

يعتبر التكوين المهني الجسر موصل بين التعليم و عالم الشغل فهدفه الأساسي هو تكوين يد عاملة مؤهلة ، فهو بمثابة سياسة و جدت من أجل تحقيق مهمنتين في آن واحد ، فالعمل أو ممارسة مهنة معينة أو حرف ما هي بمثابة حاجة طبيعية لذا الإنسان بحيث تعتبر رغبة قوية تخلق لها كل واحد هنا عند بلوغ سن المراهقة فهذا الأخير نجده يبحث دوما عن معنى حياته و كيف يصنع هدفا يريد تحقيقه ليكتسبه الاستقلالية و حرية التصرف، فالتكوين يعطيه تلك الكفاءات و المهارات التي تمكنه من الدخول إلى عالم الشغل و أيضا يسهل عليه عملية الاندماج مع المجتمع. إن التكوين البيداغوجي في معهد التكوين المهني بسيدي بلعباس يعتبر تكوينا نظريا استطاعت من خلاله اكتساب سلوكيات و معلومات جديدة كنت أجهلها من قبل ولم أدرك كيف أو ظفها بشكلها الصحيح وتمثل هذه المعلومات في الطرائق البيداغوجية، ويعتبر التربص التطبيقي تكميلا للتربص النظري إذا أتاح لي الفرصة لمقارنة بين الدروس النظرية ومدى تطبيقها في الواقع واحتراك بالأستاذ وكذا المتربيين وحضور الدروس وكيفية تحضيرها. وقد تناولت في بداية لمحه حول المركز وتطرقت إلى مواضيع بيداغوجية ثم على المقارنة بين الدراسة النظرية وما هو موجود في الواقع. وقدمت لي جميع التسهيلات اللازمة لحضور الدروس النظرية والتطبيقية في شتى المجالات من طرف الإدارة بمركز التكوين المهني و التمهين الرائد بوعزة الزيتوني - صبرة – الفصل الأول: تقديم المؤسسة 2) المخطط العام للمركز و أنماط IV. التحضير الكافي Cool الاتصال التربوي 6) الديناميكية والتنشيط 7) التقويم التربوي (1. III . التكوين . 3) أعضاء التأثير تاريخ المؤسسة: تم إنشاء مركز التكوين المهني والتمهين - الرائد بوعزة زيتوني - صبرة- 1. الخاتمة . 7. الاقتراحات يوم 16/12/1995 بمرسوم رقم 430-95 . المساحة المبنية 31 آر و 62 سنتار الطاقة الاستيعابية للمركز 300 مقعد بيداغوجي المخطط العام للمركز و أنماط التكوين: يحتوي المركز على 7 أقسام بيداغوجية، تتناوب عليها الفروع لتدريس بعض المواد 1.2 النظرية كما يحتوي المركز على أنظمة خاصة من بينها: يتم داخل المؤسسة و يقدم فيه برنامج متكملا نظري و تطبيقي و يتراوح بين 12 شهرا إلى 18 شهرا حسب الاختصاص و يتوفّر للمتربيين 300 مقعد بيداغوجي. التكوين عن طريق التمهين: وعدد الاستيعاب للمؤسسة هي 190 متكون. الدروس المسائية يهدف إلى تكوين فئات خاصة غير مرتبطة من حيث السن و المستوى و التي ترغب في حساب إمكانية الترقية في الحياة المهنية و عددهم 100 متربيص. تكوين المرأة الماكثة في البيت ويووجه أساسا إلى أعضاء- 3- 1. النساء الماكثات في البيت و الغاية منه تمكناها من حصول على مهارات ذاتية تسمح لها بأداء عمل منتج في بيتها المدير: هو الهيئة العليا في المؤسسة فهو يمارس السلطة السليمة على جميع مستخدمي المؤسسة ومن مهامه: • 1-3.1 :التأثير إصدار القرارات وتوجيهه مختلف المصالح داخل المؤسسة وتسخيرها حسب القانون. • توقيع كل الوثائق الخاصة وال العامة. • ترأس جميع الاجتماعات المنعقدة داخل المؤسسة. • الإشراف ومراقبة كل عمال المؤسسة بما فيها المتربيين. • التنسيق المقتصد: يكمن دوره في: • المراقبة والتنسيق بين مختلف المصالح كما يقوم بالتنسيـر 2-3.1 . والربط بين مختلف المصالح المالي والمادي للمؤسسة. • التسيير الإداري للمستخدمين وإعداد مشروع الميزانية. • ضبط الوضعية المالية والحسابية السنوية. • مسک الجرد للأملاك العقارية والمنقولـة طبقا للسجلات المقررة لها. • السهر على حفظ الأملاك العقارية والمنقولـة للمؤسسة. • تحديد الوسائل الضرورية لسير المؤسسة. تحت مسؤولية مدير المؤسسة يتকفل النائب التقني والبيداغوجي بما يلي: • ضمان التنسيق التقني والبيداغوجي للتكوين. • ضمان تنظيم الدراسات وإعداد وتطبيق المخططات السنوية. • تنظيم امتحانات نهاية تكوين المتربيين. • متابعة ومراقبة تطبيق برامج التكوين مع اقتراح المصححين. • تحديد احتياجات اليد العاملة والتجهيزات التقنية البيداغوجية الضرورية لتسخير الفروع. \* مصلحة النائب التقني والتربوي للتكوين الإقامي: المكتب: يحتوي على الوثائق التالية: • الوثائق البيداغوجية: • مخطط إحصائي للمتربيين. • جدول التوقيت العام. • مخطط المركز. • رزنـمة التقارير السادسـية. • رزنـمة الاجتماعات التقنية. • رزنـمة الاجتماعات البيـداغوجـية. • رزنـمة التـربـصـاتـ التطـبـيقـيـةـ فيـ المؤـسـسـاتـ . \* مصلحة النائب التقني التربوي للتمهين: المهام: إعداد المخططات السنوية والمتعددة بالسنوات الخاصة بالتكوين عن طريق التمهين والمرتبطة بمركز التكوين المهني والتمهين. ضبط برنامج النشاط وتنفيذـه. تعيين مناصب التمهين القائمة في إقليمـ الـبلـديـةـ مستشارـ التـوجـيهـ: وـتـمـثلـ مـهـامـهـ فـيـ ماـ يـلـيـ: وـمـاسـاعـدـةـ 4-3.1ـ . أوـ الـبـلـديـاتـ التـابـعـةـ لـدـائـرـةـ مـرـكـزـ التـكـوـينـ المـهـنيـ وـ التـمـهـينـ وـتـسـيـرـهـ الـحـارـسـ الـعـامـ: يـتـمـلـ دـورـهـ فـيـ السـيرـ الـحـسـنـ لـلـمـتـرـبـيـنـ الحـفـاظـ عـلـىـ النـظـامـ الدـاخـلـيـ لـلـمـرـكـزـ 5-3.1ـ . المـتـرـبـصـينـ وـالـمـمـتـهـنـينـ أـسـاتـذـةـ التـكـوـينـ المـهـنيـ: يـعـتـبـرـ أـسـاتـذـةـ 6-3.1ـ . وـمـشـارـكـتـهـ فـيـ الـمـهـامـ التـرـبـوـيـ وـ التـظـاهـرـاتـ الثـقـافـيـةـ الـعـلـمـيـةـ وـ الـرـياـضـيـةـ دـاخـلـ الـمـرـكـزـ العـنـصـرـ الـفـعـالـ فـيـ تـسـيـرـ التـكـوـينـ إـذـ هـوـ الـمـؤـطـرـ وـالـمـكـونـ وـالـمـتـصـلـ الـمـبـاـشـرـ بـالـمـتـرـبـصـ كـذـلـكـ يـجـبـ أـنـ يـمـتـازـ بـكـفـاءـةـ وـبـضـمـيرـ مـهـنيـ لـضـمـانـ تـكـوـينـ منـاسـبـ لـشـبـابـناـ . الـمـشاـكـلـ الـتـيـ يـواـجـهـهـ الـمـرـكـزـ . مـنـ خـلـالـ الـمـعـلـومـاتـ الـمـتـحـصـلـ عـلـيـهـ الـمـشـاـكـلـ الـتـيـ تـعـيـقـ

المركز هي: ٤) الحصة المالية المخصصة للمواد الأولية و مادة التشغيل غير كافية لتلبية كل طلبات المركز . ٥) نقص في بعض المناصب المالية خاصة بالمصالح المشتركة، الإدارية ومصلحة تسير المتربيسين الداخلية و الخارجية. ٦) نقص في الاعتمادات المالية لتسير المصالح. ٧) المكتبة تعاني من نقص في الكتب. الصعوبات التي تواجه الأساتذة هي لغة التدريس (الفرنسية) لا توافق مستوى المتربيسين اللذين تلقوا تعليمهم باللغة العربية. ٨) الاتصال التربوي الجانب النظري : أو بمعنى آخر هو تبادل الحالات النفسية ، له عناصر تمثل في ( المرسل - المستقبل - الرسالة - القناة - الرمز - المرجع - الضجيج و التغذية الراجعة ) . كما يتميز بأربعة حالات وهي: ( الاتصال المتقدم - الاتصال الضئيل - الاتصال الواسع - الاتصال الكامل ) حيث تلتمس في الاتصال التربوي أشكال حسب الطرائق البيداغوجية المتبعة فهناك اتصال ذو اتجاه واحد ، وفي الأخير الاتصال هو أساس حياتنا اليومية في بواسطته تبني علاقتنا الاجتماعية من أجل أن يتم التقاسم بين الأفراد. الجانب الميداني : أثناء حضورنا لبعض الحصص مع الأساتذة تمكننا من ملاحظة أن الاتصال بين المكون و المتكون كان جيدا و الظروف التي ساعدت في ذلك: ٩) وجود قاعات صغيرة مما سهل عملية الاتصال. ١٠) نظرات بالنسبة للمكون كانت جيدة وواضحة. ١١) حركات المكون شملت القاعة. ١٢) تمكن المكون من المادة. ١٣) الطرائق البيداغوجية الطريقة البيداغوجية تحدد بمجموعة من القوانيين التي تطبق. ١٤) كيفية التقييم. ١٥) وهناك ثلاثة أنواع من الطرائق البيداغوجية : الطريقة الإلقاءية: تعتمد على أساس نقل المعلومات للمتربيسين بأسلوب إجباري بصرف النظر عن ميولا المتربيسين ملائتها لقدراتهم فهي تضعفهم في موقف سلبي الطريقة الاستفهامية: تعتمد على التفاعل الذي يحدث بين المكون و المتكون و بلورة أفكارهم للحصول على استنتاجات فالمكون يلعب دور رئيس المجموعة، فهو الذي يوجه نشاطات المتربيسين. الجانب الميداني : الطريقة الإلقاءية: ما هو ملاحظ أن الطريقة الإلقاءية تطبق عادة في دروس عالية المستوى بالنسبة للمتربيسين. الطريقة الاستفهامية: تكون مطبقة في غالب الأحيان لخلق نوع من التفاعل داخل القسم. الطريقة التنشيطية: تكون هي الطريقة في الحصص التطبيقية و خصوصا عند بعض التمارين لمنع الملل و خلق الحيوية و النشاط. ما هو ملاحظ أن الأساتذة قامت بالتنوع في الطرائق البيداغوجية و ذلك حسب المواقف التعليمية للحصول على الهدف المسطر. ١٦) الوسائل التعليمية الجانب النظري : و أبقى أثرا بحيث تختلف باختلاف المواقف التعليمية. كما يمكن الاستعلام عنها، ١٧) التنوع في النشاطات الدراسية. الجانب الميداني : إن الوسيلة الأكثر استعمالا عند أغلبية الأساتذة هي السبورة و الطباشير و هذا و يستعملها المكون حسب المواقف التعليمية. ١٨) علم النفس الفرد الجانب النظري : لإيصال المعلومات و المهارات إلى متكونين بطريقة جديدة يجب الأخذ بعين الاعتبار المراحل التي يمر بها المكون خلال حياته و المراهقة بدون أي شك هي المرحلة الصعبة و المتذبذبة في حياة المكون . أما بالنسبة لشخصيته تختلف من شخص لآخر. تتأثر عدة جوانب، كالاجتماعية وغيرها و هذا يحتم على المكون إعطاء المراقبة كاملة لهذه الفئة و خصوصا الفروق الفردية بين المتربيسين. الجانب الميداني : وهذا ليس ذنبهم وحدهم بل الطبيعة النفسانية التي كانوا فيها " و نقصد بذلك من المراهقة " و بعد نضجهم أصبحوا أفرادا مستقيمين محترمين لذاتهم، فالراهقة ما هي إلا فترة و تمضي بمرور الوقت، و هذا يمنع بتطبيق القوانيين الداخلية للمؤسسة للإثبات للمتربيسين أن هناك حدود لا يجوز أن يتعدوها، كما أن الأساتذة أكدوا أيضا على التصرف الجيد و بحكمة في كل الوقت. ١٩) الأغراض التعليمية: في مجال التدريس يكون تحديد الأغراض عمل لازم لممارسة أي نشاط له مردود و تعتبر الأغراض التعليمية هي تلك النواتج النهائية العملية للتعلم في صورة سلوكيّة، خاصة والأغراض إجرائية و الغرض التعليمي يشترط توفر العناصر التالية: ٢٠) صاحب الأداء ٢١) الفعل الأدائي ٢٢) مستوى الأداء المقبول. الجانب الميداني : ما هو ملاحظ خلال فترة التربص الميداني أن جميع الأساتذة يقومون بوضع الأغراض التعليمية لكنها تختلف فيما بينها من ناحية التسمية لكن العمق يبقى ذاته ، ٢٣) الديناميكية و تنشيط الجماعة: فهو عملية توجيه و تقييم العمل داخل الجماعة، و يقيس مدا بلوغ الأهداف المشتركة فالمكون يأخذ دور المنشط فهو الذي يعزز العلاقة بين أفراد الجماعة، و هناك ثلاثة أنواع: ٢٤) المنشط الديمقراطي. ٢٥) المنشط المتسيب. الجانب الميداني : ما استنتجناه في ملاحظتنا أن المكون يتحكم في الجماعة جيدا و كيف و كيف يتعامل معها كما أنه متمكن من مادة فهو المنشط و يتصرف بالأنواع الثلاثة في عملية التدريس، فالمكون يكون ديمقراطي في بداية إلقاء الدرس. أما أثناء الدرس و إعطاء المعلومات الجديدة يتصرف بالسلط، أما في نهاية الدرس فيأخذ دور الحيادي أو المتسيب. ٢٦) التقويم التربوي: الجانب النظري : كما هو معروف لذا الجميع أن التقييم هو عملية إصدار الأحكام في تحديد مواطن القوة و الضعف لدى المكونين، و يعود بالفائدة على المكون . المكون و المؤسسة المكونة .