

هو التقييم الذي يتم تنفيذه قبل البدء بعملية التعليم Initial Evaluation : (مستويات التقييم :1- التقييم التمهيدي (القبلي للتعرف على القدرات المختلفة للطلاب في موضوعات محددة أو لمعرفة حاجات الطلاب للتعلم الجديد أو الكشف عن استعداداتهم تهدف الاختبارات التشخيصية الى :§ تحديد المستوى المدخلي لكفاية الطلاب Diagnostic Evaluation. 2- التقييم التشخيصي عند بداية التعلم § التعرف على مكامن القوة وجوانب الضعف عند الطلاب لاثراء الأولى ووضع خطة علاجية للثانية. § الاهتمام بتفاصيل الاجابة وتحليل الاخطاء في كل فقرة من فقرات الاختبار. § تحديد العوامل الجسمية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر في مستوى تحصيل الطلاب. § تحديد قدرات واستعدادات الطلاب لاكتساب الخبرات التعليمية المتوخاة. حيث يمكن اجراء الاختبارات التشخيصية في بداية التعلم لتحديد المستوى المدخلي لكفاية الطلاب عند بداية التعلم ، كما يمكن اجراء هذه الاختبارات أثناء عملية التعلم لتساعد في تصحيح مسار العملية التعليمية المتوخاة. 3- التقييم البنائي (التكويني) أو تعريفه: هو التقييم الذي يتم تنفيذه عدة مرات أثناء عملية التدريس ، بقصد تحسينها § Formative Evaluation : المرحلي متى يتم؟ بعد § (Scriven , 1967) وتطويرها ويمثل عملية اصدار احكام على عملية مستمرة او على نتائج يمكن مراجعته وتطويره الانتهاء من هدف معين او وحدة ما أو مجموعة دروس (خلال التدريس او في نهايته). § اهداف التقييم البنائي (التكويني) أو المرحلي : x: معرفة كفاية التعلم وتصحيح مساره وتوفير المعلومات التي توجه العملية التعليمية التعلمية. x: تحفيز الطلاب نحو عملية التعلم. x: اعطاء تغذية راجعة للطالب. x: اعطاء تغذية راجعة للمعلم حول فعالية طرق واساليب التدريس والوسائل وعملية التقييم نفسها التي استخدمت في التعليم. § أدوات التقييم التكويني