

مقدمة فرضت التكنولوجيا الحديثة نفسها على مختلف المجالات كالتعليم وطرائق التدريس . وبالنظر إلى الدول المتقدمة نجد أن الولايات المتحدة الأمريكية قد نهجت في التعليم العالي إلى استخدام التكنولوجيا في التعليم لأن ذلك يعني الحصول على قوى عاملة بناءة و مزودة بسلاح العلم والمهارة وحسب إحصاءات المركز الوطني للإحصاءات التعليمية في علم ١٩٩٨ انه يقدم أكثر بالإضافة إلى وصعوبة . (California University) من (700) مقرر دراسي من إحدى جامعات كاليفورنيا وهي جامعة الحصول على مقعد في قاعة المحاضرات إضافة إلى عدم ملاءمتها إلى خصائص المتعلمين ككبار محبين لنوع من الاعتماد على النفس أثناء التعلم . ويدخل ضمن ذلك الدورات والمجالات الإلكترونية المتخصصة في مجالات محددة و غير متخصصة بغرض التطيم الإلكتروني من منحنى الشبكة النقودية ، وهي في الوقت (Kohle) & (Naber) " التثقيب ويعرف كلا من " نابر " و " كول (Kohle) & (Naber) " نفسه معقدة في تركيبها وشبكاتها العنقودية وبرامجها وبرمجتها . ويضيف الباحثان " نابر و " كول بقولهما أن الشبكة العنقودية قد غيرت هذا كله عن طريق " الدمج ، التليفون ، وبين المتعلم ومحتوى التعلم ، ومع التعليم و التدريب . وبالنظر والتمعن في المفهوم الشامل للتعليم الإلكتروني وخصائصه نجد انه يمكن من خلاله تحقيق العديد من الأهداف يمكن تلخيصها فيما يلي : . • مساعدة المدرسين في اعداد المواد التعليمية للطلاب وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم . . • (Virtual Classes) إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القاعات التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية تقديم نظام القبول في الكليات والمعاهد وكذلك الاختبارات الشاملة في التعليم الأهلي عن بعد وبطريقة ذات . • (Classes) مصداقية عالية دون هدر للكثير من أوقات الطلاب والموظفين كما يحدث في الطريقة التقليدية . كما أنه يتميز بما يلي : إمكانية التعلم في أي وقت و في أي مكان للدرجة العلمية المعينة مع الجامعات والكليات التي تقدم هذا الكلمات التي لا تقفل تعليمها و " كليات التعلم ذات الأربع وعشرين ساعة مكونات التعليم الإلكتروني : يتكون التعليم الإلكتروني من الأتي : 5- تسهيل عملية المساهمات والدراسات التطويرية سي مجال التعليم الاكادي مع المملكة 0 . استخدامها للمنظمين . . 2- الإجابة بصح أو خطأ العربية السعودية : وقد تم اختتام فعاليات الندوة بتقديم مجموعة من التوصيات من أهمها : - وزارة التربية والتعليم ، ص (٢٠٠١) • دراسة نظرية بعنوان " المدرسة الثانوية السعودية الاليكترونية (التجربة الافتراضية على الانترنت ١٠ عام 1424 هـ (١١) دراسة نظرية تهدف إلى تدشين مدرسة ثانوية سعودية اليكترونية تجريبية) افتراضية على الانترنت ، ويتطلب تدشين المدرسة الافتراضية أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتكوين فريق عمل من المختصين والخبراء للقيام بالمهام التالية : صياغة المساهمات 0 المناهج و المقررات للمرحلة الثانوية من الكتب الورقية العادية إلى كتب الكترونية في شكل اسطوانات حاسوبية والدراسات التطويرية في مجال التعليم الإلكتروني ين العالم العربي : • عقد مركز المعلومات بمصر في عام ١٩٢٠ هـ أول مؤتمر قومي لتكنولوجيا المعلومات ، الذي وضع وأصبحت المعلوماتية مادة أساسية في المدارس . وفيما يخص قطاع الجامعات ، كما وتوجد أكثر من (١٠) أكاديمية ومركز بحث تصلها خدمة الانترنت . (حجازي ، ١٢٢ هـ ، وقد تم تعميم التجربة على باقي المدارس بالدولة . (جرجيس ، 1422 - ص ٢٥٠ - ٢٦٠) . • تجربة الجامعة الافتراضية في سوريا عام 1422 هـ 1425 هـ ، ص ١ - 2) هي الأولى من نوعها والوحيدة في العالم العربي ، فلا تستعار هذه الأفكار والتجارب دون تمحيص وتنظير ، • تجربة دولة 0 . الإمارات العربية المتحدة عام ١٩٩٠ م وفي العام التالي تم تعميم التجربة لتشمل جميع المدارس الثانوية في الدولة المساهمات والدراسات التطويرية في مجال التعليم الإلكتروني في العالم • تجربة الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٩٣ م وفي الوقت الحاضر فان الحاسب متوفر في جميع المدارس الأمريكية بنسبة (% ١٠٠) بدون استثناء ، وفي عام 995 أم اكملت جميع الولايات الأمريكية خططها التطبيقات الحاسب في مجال التعليم . ويمكننا القول إن إدخال الحاسب في التعليم وتطبيقاته لم تعد خطة وطنية بل هي اساس في المناهج التعليمية كافة . بدأت تجربة اليابان في مجال التعليم الإلكتروني في عام 1994 م بمشروع شبكة تلفازية تبث المواد الدراسية التعليمية بوساطة اشرة فيديو للمدارس حسب الطلب من خلال (الكيبيل) كخطوة أولى للتعليم عن بعد ، وفي عام 1995 م أعدت لجنة العمل الخاص بالسياسة التربوية في اليابان تقريراً لوزارة التربية والتعليم تقترح فيه أن تقوم الوزارة بتوفير نظام معلومات إقليمي لخدمة التعليم مدى الحياة في كل مقاطعة يابانية . وتعد اليابان الآن من الدول التي تطبق أساليب التعليم الإلكتروني الحديث بشكل رسمي في معظم المدارس اليابانية (الراشد ، وكان يتوقع أن تكتمل هذه الخطة المتعلقة بالتعليم قبل حلول عام ٢٠٠٠ م لولا الهزة الاقتصادية التي حلت بالبلاد في عام ١٩٩٧ م ومع ذلك فقد بلغت نميمة ، % المدارس المربوطة بشبكة الإنترنت في ديسمبر ١٩٩٩ م أكثر من 95