

خطة الأمم المتحدة «تحويل عالمنا خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠» اجتمع قادة العالم واعتمدت الدول الأعضاء في الدورة السبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة خطة عالمية جديدة للتنمية بعنوان " تحويل عالمنا خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠م" وهي خطة طموحة لمستقبل المجتمع العالمي، ومن أبرز ما يميز خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ بعدها العالمي وعدم قابليتها للتجزئة، وعلى جميع البلدان التي وقعت على الخطة مواءمة جهودها التنموية بهدف زيادة الرخاء من جهة وحماية كوكب الأرض من جهة أخرى من أجل تحقيق التنمية المستدامة، يمكن فيما يتصل بأهداف التنمية المستدامة التعامل البلدان كافة مع بوصفها بلدان نامية عليها جميعاً اتخاذ تدابير عاجلة في وعد أهداف التنمية المستدامة ١٧ هدفاً كما يأتي: المستدامة لتحقيق الأهداف مثال: المجتمع المزدهر اقتصادياً ويتمتع أفرادها بالرفاهية يقوم على بيئة صحية لتوفير الغذاء والموارد وتأمين المياه الصالحة للشرب والهواء النقي تعبر أهداف التنمية المستدامة عن التفاعل المركب بين النظم الاجتماعية والبيئية والاقتصادية، ١ - التنمية المستدامة مفهوماً أخلاقياً أكثر منه مفهوماً علمياً ٢- التنمية المستدامة تعتبر في المقام الأول قضية ثقافية فهي تهتم بالقيم التي هو السعي إلى ضمان تعليم جيد شامل Development Goals. يعتز بها الإنسان ويطرق تفهمهم لعلاقتهم بالآخرين وبالطبيعة ومنصف وتعزيز فرص التعلم للجميع مدى الحياة، التعليم الجيد ٤-١ بحلول عام ٢٠٣٠ ضمان أن جميع الفتيات والفتيان يكملون تعليمًا ابتدائيًا وثانويًا مجانيًا ومنصفًا وعالي الجودة يؤدي إلى نتائج تعليمية فعالة وذات صلة. ضمان المساواة في حصول جميع النساء والرجال على تعليم تقني ومهني وعالي مرتفع الجودة وبأسعار معقولة، ٤-٤ بحلول عام ٢٠٣٠، زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين لديهم المهارات المختلفة، ٤-٥ بحلول عام ٢٠٣٠، ٤ - ٧ بحلول عام ٢٠٣٠، ضمان حصول جميع المتعلمين على المعرفة والمهارات اللازمة لتعزيز التنمية المستدامة، وتعزيز ثقافة السلام واللاعنف، ٤-٩ بحلول عام ٢٠٣٠، التوسع بشكل كبير في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية، ولا سيما أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية للالتحاق بالتعليم العالي، زيادة كبيرة في أعداد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، ما سبق من أهداف تؤدي إلى تحقيق العدالة والمساواة والتنمية المستدامة ولذلك تحرص الدول على تحقيق هذا الهدف بتفاصيله المختلفة من خلال سياسات التعليم، وبناء قدرات المعلمين مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠ بحلول عام ٢٠٣٠ ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بحلول عام ٢٠٣٠ - تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بحلول عام ٢٠٣٠ ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، التعليم منفعة عامة وصالحا عالميا مشتركا وأحد حقوق الإنسان الأساسية وركيزة وأهم متطلبات التعليم من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة ما يأتي: ٤- المهارات والكفاءات الأساسية الضرورية في القرن الحادي والعشرين المكانة الصادر عام ١٨٣٤ إلا أن هذا التقارب العالمي يؤثر على السياسات المحلية كمحاولة لتحقيقها، وتعمل على تنفيذ أحلام وتطلعات الشعب المصري في توفير حياة لائقة وكرامة. وتأتي أهمية هذه الرؤية خاصة في ظل الظروف الراهنة التي تعيشها مصر بأبعادها المحلية والإقليمية والعالمية والتي تتطلب إعادة النظر في الرؤية التنموية لمواكبة هذه التطورات ووضع أفضل السبل للتعامل معها بما يمكن المجتمع المصري من النهوض من عثرته والانتقال إلى مصاف الدول المتقدمة وتحقيق الغايات التنموية المنشودة للبلاد. وقد تبنت الاستراتيجية مفهوم التنمية المستدامة كإطار عام يقصد به تحسين جودة الحياة في الوقت الحاضر بما لا يخل بحقوق الأجيال القادمة في حياة أفضل، المحاور وقد تسبب ذلك في جعل فلسفة التعليم تقوم على استيعاب المعارف والمعلومات بدلاً من بناء القدرة على التفكير، وهذا ما يجعل التعليم لا يتم إلا بالإطار النظامي المرهون بمقررات دراسية والحضور في قاعات الدرس بالمدرسة على نحو صارم، نظام التعليم المصري الجديد ٢/٠ في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ يقتصر هذا الفصل على تقديم أهم ما تم في تطوير التعليم قبل الجامعي فقط ولن يتطرق إلى التعليم العالي والجامعي وفي إطار نظام مؤسسي، ومبدع، ومسئول، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية. وإرساء مفاهيم المواطنة والتسامح وعدم التمييز، وتلتزم الدولة بتخصيص نسبة من الإنفاق الحكومي للتعليم لا تقل عن 4% من الناتج القومي الإجمالي، تتصاعد تدريجياً حتى تتفق مع المعدلات العالمية. لضمان التزام جميع المدارس والمعاهد العامة والخاصة بالسياسات التعليمية لها. مادة (٢٠) اختصت بالتعليم الفني ونصت على أن تلتزم الدولة بتشجيع التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وتطويره، وفقاً لمعايير الجودة العالمية، مادة (٢١) اختصت بالتعليم الجامعي تكفل الدولة استقلال الجامعات والمجامع العلمية واللغوية، وتوفير التعليم الجامعي وفقاً لمعايير الجودة العالمية، وفقاً للقانون. وتعمل الدولة على تشجيع إنشاء الجامعات الأهلية التي لا تستهدف الربح، وتلتزم الدولة بضمان جودة وبناء اقتصاد

المعرفة، وترعى الباحثين والمخترعين، كما تكفل الدولة سبل المساهمة الفعالة للقطاعين الخاص والأهلى وإسهام المصريين فى الخارج فى نهضة البحث العلمى. التنافسية ربط التعليم بالتعلم التحول الرقمى وتكنولوجيا المعلومات الابتكار. مرتكزات الرؤية الاستراتيجية للتعليم فى مصر ٢٠٣٠ عن ٦٤ من الناتج المحلى الإجمالى للتعليم وذلك سعياً لتوفير مستوى من التعليم يتماشى فضلاً عن القضاء على الأمية. تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية التعليم العام الأساسى (قبل الجامعى): ● تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية والتحديث المعلوماتى مع مراعاة سن المتعلم واحتياجاته البيولوجية والنفسية، بما يحقق تحسين الخدمة التعليمية المقدمة. توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم (معامل) - مكتبات - اتصال بالإنترنت - مرافق لممارسة الأنشطة، وخلافه. وهى استمد المنهج الجديد من الدستور المصرى ١٤ م من المادة ١٩: ٢٥ ومن المعايير العالمية والمحلية والدولية ولا يفرق بين طفل عادى وطفل نوى احتياجات خاصة فنادى بفكرة الدمج (أبعاد التعليم) تعلم لتعرف تعلم لتعيش كل محور مرتبط ببعد تعليمى وفى إطار ذلك تم تضمين برامج تدريب ترقيات المعلمين بعض الأمور المرتبطة بتنمية الوعي الطلابى بالتغيرات المناخية، وكانت الفئة المستهدفة هى معلمى المراحل الدراسية بمختلف تخصصاتهم التدريسية وجاء هذا التدريب بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، والتعليم الفنى والأكاديمية المهنية للمعلمين واليونسيف ووزارة البيئة، وتضمن التدريب معلومات عن التغيرات المناخية والمفاهيم المرتبطة بها وأسباب التغيرات المناخية وكيفية الحد من تأثيرات التغيرات على البيئة كما أوضحت الجهود المصرية المبذولة لمواجهة التغيرات المناخية تم تحديد أدوار القيادات التربوية فى مواجهة التغيرات المناخية فيما يأتى: ١- تخطيط وتنفيذ برامج تنميه مهنيه للقيادات والمعلمين والعاملين فى التربية والتعليم للتوعية بظاهرة التغيرات المناخية وأسبابها وسبل مواجهتها. - دمج قضيه التغيرات المناخية فى المناهج الدراسية لمختلف مراحل التعليم قبل الجميع للتنمية المستدامة أو على المستوى المحلى رؤيه مصر ٢٠٣٠-٥ توعيه الطلاب والمعلمين بالاستراتيجية القومية للتغيرات المناخية. إصلاح نظام التقييم فى المرحلتين الابتدائية والثانوية نظام الثانوية العامة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢) تم تطبيق امتحان البابل شيت والتصحيح الإلكتروني على الثانوية العامة ٢٠٢١-٢٠٢٢ واستمرار التشعيب علمى علوم ورياضة وأدبى، وسيتم تطبيق نظام الامتحان بابل شيت على طلاب الثانوية العامة ٢٠٢٢ مع التصحيح الإلكتروني للامتحانات، التأكيد على عدم تطبيق نظام التحسين فى امتحانات الثانوية العامة ٢٠٢٢ بحيث لا يستطيع الطالب دخول الامتحان مرة أخرى فى حالة حصوله على درجات قليلة، وتم إتاحة تقديم تظلم الكترونى مجاناً أو إعادة تصحيح ورقة الامتحان برسوم لكل مادة قبل وخلال تنسيق الجامعات، نظام امتحانات الثانوية العامة ٢٠٢٢ تم عقد امتحانات تجريبية لطلاب الثانوية العامة للعام الدراسى الحالى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، ينتهى العمل بنظام التشعيب إلى علمى علوم وعلمى رياضة بدفعة الثانوية العامة لهذا العام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢، خلال الفصل الدراسى الأول فقط اقرأ التعديلات السابقة الخاصة بنظام الثانوية العامة ثم وضح ما تم وما لم يتم منها وما، الذى استمر إلى الوقت الحالى،