

الدرجة الكلية لمهارة إدارة العلاقات التطبيق القبلي ٨/٥٠٠/١١ الاجتماعية التطبيق البعدي ٧/٤٠٠/٦ الدرجة الكلية على قائمة الملاحظة التطبيق القبلي ٣١/٧٠٢/٧ التطبيق البعدي ١٢/٦٠٢/٢٦ وفيما يلي شكل (٢) يوضح متوسطي درجات الأطفال " عينة البحثفي التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة تفسير نتائج الفرض الثاني: وترجع نتائج الفرض الثاني إلي فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة البحث في المهارات الإنفعالية والوجدانية لصالح التطبيق البعدي ويرجع ذلك إلي: ١- تنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج ما بين نشاط فني وقصصي وموسيقي وحركي وتعليمي وترفيهي. وذلك لدرجات الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في التطبيقين القبلي والبعدي علي بطاقة ملاحظة المهارات الإنفعالية والوجدانية . (جدول ٥) يوضح قيم نسبة الكسب المعدل وحجم الأثر لكل من بطاقة ملاحظة المهارات النفسية والإنفعالية. تفسير نتائج الفرض الثالث: يتصف البرنامج الإرشادي بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية بعض مهارات حماية الذات من الناحية الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ويرجع ذلك إلي: ١- تنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج حيث تم استخدام عدد من الأنشطة الفنية والقصصية والموسيقية والحركة والتعليمية والترفيهية. ٢- تنوع فنيات البرنامج ما بين لعب الأدوار واللعب التعاوني والحوار والمناقشة والإلقاء وحل المشكلات وأسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة. ٥- التعزيز المستمر للأطفال المعاقين عقليا علي ممارسة المهارات المطلوبة بتلقائية. ٦- مناسبة المهارات للمرحلة العمرية والعقلية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. تعقيب عام علي نتائج الدراسة الحالية: خلصت النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية إلي أهمية إكساب الطفل المعاق عقليا والقابل للتعلم المهارات الإنفعالية والوجدانية وتنميتها بحيث تصبح عادات سلوكية لديه . ٥- استخدام التقويم المستمر قبل وأثناء وبعد جلسات البرنامج. صيغت التوصيات كما يلي: ١- ضرورة إجراء البحوث والدراسات حول تدريب المعلمين للمساعدة في تنمية مهارات حماية الذات من الناحية الإنفعالية والوجدانية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بحيث تصبح عادات سلوكية لديهم ويكونون علي درجة جيدة من التوافق النفسي والصحة النفسية. ٤- توصي الدراسة بالمزيد من البحوث والدراسات التي تساهم في تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم في المؤسسات الحكومية. الدراسات المقترحة: ١- إعداد برنامج إرشادي للمعلمين لتنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية لحماية الذات للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. ٢- إعداد برنامج إرشادي لأولياء الأمور للمشاركة في تنمية المهارات الإنفعالية والوجدانية لحماية الذات للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.