

توف' & BC افة الدول عA زاد حرص وقد والتحديات، التغ'ات ومواج(ة والمجتمعات، والشعوب فراد لبناء 4وسيلة أ:م التعليم عد وكذلك، v'متم RSعليT دف إيجاد نظامêP نةشرIO وتوف' & مستلزمات: ذا النظام من موارد مالية وêG الفرص التعليمية لأبنا وترنو إليهم أنظار الدول النامية انطلاقا من إدراك(ا أن التعليم: وره ح[تبقى Nته وتطون استمرار BCتحرص الدول المتقدمة ع رتقاء بواقع التعليم والقومي. وIRf الوطêêأمab و:وصمام4مان، abتيارات الغزو والثقالاح(المواج(ةB_ جسر العبور إ من خلال التعليم، ولا asاجتماعيقتصادي وo حاضر الوطن ومستقبله، الدول تحقيق نمو: ab ثمار حقيقي ومخرجاته: و اس كماء، Nشرال التنمية BCعمل T بية&wفال بية، &wأل أنظمة ab حقيقيةضة êy رتقاء بالعملية التعليمية دون حدوث o يمكن التعليم، أجل من المؤتمرات من العديد وعقدت إصلاح وة: Nبو&wالعملية إصلاح أن يحتاج(ا من م' والمعرفة بالمضام' ن4ساسة للتعلم وتنمية قدرات R\التعلم ال ساسية حاجاتها4تلبية أجل من Nبو&wالفرص من عام2000ارA بداعقد الذي بية&wللRS العالياة ومواصلة التعلم المننديZ}ش والعمل بكرامة وتحسن' نوعية الالفرد من أجل الع Nةبو&wأل:م: 4دافمن{الصاالمواطن شئةثأصبحت' وقدوالمجتمع ومات{âZ الاماتVwوال:داف، وحددالتعليم إصلاحB_ إ فاظZ}م تقع مسؤولية êنتمارات الدولة وعل' بأن الشباب: م أمل المستقبل وأ:م اسêêديثة مZ{اتN وâال دولة abسيةةالرئ ي، 74 ول(ذا فقد صدر مرسوم أم&YV(العالمستقبل تحديات ومواج(ةفيها التنمية ز مجالاتN عزT م وêeسبات وطامك BCع ونه؛ غطي مرحلة بناء الذاتâي ل&ؤةأ:مية كNالمرحلة الثانو ab مثل التعليمN، وستغلالo منشءلل شأن حماية ab بقانون داف وتحقيق: 4للمواطن اد{أعداد مرحلة{تمثل -15() 18 سنة من Nالعمر و&w، فالفNصية السوةN الN وâوت البناء و{دراك ما ab غ'اتT حرجة من حياة الشباب وما يصاحب ذلك من&wغطي فT مرحلة Sا وللتعليمسيةةالرئ ab تحدث R\ار و4زمات الâون مشكلات الفرد المراق: امتدادا وارتباط: ذه المرحلة بمشكلات المجتمع، للأحداث و4فâت انتقالية، مجلة الدراسات والبحوث التربوية م' ما وتمثل المرحلة الثانو:ةمرحلة عدT اس. كماأتحيط به و{ع R\المجتمع ال BC سرقةK صية الطالب روحيا نمواية9ع9+، إدراكه السليم لأWXعز: النمو المت؛ امل لZوعقليا و، HIبدولة ال؛ التعليارات مواصلة الدراسةXم من المعارف والمTqياة؟سانية .). وتمكي IA@ BC حياة الفرد والمجتمع وقيمة العلم ودوره متطلبات المستقبل، +âة9والتنمية9، 22، 9. إلا9 ولمتدإبو{سوق العمل (المركز9القومي9للبحوث9ال uلنحاق vامعية أوIaWا yاوجود العديد من المشكلات والتحديات ال +âلم9(2004 9، وأشارت إoأبو9بكر9(2017 9، العواد9(2015 9، 2010، سو دولة BC بية{ا وزارة الXتبذل yاود الXwAر9و\$صالح. ع+، الرغم من oمعهم9التطوBêستدبتواجه التعليم الثانوي، مما9 -ودةIaWا، دون تحقيق Tqافة مضاميأر بوع+، التعليمية، ومحاولة التعديل والتطو rdتنفاق الكب\$ BC ت والمتمثلةوAال -ا. مشكلات ترتبط بإدارة المدرسة مثل غلبة النمط المركزي على أداء التي تقف حائلا9 ومشكلات9 ترتبط بالمعلمTqوم ñóشمل ضعف عملية التوجيه والتخطيط، ومشكلات مرتبطة بالمناخ-ةوني، بالعمليات\$ دارXمثل9 ضعف9\$ عداد9الم قات خاصة بأداف التعليم البث 127 com وغياب آليات تحقيق، IA@IBâ، 9لمتطلبات9العصرTii مثل9عدم9ملاءم9