

Introduction to Educational Sciences /مقياس مدخل إلى علوم التربية المدرسة العليا لألساتذة آسيا جبار قسنطينة قسم
The first axis : the concept of ~1~ د / سعدي . ر السنة الجامعية: 2024 / 2025 اللغة العربية أستاذة المقياس:
أوال : تعريف التربية لغة و اصطلاحا Definition of education ثالثا: أهداف التربية الخاصة بالمجتمع الجزائري . education
و أشكال سلوكه الأخرى نقول مثال ربي أو أدبه ، ونقول ربي الشيء معناه نماء أو زاده . : in language and terminology
و تنمية القيم اليجابية التي يؤكد عليها المجتمع الذي ينتمي إليه John dewey التربية بقوله : " هي الوسيلة الأساسية للتقدم .
وقد عرفها جون بياجيه John Piaget بقوله: " أن نربي يعني الإنساني و أنها الأساس الذي يقوم عليه كل إصلاح اجتماعي ،
تكييف الطفل مع الوسط الاجتماعي للراشد أي تحويل المكونات النفسية والبيولوجية للفرد وفق مجمل الحقائق المشتركة التي
في حين عالم الاجتماع ايميل دوركايم Emile Durkheim يصف التربية بأنها عملية تتم بين يعطيها الوعي الجماعي لقيمة ما .
طرفين هما جيل الكبار و جيل الشباب الصغار ، من خالل نقل الخصائص المشتركة حيث تأخذ هذه العملية الممارسة باتجاه
واحد في عملية التأثير من الكبار إلى الصغار . فهي الفعل الذي تمارسه الأجيال الراشدة على الأجيال التي لم يمكن أن نستخلص
وجدت التربية مع وجود الحياة النسائية ، وهي ظاهرة مما سبق أن الطفل الذي تتاح له فرص التربية و سلوكه العام نموا سليما ،
اجتماعية بامتياز ، عرفها الإنسان منذ وطئت قدماء الررض ، كما أنها كانت موضوع إهتمام الأديان عبر العصور و الأزمنة ، وهذا
ما يدل على دورها الفعال و الهام و قد عرفت تطورات نوعية و كيفية عميقة جنبا إلى جنب مع التحولات الاقتصادية و الثقافية و
الاجتماعية و السياسيةبين التخصصات التي تدرس في الجامعات فأصبحت ال تعترف بالحدود الجغرافية و العلمية . فالتربية .
القطاعات الأخرى . وهذا ما أكد عليه مالك بن نبي في كتاباته و آرائه عندما راح يؤكد على ضرورة توجيه العمل و ~2~ إذن:
أسلوب فني Artistic توجيه رأس المال و تحقيق الكفاية النتاجية . لتكون لكل هذه التوجهات مكانتها ضمن الأهداف العامة
style: يفضل طرائقه و مناهجه البيداغوجية ، يمكن المجتمع من نقل ثقافته و قيمه و تتم عبر مختلف مؤسسات التعليم خاصة ، ما
قد يجعل بوتيرة الأحداث و الوضعيات التربوية تشرحها و توضحها داخل سياقاتها التاريخية و الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية
و كيفية تفاعلهم كما يُشير علم التربية إلى التفاعل الذي يحدث بين المعلمين الصف الدراسي ، فهو ك ل نشاط يقوم به المعلم
بوعي تعليمه لطالبه ، و طبيعة الطالب أنفسهم التربية على علم النفس التربوي ، بما في ذلك فلسفة التعليم ثانيا: الأهداف العامة . ،
الهدف السلوكي: فالتربية تسعى إلى صقل و توجيه سلوك الأفراد ليكونوا أفرادا ناجحين للتربية General goals of education :
يتصفون بحس المواطنة الهدف الديني: فالتربية تركز على تعزيز و غرس قيم و تعاليم الدين في نفوس الناشئة في مختلف مراحل .
العمر باعتبارها أساسا مهما في البناء الروحي للإنسان إضافة إلى تعزيز القيم التي يتقرب بها الإنسان إلى ربه اسمى اهداف .
التربية عند مالك بن نبي نجد تدعيم القيم الروحية و الدينية التي من شأنها ان تدفع الإنسان لما تمده من قوة ارادة و حيوية و
حماس في سبيل التقدم و نبيل المقاصد النبيلة التي يعزى اليها تغيير الواقع الاجتماعي و ذلك من خالل تربية الرادة و تنمية و
الهدف الاجتماعي التنموي: وذلك من خالل تنمية قدرات الفرد و مواهبه غرس الروح السالمية و تحقيق النمو المتكامل للفرد .
الهدف و مساعدته على التكيف مع عادات الهدف العلمي: و يتحقق ذلك من خالل نقل المعارف و العلوم إلى المتعلم و تأهيله للحياة .
الديناميكي: و نقصد به أن التربية تسعى إلى مواكبة التغيرات و التطورات العلمية و السلوكية و تعمل على تهيئة الإنسان لمواكبتها
و التكيف معها و للمجتمع Introduction to Educational Sciences /مقياس مدخل إلى علوم التربية الهدف الوطني ~3~ . ،
القومي: و يتحقق من خالل تركيز المربين على الألس التي تحافظ على التراث القومي و الوطني و تاريخهم و تراثهم و إعداد المواطن
الصالح . كما ال يمكن الجزم بصالحية إحداهما أمة دون أخرى أو لزمان دون آخر ثالثا: أهداف التربية الخاصة بالمجتمع: . القيم،
[1] تمكين المتمدرسين من الحصول على مستوى مقبول جدا من العلم و المعرفة [2] التفتح على ثقافات العالم بتشجيع و تدعيم .
الترجمة لكل المصطلحات في مختلف الميادين من اللغات العالمية المستعملة في التنافس العلمي [3] تطوير المدرسة و جعلها . ،
تواكب مسيرة المجتمع . و إعدادهم لمكافحة كل أشكال التفرقة و التمييز [4] الإستجابة لتطلعات الشعب إلى تحقيق العدالة .
[5] منح تربية تساعد على التفاهم و التعاون بين الشعوب و صيانة السالم في و المحافظة على القيم (تنشئة الأجيال على حب الوطن .
[6] الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة ، و الوحدة العربية ضرورية و حيوية [7] احترام سيادة الشعوب و الأمم . العالم على أساس
[8] و تتمثل أهداف التربية في النظام التربوي و عسكري و حضاري لأمة العربية بعامه ، و الجزائر بخاصة . لوجودها و تقدمها .
الجزائري في: التخصص التدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهالت التلميذ و حاجات المجتمع اكتساب و تعليم مهني . ،
التلميذ المعارف الضرورية لمتابعة الدراسة في تخصص ما . الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة للفرد و المجتمع . كشف قدرات

وانطالقا من هذه الأهداف الطالب واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه المرحلة وتوجيهه وفق ما يناسبه وتحقيق أهداف التربية . يمكن القول بأن الأهداف المسطرة لمرحلة التعليم الثانوي في أي نظام تربوي ، فينظر إليها بمنظار خاص العبارات عديدة منها فالقائمون على وضع وتحديد الأهداف التربوية مطالبون بمراعاة خصوصية هذه ~4~ أهمية المرحلة بالنسبة للمجتمع عامة المرحلة العمرية التي يتميز بها التلميذ خاصة بالجانب الانفعالي والمعرفي وإيصال المعلومات للتلميذ . ، الأهداف المعرفية: ترمي قدرا من الثقافة العلمية القائمة على المنهج العلمي . والارتقاء بمستوى التعبير الأهداف التربوية على المستوى المعرفي إلى: تعويد التلميذ على البحث الشخصي والاستنتاج . * وتوظيف واستعمال المكتسبات وتجاوزها إلى مستوى الخلق والإبداع . وإكسابه بعض تقنيات البحث الذاتي . القدرة على التعبير ومعالجة المعلومات بطرق مختلفة (تعبير شفهي ، رمزي ، القدرة على استثمار وتوظيف المعارف والمكتسبات لتطبيقها في مختلف مجالات الحياة . * . الأهداف السلوكية: تنمية القدرة على العمل الذاتي والجماعي و تنمية روح المسؤولية وتعزيز الثقة بالذات وتنمية الجسم والمحافظة عليه من خلال التربية البدنية- . اكتساب رابعا: مصطلحات أساسية في علوم التربية Basic terms in المهارات اليدوية والتحكم في استعمال الوسائل المخبرية . تتأ سس علوم التربية على العديد من المصطلحات العلمية التي تحدد هويتها وتتحكم في فعاليتها 1- مفهوم ، : educational نشأ هذا المصطلح Introduction to Educational Sciences /مقياس مدخل إلى علوم التربية ~5~ البيداغوجيا Pedagogy في الفكر التربوي الغربي ونجده يعاني الغموض والتعقيد والتداخل مع مصطلح التربية) من pais يعني الطفل و . Education agein التي تعني التوجيه والقيادة ومشتقة من الأصل اللاتيني Ducere ومعناها "السياسة" و"القيادة" ومنها Conduire سياقة و . سلوك ، Conduite فمعاني البيداغوجيا تشكل في الفكر الغربي حقل ونزاع وصراع بين عدة مفاهيم أهمها التربية . كما أن أما البيداغوجي فيعني لغويا في عهد اليونان ذلك العبد الذي كان يرافق قواميس اللغة الفرنسية تعطي لكلمة Pédagogie اللتين الأطفال إلى المدرسة البيداغوجيا ال يوجد له مقابل في اللغة العربية حيث ال نجد تعريبا محدد له ، فالتربية تعني الفعل الذي . يمارسه الآباء والمعلمون على الأطفال وهو فعل عام يتميز بالاستمرار ، أما البيداغوجيا فهي تلك العملية العلمية التي تعمل على توجيه الحياة التربوية وهدايتها نحو آفاق محددة لتشكل منظومة من المبادئ والمناهج ولتعطي للتربية فعالية ، ألن من غير البيداغوجيا الحالية تبقى التربية فعل عشوائي . وعليه فالبيداغوجيا تمثل الشق النظري أي النظرية التربوية التي تهتم بالمتعلم في ، مختلف جوانبه للرفع من مردود المدرسة و التعليم الديداكتيك بالنسبة ل: ب . جاسمين هي بالأساس 2- التعليمية: Didactic . تفكير في المادة الدراسية بغية تدريسها فهي تواجه نوعين منطقية ومعرفية وسيكلوجية ، وعرف روكن التعليمية بأنها مجموعة الطرائق والتقنيات والوسائل التي تساعد على تدريس مادة ما . فهي تمثل الشق العملي علم التدريس عمليا (تتضمن التخطيط و التدبير والتنفيذ و التقييم و تتم وفق مقارنة معينة لعل التمييز بين البيداغوجيا و التعليمية ال يزال يثير كثيرا من الجدل لدى . الباحثين حول هذه المسألة هل تعتبر التعليمية فرعا علميا أم تخصصا أم تقنية أو طريقة في معالجة الظواهر التعليمية؟ ما ، مكانتها ضمن علوم التربية وهل بالإمكان إ دراجها كفرع معرفي في التعليم العالي؟ وفي هذا الصدد نظر غاستون ميالريه مؤسس علوم التربية بفرنسا إلى التعليمية باعتبارها عنصرا من عناصر ما أسماه بعلم العالقة التربوية التعليم و تبليغ محتويات تعليمية ، محددة و بخصوص العالقة بين البيداغوجيا و التعليمية و الفرق بينهما ، قد بدا للبعض أنهما حقلان المعرفة و طرائقها ، ، متشابهان في حين يرى البعض أنهما مختلفان مؤكدين أن التعليمية على خالف أي أنها تتناول مسائل محض تدريسية كطرائق تحصيل المعرفة العملية التربوية ككل بشؤون التدريس كالمضامين و الطرائق التعليمية و بتصورات و معتقدات ~6~ ، المتعلمين بالبيداغوجيا بل تستقي معطياتها من هذا الحقل التربوي ، و البيداغوجيا ال غنى عنها في التعليمية وهذا ما أقره فيليب ، 01 تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة مع موريو 1981 Philip mourieux ويمكن تلخيص الفروق بينهما في الجدول التالي:

04 تهتم بالعقد التعليمي من 02 تتناول منطق التعلم انطالقا من منطق المعرفة للمعرفة لمراعاة خصوصياتها في عمليتي التعليم و يتم منظور العالقة تهتم بالبعد العرفي للتعلم (المحتوى) و بأبعاد اخرى نفسية و اجتماعية و ال تهتم بدراسة زضعيات التعليم التركيز على الممارسة المهنية (معلم-متعلم) التربية حسب تعبير مالك بن التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في ابعاده المختلفة . ، نبي تنمي روح العصر عند الإنسان بحيث يستجيب للتحديات بتحدي أكبر كون درس و الممارسة الواعية و العلمية لفعل ، ، التعليم و التعلم سواء كان أسريا أو مؤسسيا أو فرديا . تسير به ومن حيث ما تحتاجه هذه الوظائف من أنماط و قدرات وسلوكات تحفيز وإثارة قوى المتعلم . وهي إستعمال وسائل خاصة للتكوين وتنمية الفرد في كل جوانب نموه من خلال استغلال إمكاناته العقلية ونشاطه الذاتي ، فالتعلم عملية هدفها الأساسي مساعدة الطفل على تحقيق النمو الاجتماعي و مواجهة مطالب الحياة في

جماعة الإيجابية و تسليط الضوء على المشكالت الاجتماعية للمساهمة في ايجاد حلول مناسبة لها بمشاركة المتعلمين الفعالة . ،
~6~ 7~ - التعلم: Learning 5- برنامج: Program وفي مرحلة من مراحل التعليم يلخص كما يتضمن الخبرات ولكن يستدل عليه
من الأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد ، وينشأ نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير أداء الفرد والتغيرات السلوكية الثابتة نسبيا .
تندرج تحت عنوان المتغيرات المتعلمة بمعنى التغيرات المؤقتة في السلوك ال يمكن اعتبارها دليال على حدوث التعلم . ويشير
التعلم الأكاديمي إلى التعلم الذي يرتبط بالمنهج المعلن عنه والمخطط له بطريقة مقصودة ويهدف إلى تحقيق أهداف إشراف
القائمين على العملية التعليمية فالتعلم هو تعديل للسلوك من خلال الخبرة ، و قد أشار جيتس Gates أن التعلم هو عملية اكتساب .
الوسائل وهو كثيرا ما يتخذ صورة حل المشكالت ذلك أن الشخص يتعلم في الغالب إن كان لديه هدف واضح يتجه إليه بنشاطه ،
- ، فيسخر ما عنده من إستعدادات في اكتساب الوسائل التي تساعد على الحصول إلى هذا الهدف وحل الموقف المشكل ،
هو مجموعة من الأفعال المادية أو الرمزية التي يقوم بها الكائن الحي تحت تأثير موقف ما ، يحاول تحقيق السلوك: Behavior
إمكاناته وخفض التوتر الذي يهدد وحدته وبالتالي يدفعه إلى الحركة والنشاط التكيفي تتابع جميع 8- المنهاج: The curriculum .
الخبرات المخططة الممكن الحصول عليها مجموعة الخبرات تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم . ،
التربوية و الاجتماعية و الثقافية و الرياضية و الفنية التي تخططها المدرسة و تهيؤها لتالميذها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة او
خارجها بهدف اكسابهم انماطا من السلوك او تعديل السلوك او تغيير انماطا اخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب فيه لتعلم ،
تلك الخبرات بما يساعدهم في اتمام نموهم ، فهو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة و تسير وفق خطة عامة
شاملة يتم عن طريقها تزويد التالميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم
هو توفير فرص تعليمية متساوية لكل فرد بما تسمح به استعداداته وقدراته ، وهو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية .
للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي وأن يتعلم إلى أقصى حد تؤهله له قدراته واستعداداته بصرف النظر
16 الصفحات . مجلة الشامل / معرفي أو ذاتي/نفسى أو اجتماعي أو استراتيجيات التنظيم 04 - ، العدد جامعة الشهيد حمة لخضر
، الوادي آفاق مسعودي، 2020 ، ، (2024 ،