اكتبي هدف سلوكي شامل لمكونات الاهداف السلوكية ؟ والذي يمكن تقويمه بعد مرور المُتعلِّم بخبرة تعليميَّة معينة. وذلك يعني أنهم في حاجة إلى معرفة أهداف التدريس، ومن خلال ذلك يمكن أن يعرفوا أهمية دراستهم للموضوع، وهذا الأمر يتوقف بطبيعة الحال على مدى كفاءة المُعلِّم في تحديد أهداف الدروس وصياغتها، ومدى اقتناعه بأهمية عرض أهداف الدرس على تلاميذه منذ البداية. ومرجع ذلك هو أنهم يعتقدون بأن التلاميذ لا يهمهم سوى أن يردد المُعلِّم على مسامعهم محتويات الكتاب المدرسي أو أن يشرح لهم الغامض منها أو ما إلى ذلك، ولكن الحقيقة هي أن التلاميذ يحتاجون دائماً إلى معرفة المُسوّغ أو المُسوِّغات التي تجعل من دراستهم لموضوع ما أمراً هاماً، غالباً ما يلجأ المُعلِّمون إلى وضع الأهداف السلوكيَّة إلى محتوى الكتاب الدراسي، ومن هنا يتضح أن المُعلِّم استخدم محتوى الدرس كما جاء في الكتاب المدرسي، صياغتها وواضحة لا تدعو إلى الاختلاف في تفسيرها، ونحوه مما يصور سلوك المُعلِّم أو نشاط التعلُّم . ومن هنا يراعى بعض خصائص الأهداف السلوكيَّة وهي: ولا يشير إلى عمليَّة التعلُّم. يتصف الهدف السلوكي بإمكان تحقيقه في فترة زمنيَّة وظروف زمنيَّة مُحدَّدة. يتصف بأنه يتشكل من السلوك ومحتواه، فيتضمَّن الهدف السلوكي الذي يتوقع من التلميذ اكتسابه وممارسته بعد التعلُّم، ويتضمَّن المحتوى الذي يعد وسيلة لإنجاز السلوك من جهة، والمجال الذي يمكن استخدام هذا السلوك فيه من جهة أخرى، فمثلاً الهدف الآتي "أن يستخدم التلميذ المثلث والمسطرة في رسم الزاوية القائمة" يشير هذا الهدف السلوكي التعليمي إلى السلوك المتوقع من التلميذ، ووسائله والمجال الذي يستخدم فيه السلوك. تصنيف الأهداف السلوكيَّة ويتضمَّن كل مجال مستويات متدرجة من الأسهل إلى الأصعب على أن هذه المجالات متداخلة ومترابطة في السلوك الإنساني، وهذا جدول يُوضِّح تلك المجالات السلوكيَّة ومستوياتها: مثال لكتابة هدف سلوكي كتابة كلمة تلميذ أو طالب أي عنصر من العناصر التي يحويها الموضوع يذكر أن هدف وجداني يقدر التلميذ قيمة العلماء في تطوير العلوم .

Summarized by © lakhasly.com