلى" (User Experience) يستمتع بالعملية، هذا التساؤل يسعى لاستكشاف "تجربة المستخدم حيز "التطبيق المستدام". فهو يبحث في كيفية تحويل بيانات الاختبارات الإلكترونية إلى خطط علاجية وإثرائية يشارك فيها التلميذ بفاعلية.

Summarized by © lakhasly.com