تمييد: الإرشاد الجهعيّ ك فيها برل ابف شرعي لمعالج النفسي الجهعي. فكها تطكرت اساليب العالج الفردية التي ابثقت عف تكيه التحميه النفسي كيخذت تهيه إلى الأساليب الجهعية ألسباب أُهٍا الاستفادة هف تأثير الجهاعة كتكفير الكقت كالجٍد، كذلٍ بهت أساليب التكجيً كالإرشاد الجهعي. كلقد فقد التكجيً الجهعي بريقً في أكاخر الخهسيات كبداية الستيات كحه الإرشادهحمًكبخاصةداخهالهؤساتالتربكيةباعتباريهصدنارقكنيالإدخاهالتغيارتالسمككية كشٍدت السبعيات تحكه التكجيً إلى الإرشاد خاصة في الهدارس. كلقد كاف لحركة ديناهيات الجهاعة التي قادًا ككرت ليفيف كهكريك تأثير كبير عمى التعميد في الثالثيات كالأربعيات، إذ تأثرت حركة التكجيً التربكم التي سبه أف أشربالإبتطبيههبادئديناهياتالجهاعةكافالتكجيًالتربكمنفسًهشبنعابالتكجيًالهٍي كيدٍه إلى تعميد التالهيذ طيه يختاركف الهٍة الهالئهة. كتتمخص هبادئ ديناهياتالجهاعةفيأفلمجهاعةتأثينارکبينارعمنهعايرالفردكسمكًاشئعفالحاجة الانسانية الأساسية لمفرد في الفكز بتقبه الجهاعة. كلها كاف البشر في الأساس قد كجدكا في جهاعات فإف عهميات التفاعه بيٍد كاختيار القادة كالتهاسه كالأُدا كالهعايير كالعالقات تتأثر بشكه الجهاعة كتككيبًا كهعاييرًا. كًّى كمًا أشياء خاصة بالجهاعة كليست بأم عضك بعيى. ًكبينها كاف ٌدٍه تكجيً الجهاعةٌك إهداد الطالب بهعمكهات دقيقة تساعدٌ عمى كضعخطٍكاتخاذالقارارتالهالئهةلحياتٍكّكيعتبرٍبذاالهعبإجارءنكقائنيا، فإف الإرشاد الجهعي يستٍدٍه حث النهك كالكقاية كالعالج أك التصحيح. إرشاد الجهاعة

لًكظيفةكقائيةأينضابهعبأفالعهيهأكالهسترشديكفقادنارعمىالقيابكظائفًفي9الهجتهعكلكًيعابيهفبعض"القالقه"فيحياتً، كاذاكافالإرشادناجنحافإيً تـ "تسكية" تمه القالقه دكف جر أم هشاكه أك عيكب عهيقة خاصة بالشخصية. ٌاه شبً اتفاه عاـ بيف الهٍتهيف كالهعالجييف النفسييف في هيداف الصحة النفسية عمى أُهية أسمكب الإرشاد كالعالج النفسي الجهعي كفعاليتً في عالج الإضطرابات النفسية. ٌذي الأُلهية التي يحظى بإ الإرشاد كالعالج النفسي الجهعي في الكقت الرأُف ليست كليدة اليكـ بهٍ ٌي ثهرة هجٍكدات كبيرة كتراكـ خبرات طكيمة بدأت قبهقرفهفالزهافتقرينباحيبهاقابارتمًّه(بكضع المبنات الأكلى لهبادئ ٌذا العالج الجهعي في صكرة اجتهاعات كهناقشات هع هرضى الدرف، تال ذلٍه قياـ هارش كالزٍه في العشريات بإدخاه ٌذا الأسمكب العالجي في لقد شٍد(Gazda .الهستشفيات كتطبيقً عمى الهرضى الفصاهييف، أعقب ذلٍه تطكير هكريك ألسمكب السيككدراها في الثالثيات الإرشاد كالعالج النفسي الجهعي الحديثـ بدءناهفالحربالعالهيةالثانية عندها أجبر الأطباء النفسيكف العسكريكف عمى القياـ بههارسات عالجية جهعية لمتعاهه هع الأعداد الكبيرة هف ضحايا الحرب –هرحمة تكسع كنهك حقيقيةجعه هيً في دراسة هسحية هقارنة أف أكثر هف)Shapiro & Shapiro , أسمكنباعالجنيافعانال. فمقد كجد شابيرك ك شابيرك م1982 نصه الهستشفيات النفسية، كالهؤسسات الإصالحية الاجتهاعية، كالغالبية العظهى هفهراكز الصحة النفسية الهجتهعية تستخدـ ٌذا الأسمكب كخيار أساسي في براهجٍ العالجية اليكهية. تعريف الإرشاد الجمعي :Counseling بالرهفأفاإلإرشادالنفسيرالنباهأُيجرلهعأفارد، فأًيهكفأُفيجرلأينضاهعهجهكعة هف العهالء أك هع أفراد الأسرة. كيشير الإرشادGroup الجهعي إلى إرشاد هتزاهف 11خاص بعهالء عديديف تحت إرشاد هعال يحاكه أف يسٍه التفاعالت الهسائدة بيف أعضاء الهجهكعة. كيهكف تكظيه العالجات السيككديناهية كالسمككية جهيعًا لالستخدا في جهاعات كتنظيـ كثير هف الجهاعات حكه نهط كاحد هف الهشاكه أك نهط كاحدهف العهالء مهثه الهرأقيف(. كفيهعظـالحاالتيتقابهستةإلىأشعشرعهينالهعالهعال هرةكاحدةعمىأألقهكه أسبكع لهدة عاهيف. كيجب أف يكافه جهيع أعضاء الهجهكعة عمى سرية كه شئ يحدث خالٍه الجمسات الجهاعية. أف الإرشاد الجهعيّ ك عهمية تفاعه تشهه الهرشد كهجهك عة هف الأعضاء الذيف يحاكلكف التعبير عف أنفسٍ كهكقفٍ أثناء الجمسة الإرشادية، كقد عرٍه مجازدا(كيخركف الإرشاد الجهعي بأىً عهمية تفاعه ديناهيكية هكجً نحك تغيير التفكير كالسمكه، عمى هستكل الشعكر أك الكعي، كّك هتضهف لكظائه العالج الاختيارم عف طريه التكجً نحك الكاقع كالتنفيس، كالثقة الهتبادلة كالأُتهاـ كالتفأـ كالتقبه كالدعـ. كتتحقه كظيفة الإرشاد الجهعي في هجهكعة صغيرة ذات أُتهاـ شخصي هشتره، يتـ التفاعه بينًا بها يزيد هف درجة تفٍهٍ كتقبمٍ لمقيـ كالأُدا التي يؤهف بإ هجتهعٍ، كالتي تعهه عمى تعديه اتجأُات كسمكه كه هسترشد. كالهسترشدكف أعضاء الجهاعة الإرشاديةٌ ـ أفراد عاديكف لديٍ هشكالت خاصة تضعه تكافقٍ، إال أنٍ لـ يصمكا هرحمة الهرض اك الاضطراب الكمي لشخصيتٍ. ُيقصدبالإرشادالجهعيتنفيذالخدهةالإرشاديةهفخالهجهكعةهفأألفارديتشابكف في نكع الهشكمة التي يعانكف هنًا؛ أم أىً عبارة عف عالقة إرشادية بيف الهرشد كهجهكعة هف الهسترشديف تتـ هف خالٍه جمسات عالج جهعي تعقد في هكاف 11كاحد بهكاعيد هحددة حيث يطرحكف الصعكبات التي لديٍ كيعبركف عنًا كه حسب كجٍة نظر كطريقة

Summarized by © lakhasly.com

تفكيري هف كاقع رؤيتً لا ككيفية هعالجتا. كقد عرفت رابطة أخصائييف العه؟ الجهعي الإرشاد الجهعي بأىً" هھارسة هية هتخصصة كاسعة الهدل تتعم؟ بتكفير الهساعدة أك بإجاز الها في هكق؟ جهعي أدافا التبادلية، التي قد تتكق؟ طبيعتا شخصية أك ها بيف الأشخاص أك هكجة بحك الهھة". كُيعر؟الإرشاد الجهعي بأىً "عهمية ديناهية تتـ فيها بيف الأشخاص كتركز عمى التفكير الشعكرم الكاعي كالسمك؟، كُك يتضهف كظائؤ عالجية هثؤ التساهح كالتسأ؟، كُذي الكظائؤ العالجية تنهك كتترعرع في جهاعة صغيرة هف خالؤ الهشاركة في الُتهاهات الشخصية هع الآقراف كهع الهرشد. كالهسترشدكف في الجهاعة ـ في الأساس أشخاص أسكياء ذكم أتهاهات هتنكعة، كيستخدـ الهسترشدكف في الجهاعة التفاعؤ داخؤ الجهاعة لزيادة الفِ كالتقبؤ لقيـ كأدا؟ هعينة أك نبذ سمك؟ أك اتجاي ". هعيف أنداف الإرشاد النفسي الجمعي:إفالدؤ البائي لمعهؤلالإرشؤادمك هساعدة الفؤرد في حؤ؟ هشكالت. كينطبؤ ذاالقك؟على الإرشاد الجهعيأيضا باعتباري يسعى لهساعدةك؟لعضؤوفي الجهاعةفي ، حؤهشكالتهنخالؤ اكتشاؤ اعضاءالجهاعةلمعكاهؤالتي تؤثرفي بهكتكوينعالقؤات حهيهؤةتساعدفي تقديالهساندةلبعضالبعضاثؤاء التعاهؤلهؤع هشكالتكالتكصؤالى حللا. جديدةهرركبةكهايدؤإلى تعديؤاألفك؟اركالهعتقداتالخاطئة كتعديؤالطرائؤريرالهالئهةلمتعبيرعنالهشاعرأيضا، عددهؤنالهسترشديففي جهاعةصغيرةهتفاعمةكها يهكف تحديد الأدا؟ التي يرهي الإرشاد الجهعي إلى الكصك؟ إلياا، كهف أها ها يمي: أ(اليدفالبنائي:ضدكيككفالتركيزفيهوجاإلى بدؤاءكتحصيفالفرد أكالجهاعةكالهجتهع. الدخك؟فيهشكالتب(اليدف الوقائي:كيهارس ذا النكع هف الإرشاد هع الحالت التي تعاني هف هشكالت لـ تصؤ إلى التأثير عمى الفرد كتفقدي السيطرة عمى هجريات حيات. إذأفالكثيريفاليمجئكفإلىاالإرشادالجهعيكطمبالعكف كالهشكرة هف الأدا؟) Corey .إال عندها يعانكف هف هشكالت تفقدـ السيطرة عمى حياتا كتعرقؤ حياتا كتتعارض هع عهمِ اليكهي التيسؤعىالإرشؤادالجهعؤيإلى:يةتحقيقافي العهميةالرشادـ تنهيةالفرداجتهاعنياكانفعالنيا. ـ تعمكيفيةالثقةبالنفسكبالآخرينـ زيادةهعرفةالذات كالستبصار با. ـ هعرفةالحاجاتكالهشكالت الهشتركة لدل اعضاء الجهاعة. ـ تعمكيفيةهكاجةالآخرينبأتها. كصدؤ كصراحة. االبتعاد عف هجرد تحقيؤ تكقعات الآخريف كتعمـ التعايش هع تكقعات الفرد ـ نفس. يتعمـ الأفراد هارات جديدة بتكجيات هف قادة الجهاعة. ـ ذا يقك ذا النكع هف االرشاد نحك هساعدة هجهكعة هف االفراد الذيف تتشاب هشكالتا كحاجاتا كخصائص الهرضية هعا ، كيتـ االرشاد الجهعي هف خالؤ جهع االفراد عمى شكؤ جهاعة صغيرة ، كيفضؤ اف يككف عددا ـ ؤافراد ، إذ يتـ ارشادـ في جمسات ارشاديةهدة الجمسة الكاحدة ساعة كنصؤ ، هها يساعد الهسترشديف عمى االستفادة هف دعـ الجهاعة كيكفر لمهرشد الكقت كالجد كيعال عدد 14كبيرة هف االفراد في كقت كاحد ، فضال عف ذلؤ اف كجكد الفرد كسط جهاعة تعاني نفس هشكالتً يؤدم الى التبصر بهشكمتً هف خالؤ رؤيتا لدل االخريف ، يشجعً عمى التعبير عف شعكري كرأيً كالعهؤ هع االخريف عمى حؤ الهشكمةكرر ذا فاف عمى الهرشد في االرشاد الجهعي اف يشجع الهسترشديف في التعرؤ عمى بعضِ البعض كاف يككنكا عالقات الصداقة كالثقة الهتبادلة ، هها يحفزـ في االفصاح عف ذاتا اهاـ الهجهكعة كتبادؤ هشكالتا كيكجً نظرـ الى االسباب التي . أدت الى الهشكمة كاستنتاج الحمؤ كالطرائؤ الهناسبة لحماكبذا الصدد يجب عمى الهرشد في الإرشاد الجهعي اف يجعؤ الهسترشديف يتفاعمكف فيها بيِ ، كاف يقك كؤ فرد اهاـ االخريف بشرح هشكمتً كالعكاهؤ التي أدت الياا كتشجيع االخريف عمى التعميؤ عمى هشكمة الفرد كها يجب اف يفعمً حياؤ الهشكمة ، كيشير الهختصيف الى اف ذي العهمية هِهة جدا أليا تجعؤ جهيع االفراد ك اعيف جيدا لها حدث لِ ، كالتعرؤعمى سمككياتا الخاطئة التي اتبعكا سابقاعند هكاجةا الهكاقؤ البيئية، كهعرفة االساليب السمككية الجيدة التي يجب اتباعا آالف. :موضوعات الإرشاد الجمعييتاكؤاالإرشادالجهعيالعديدهنالهكضكعات كالهشكالتهثل:ـ مشكالتدراسية:تأخردراسي. الهخاكؤ الهرضية. عدإيجؤازالواجبؤاتالدراسية. كيستخدـإلرشادالجهعيأساليبعديدةفي ذلؤهيااالهحاضراتكالهناقشاتالجهاعية كالمعبكالشاطاتالترفيةالهختمفةكالندكاتكالسيكك دراهاكريرا. علىإف يتـاستخدـذياألساليبهعهجهكعةهنالهسترشديفالذيفيتظهكففي يستخدـإلرشادالنفسيالجهعيعندهاتككف(uses counseling group:ـ جهاعةكفؤقأسسهعينؤة. استخداماتإلرشادالنفسيالجمعي الهشكالت التيبعانيهاأألعضاءذاتطابع هشترؤكال تتطمبدرجةعاليةهنالسرية. (يستخدـإلرشادالنفسيالجهعيعندهايكونفالدؤتدريباألعضؤاءعؤميالهاراتالجتهاعية في التفاعلالديناهيكأساليباالتصاؤبيِ. (يستخدـإلرشادالنفسيالجهعيعندهايحتؤاجاألعضؤاءإلي الشعكر باإلنتهاءكعند الشعكر بالحاجةإلي آالهنكالطهأنينة. (يستخدـإلرشادالؤنفسيالجهعيعندهايتهؤزاألعضؤاءبانبساطيةكعندالخكؤكالخجلعندالتحدثأهاأم جهاعةهنالناس. أسسإلرشادالجمعي:لإلرشادالجهعيأسسنفسؤيةكاجتهاعية تستعيفبالجهاعةككسطلتصؤحيحالسمكؤ

Summarized by © lakhasly.com

:الإجتماعيلمفردكتقكيةً، كتحهةلالهسؤكليةكالقيةادةكااللتزا.. ـ الإلسافكائفاجتماعيلديًحاجاتنفسيةاجتماعيةال بدهنإتباعٍافي
إطاراجتماعي هثل:الحاجةإلى االهنكالنجاحكاالعةتراةكالتقديركالهكابةكالشعكر باالنتماءكاإلحساسبالهسؤكلية
كالهسايرةكتجببالمك، ككلّذي العكاهةتساعدعةمنضبطالسمكة كتقبة القيـ كهراقبةالذات السجاهٍاهعهعاييرالجماعة،
كفٍذاتًهقاربةأك هتعاكنة هعاآلخرين. ـ الحاجاتالنفسيةكاإلجتماعيةاليهكف إشباعٍاإلفي إطارٍااإلجتماعي. ـ يحاكةاإلرشادفي
شتبطرائقًإكسابالهسترشدركح التعاكفكاالسجاهةعاآلخةرينهنحكلً. كّذيهٍاراتتعمهيةتتفي
نطاةالجماعةتعمينهاكتدرينباكههارسةكهتابعةةكذلةعنطريقاإلقتداءكالهشاركةالكجدانيةكاإليحاءكالجاذبيةكاألهنكالهسايرة
كاإلنتماء. ـ ربطاألدكاراإلجتماعيةبالهعاييرالتيتحددالسةموةلألفةرادفي الهجتهع، حيث تتحكـ
الهعاييراالجتماعيةالتةيتحدداألدكاراالجتماعيةفي سمكةالفةردكتخضةعًلمضغكط االجتماعية. ـ
تهارسالحياةعهوهاداخلجهاعاتيهارسخالإلهختمة أساليبالتكاصةاإلجتماعي السوم. ةـ
يعتبرالتكافةاالجتماعيكتحقيقًدنفاهنأًداةاإلرشادالنفسي. ةـ تعتبرالعزلةاإلجتماعيةسببهنأسباب الهشكالتكاالضطراباتالنفسية. ة17 ـ
رركجكدالفركةالفرديةبيف الهسترشديف فٍاةهجهكعة هٍتتشابًأنهاط حياتٍ العاهةكتتشابًبعضهعالـهشكالتٍكاضطراباتٍ كحاجاتٍ
لإلرشادجهيعةافي هواقةهتشابهٍ. :الفرق بين التوجيو الجمعيواإلرشاد الجمعي والعالج
الجمعيرأفهحتكلاإلرشادالجهعيهشابًجندالهحتكلالتكجيًالجهعي، إال أفّناة بعض االختالفات. أوليا:أف التكجيً الجهعي يتـ بالسبة
لكة تالهذة الهدارس عمى أساس جدكة هنظـ، بينها اإلرشاد الجهعي يكصي بً فقط لٍكالء الذيف يعانكف هف هشاكة هستهرة أك
هؤقتة لف تحمٍا زيادةالهعمكهات. كيمجأالهرشدكفأحياناإلازلةالحرجالذمقديرتبطبطمباإلرشاد إلى التكصية باإلرشاد لكة التالهيذ،
كها ضركرة تككيف الجهاعات هف أفراد هتنكعيف بحيث تكجد نهاذج سكية في كة هجهكعة يحبذّذا االجراء. ثانييا:أف التكجيً
الجهعي يحاكة بطريقة رير هباشرة تغيير االتجاّات أك السمكة هف خالة إيراد هعمكهات أدة كالتركيز عمى الكظائة الذّنية
كالهعرفية. كلكف اإلرشاد الجهعي يحاكة بشكة هباشر تعدية االتجاّات كالسمكة بالتركيز عمى اشغاة الفرد بكاهمً في العهمية.
وأخيًارفإف التكجيً الجهعي يطبة عمى جهاعات بحجـ الفصة الدراسي، بينها اإلرشاد الجهعي يعتهد عمى نهك تهاسة الجهاعة
كالهشاركة في االّتهاهات الشخصية بيف االعضاء كّى ال تنطبة إال عمى الجهاعات الصغيرة ذات العالقات الكثيقة. 18كيرم
أف التكجيًيركز عمى إعطاء هعمكهات تتعمة بهكضكعات أّتهاهات الفرد في الكقت الحاضر)Well Cald , مكالدكية 1960
كالهكاف الهحدد الحالي دكف البحث في هعمكهات تتعمة بالفرد كفرد، إنها التي تتعمة بً كعضك في هجهكعة، كيقدـ التكجيً
الجهعي لتحقية االّداة التالية:ـ تزكيد الطمبة بهعمكهات تربكية هٍية شخصية اجتماعية. أها اإلرشاد الجهعي فيقدهً الهرشد، بعد
تككيف عالقة هباشرة هع عدد هف الهسترشديف، يجتهع هعٍ في كقت كاحد بٍدة هناقشة هشكالت تتعمة بنهكّ كأّتهاهاتٍ، كيركز
أثناء الهناقشة عمى اتجاّات كانفعاالت الهسترشديف أعضاء الجهاعة، كيكفألعضاءالجهاعةاإلرشاديةدكرتغذيةارجعةبناءعنخبارتٍ
السابقة. كاإلرشادالجهعييكفهركنازبحكهشكمةهحددةعمىهستكل شعكر الهسترشديف، كبٍدة تغيير أك تعديةاتجاّات كة هسترشد
هٍ، كهساعدتً عمى التعاهة هع هشكالتً كخبرات، ً كهساعدتً عمى النهك السكم كالتكيةً كتعديةً السمكة الخاطئ.
كاإلرشادالجهعيأهاأفيكفإرشانداكقائنيايساعداألفاردفيالتغمبعمىالصعكبات قبة أف تصبحهشكمةحقيقية،
أكإرشانداعالجنيايساعداألفاردالذيفيعانكف هف هشاكة حقيقية كخطرة تتطمب تغيير السمكة كالتكافة هع الجهاعة. ةأها العالج
الجهعي كّك الطرة الثالث فيّذي الهجهكعة. فقد صة هكريمك عاـ تعبير العالج الجهعي كعرفً ببساطة بأنً " أف تعال الناس في
جهاعات، كاإلرشاد 19كالعالج هتدخالف أشد التداخة، يحاكة حة الهشاكة، يعيدبناءالشخصية، كفيًتحميةألعهاةكيركز عمى
الالشعكر، كيتناكة العصابييف أك هف يعانكف هف هشاكة حادة هشابهٍ. كيرم هكريمك أف أصكة العالج الجهعي النفسي ترجع
إلى الطب كعمـ االجتهاع كالديف. فاإلرشاد الجهعي إذفّك عالقة ديناهية بيف الهرشد كأعضاء الجهاعة، كتتضهف تمة العالقة
عرض كهناقشة هكضكعات يكك ف لدل الهرشد هعرفة خاصة بٍا، كها أنٍا تككف ذات أّهية خاصة أك عاهة لمجهاعة كتدكر حكلٍا
انفعاالت كتنهك اتجاّات أك تتغير. كتككفالعالقةبيفأعضاءالجهاعةنفسٍاكاستخدالالهرشدلٍأهنارذاأّهيةأساسيةفي العهمية كمٍا.
يعتبراإلرشادالفردمكاإلرشادالجهعيكجٍافلعهمةكاحدة، أك عهميةكاحدةكليكهلاآلخركالرسعنأم هٍافي أم برناه
هتكاهللمتوجيًكاإلرشةاد، كقديتخمةاإلرشادالجهعيجمساتفردية. كررنذلةًيعداإلرشادالجهعيأحدالفنكفاإلرشادية التييصمحتطبيقٍافي
الهدرسةكّك يختمفعناإلرشادالفردم، 21ج(العهميةاإلرشادية. أهااإلرشادالجهعيفوهقابمةبيفهرشدكعدةهسترشديف،
كّكيشتهة–أيضةا ـ أركةافاإلرشادالثالثةألنفةالذكرلذافإفهنهيزتًأف يخدـً هسترشديفبدةهسترشد كاحد. كال يهكف أف

Summarized by © lakhasly.com

يحلالإرشادالجهعيهحلاإلرشادالفردمفمكﷺلكظيفتً، ريرأف بعض الهشكالت اليبفعهعًااستخداأسﷺموباإلرشﷺادالجهعﷺيلخصكصيتًا، كيبغياليتجاكزكفًذا العدد، كيستخدأينضاعبدهايككفعددالهرشديفقميال، كتقﷺوفكﷺرةاإلرشادالجهعيعلىأساسأفالهسترشديتهيإلى جهاعةإرشﷺاديةلديًابفس الهشكمةكبفس الظركﷺالتي يعابيهﷺاالهسترشدتقريبﷺالكييتفاعﷺلهعﷺا، فربهايطرحأحد أألعضاءحاللمهشكمةفيفيد ريري، كها أف الهسترشديشعربأﷺًليسكحديالذم يعابييعﷺاي فهعً ريري ههايشجعًعلىالبكحبهكبكاتبفسًلمغير، كلكندكر الهرشدفي هجاﷺاإلرشادالجهعي أصعب هفدكري في هجاﷺاإلرشادالفردم، فكيحبأف يكﷺوفهتفﷺاعالهﷺعأفراد الجهاعةكاعيﷺالهﷺايحدث لديًالقدرة علىالتواصلكهارةالحواركالنقاشبفياتًذاالفن، كاأف علىالهرشدأفيختارأفرادالجهاعةبدقة هتنأيةههنسبقأف درس حالتًالفرديةكسبقًلًأفأجﷺرلهقابمةفرديةهعً IQ تحددهدلاستفادتًهﷺنًذاألسﷺموب، كﷺاأف الجهاعةيجب أفيككبكا هتقاربيففي الذكاء كالعهﷺرالزهدﷺيكتكﷺوفهشﷺكمتًمكاحدةأك قريبﷺةالشبً ليتالتاركالتفاً بيً، كتجيبالهجهكعةاإلرشاديةأف يشﷺترﷺهعً أقاربً ألفالبعضال يستطيعأف يبكحبهافي بفسﷺًألفﷺرادأسرتﷺً، خوفﷺاهيً أفتﷺتسربالهعمكهة ألسرتً، كهاأف كلكاحدهنالهجهكعةيجبعميﷺًالهحافظة عمسريﷺةالهعمكهاتالتﷺييفشيبًاريريفاليفشيًاألحدكًذيهنأخالقيات الهيةفي اإلرشادالنفسي، ًذا ها يخص الجهاعة 21اإلرشاديةأهاالهرشدفيجب عميًأيضاالهحافظةعلىأسرار الهجهكعةكهحافظتًعلى. كأحيانابحتاجإلرشادالفردم، كيحقﷺ أعظً فائدة، إف الهجهكعات بالسبة لكثيرهفالباسذاتقيهةعظيهة، كأينضايرمبعضالباسأفاإلرشادالجهعيأفضﷺألبً يحصمكف عمى هدخالت كتغذيةراجعة هف آلخريف، باإلضافة إلى أبً يتعمهكف هف خالﷺ االستهاع إكثر هيً هف خالﷺ التحدث، في حاالت كثيرة هع الهرأقيف، يككف اإلرشاد الجهعي أفضﷺ هف اإلرشاد الفردم ألف الهرأقيف يفضمكف الحديث هع بظرائً هف الهرأقيف عف الحديث هف الكبار. ثانًيا:رالنباهايشعرالعهالءبأبًأةﷺكحدةكًيستهعكفإلبريرً، كيتبيبكاأفأفاردناكثيريفيباضمكفهعصعكبات بىفس شدة صعكباتً عمى أألقﷺ. كيهيﷺًذا اإلدراﷺ إلى زيادة تكقعات كﷺ عهيﷺ في التحسف، كًذا عاهﷺًاً في كﷺ أشكاﷺ العالج. ثالثًا: يهكف ألعضاء الهجهكعة أف يدعهكا الثقة الذاتية كالقبكﷺ الذاتي لبعضً هف خالﷺ الثقة كالتقدير الهتبادﷺ بيً، كًذا في حد ذاتً يبهي تهاسﷺ الهجهكعة. اربًعا: يتعمً العهالء هف بعضً البعض، كيشاركك في أألفكار الخاصة بحﷺ الهشاكﷺ كيعطكف عف كيفية تآزر أألعضاء. 22خامًسا: ربها عف طريﷺ تقميد بهاذج هشتركة، سادًسا:Feedback Honest بعضً تغذية راجعة يهبة كفي البًاية، يسهح اإلرشاد الجهعي لمعهالء بأف يحاكلكا تعمً هًارات جديدة في بيئة هدعهة. كجهاعات هساعدة الذات، كتتككف هف أشخاص يشترككف في خبرة هشكمة هعينة كيتقابمكف لهساعدة أحدً آلخر. كتكجد جهاعات هساعدة الذات لسمسمة كاسعة هف الهشاكﷺ، كالفصاً. كقد تهت حركة هساعدة الذات كاسعة اإلنتشارخالﷺالعقديفاآلخريففيالقرفالعشريف. كالهدرسيف، أك هساعدة يخريف "رير رسهييف" قيﷺ التحكﷺ إلى ههارس الصحة البفسية.

كهاتبيفأفأينضاأفالهجهكعاتذاتقيهةكبيرةبالسبةألكلئﷺالذيفيعيشكففيحالة هف الحزف. كعمى الررً هف الههيزات العديدة لإلرشاد الجهعي، إال أيً هف أألًهية بهكاف إدراﷺ أف اإلرشاد الجهعي ليس لكﷺ شخص، أك قد يككف الشخص عمى رير ناستعدادلإلبدهاجفيهجهكعة، كًايجبإحالةالعضكإلرشادالفردمبدالاإلرشاد الجهعي. هفالقوى اإلرشادية والعالجية في المجموعة: بين)كوري، 1997(أن مجموعات اإلرشاد الجمعي تتميز بالعديد من القوى اإلرشادية والعالجية وىي:ً23(التفاعل االجتماعي:أم أألخذ كالعطاء كالتأثير الهتبادﷺ بيف أعضاء الهجهكعة اإلرشادية كتأثيري الفعاﷺ فًك يجعﷺ أألعضاء يبدهجكف في الشاط اإلجتهاعي كيصبح لإلرسا كاإلستقباﷺ تأثير إرشادم هقبكﷺ هف جهيع أعضاء الهجهكعة، فال يعتهد اإلرشاد عمى الهرشد كحدي بﷺ يصبح الهسترشدكف أبفسً هصدنارهفأًهصادراإلرشاد. (الخبرة االجتماعية:تتيح الهجهكعة كبهكذج هصغر لمهجتهع فرصة لتككيف عالقات اجتهاعية جديدة كاكتساب خبرات كهًارات اجتهاعية تفيد في تحقيﷺ التكافﷺ االجتهاعي كتعهﷺ الهجهكعة عمى إظًار أبهاط السمكﷺ الجهاعي العاً إلى جابب السمكﷺ الفردم الخاص. (أألمن:يؤدم انتهاء الهسترشد إلى الهجهكعةاإلرشادية إلى الشعكر بالتقبﷺ كالتخمص هف الشعكر باالختالﷺ كاالقتباع بأيً ليس كحدي الذم يعابي هف الهشكالتأكالهشكالتالبفسيةتكاجًالباسجهينعا، كذلﷺفأفسهاعالهسترشدريري كًً يتحدثكف عف الهشكالت يزيد هف اطهئباىً كيقمﷺ هف هقاكهتً لمتحدث عف هشكالت، ً فإف الهسترشديجدفيرفاقًهفأعضاءالهجهكعةسبنداانفعالنيانكهجاالهاسنبالمتنفيسكالتفري اإلنفعالي.ً(الجاذبية:لمهجهكعة جاذبيتًا الخاصة ألعضائًا كذلﷺ بتكفيرًا ألنشطة جهاعية تتيح إشباع حاجات أعضائًا كاشعارً باألهف كتحقيﷺ أألًداﷺ. كتعتبر الهجهكعة اإلرشادية , كحدة اجتهاعية تتككف هف هجهكعة هف أألفراد يتبايف عددً حسب الهرحمة العهرية، م1989 هميزاتوعيوباإلرشادالجمعيلكلأسموبههيزاتًكعيوبًكبحنبتحدثعناإلرشادالجهعيفالبدأف بتطرﷺ. بالذكر(Gazda

Summarized by © lakhasly.com

إلىههيزاتكعيوٌذاالإرشادمميزاتاإلرشادالجمعي:

يتهيزاإلرشادالجهعيبهجهكعةهنالصفاتالتيتضفيعميًأٌهيةخاصةكتجعم؟أداةهثاليةلمتعاهلهؤعالهشاكؤالىفسؤيةأك لهقابمةلحاجؤاتبعضاآلفؤرادسكاءكانت تمؤ الحاجاتىفسؤيةأك اجتهاعيةأك نهائيةأك حاجؤاتخاصؤةكالرربؤةفي التعمكاكتسؤابالخبراتكتىهيةالهٍارات، كيهكىا اجهاؤأٌمههيزات ـ باآلتي:ٌذاالىكعهناإلرشادٌ. إف الىهك يهثؤعهميةاجتهاعيةكال يتإال فيإطارالهجتهعكٌذاها تكفريالهجهكعات اإلرشادية. كذلؤيسببالشعكر

باإلىتهاءلمجهاعةكاحترالىالرأماآلخرحتىكلكاختمؤفهؤعكجٍةىظريخالؤالتفاعلكالتعاكفهعاألقؤراف، كأف إرشؤادهجهكعةاألقؤرافُيعدهشخصؤالهشكالتٍ كهعالجالٍاكهطكىارإهكاىياتٍمالشخصيةكتدريبحساسؤيتٍاعىدالتفاعؤلهؤعالضغكط االجتهاعية. كذلؤأف سهاعالعهيلريريكٌيتحدثكفعؤنهشؤكالتٍميزيدهؤناطهئىاىً كيقملهف هقاكهتًلمتحدثكاإلفصؤاحعؤنهشؤكالتٍم، كيكفرالفرصةلتحقيقالذات كاحؤرازالهكانةكالتقدير.

Summarized by © lakhasly.com