

لقد بادرت دول عديدة إلى تبني مدونات للسلوك المهني لوضع حد للأخطاء في الممارسات التربوية (2006) ، تم تطوير وتحديث السياسات المتعلقة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقة في العقود الماضية. لكن الاهتمام تركز على قضايا مثل التعريف والتقييم. وبالمقابل بضرورة التركيز (Glemy) (لم تحظ نوعية الخدمات والبرامج بالاهتمام الذي تستحقه، أوصى عدد من الكتاب ومنهم جليني (2005) على اخلاقيات التدخل العلاجي. وقد ظلت التربية الخاصة في الدول المتقدمة إلى عهد قريب وما تزال في معظم دول العالم حتى بدأت الدعوات تتوالى لتطوير معايير للممارسة المهنية المرموقة في التربية الخاصة. (Semi – profession) هذا اليوم شبه مهنة إلى تبني معايير للممارسة المهنية في هذا الميدان وقد اعتمد المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد تدريب Exceptional Children منذ سنوات معايير تدريب وتخصص معلمي التربية. والجدير بالذكر أن هذه المعايير (NCATE)المعلمين المعروف باختصار تغطي ثلاثة مجالات أساسية هي: (١) معايير الخبرات الميدانية وممارسة العيادية