لموهوبين والمتفوقين تشير برامج رعاية الطلبة الموهوبين إلى البرامج التربوية التي يتم إعدادها المحور الثاني: التكفل التربوي خصيصا لمواجهة الاحتياجات الخاصة للأطفال الموهوبين، الشخص، 2015، 5) هناك برامج تربوية خاصة يحتاج إليها الطلبة لطلبة الموهوبين والمتفوقين: م إلى أقصى درجة من ـ1 مبررات البرامج الخاصة الموهوبين والمتفوقين وذلك للوصول لتالي التركيز على الوسط وعدم لمحدودية الوقت المخصص لكل مادة دراسية والأعداد الكبيرة للطلبة في معظم الصفوف، و تمع وتنميته: فالأطفال الموهوبون لطلبة المتميزين. ـ التربية الخاصة للموهوبين والمتفوقين ضمان لرفاه ا الاهتمام ت التي تفرضها طبيعة العصر يعتمد بدرجة كبيرة على مدى الرعاية التي تمع في وجه التحد والمتفوقون ثروة وطنية إن وقوف ا م. تساعده في التخلص من هذه المشكلات، وأن تجعل النمو في الجوانب تقدم لهذه الفئة، الأطفال في الوصول إلى أقصى طاقا المختلفة يسير بتوافق مع حاجات الطفل الخاصة. (القمش والمعايطة، ،2007 281) تسعى البرامج الخاصة برعاية الموهوبين إلى م وحمايتها من التراجع. ـ الحماية من تحقيق جملة من الأهداف نلخصها فيما يلي: ـ توفير البيئة الداعمة لتطوير قدرا تمع يفوق خطورة انحراف الأفراد العاديين. الانسحاب والتسرب من المدارس أو الانحراف، لأن خطورة انحرافهم وضرره على ا تمع الذي الات الحساسة والرئيسية حسب الخصوصية التي يعتمد عليها مستقبل امواقعهم، ـ إعداد الكفاءات للعمل في ا Enrichment) ينتمون إليه، (الخطيب وآخرون، ـ3 البرامج التربوية للطلبة الموهوبين والمتفوقين: أولا: برامج الإثراء أو الإغناء الات المعرفية والانفعالية والإبداعية والحس حركية. تعطى للطلبة العاديين، أو التعمق في مادة أو أكثر من هذه حتى تتلاءم في ا وبعبارة أخرى يقتصر الإثراء على إجراء تعديلات أو إضافات على محتوى المناهج أو أساليب التعليم أو نتاجات التعلم من دون أن يترتب على ذلك اختصار للمدة الزمنية التي تلتزم عادة للانتهاء من مرحلة دراسية، ،2012 115) وأن تخدم الحاجات المتنوعة بين م في شتى أنواع المعرفة كالعلوم امتعددة مراعية ميول الطلبة واهتماما الطلبة أنفسهم، إعداد تلك البرامج أن تكون خيارا مج إثرائي، واختيار الطرق التعليمية المناسبة للأنشطة الإثرائية، ضيات، الدروس الملائمة لطبيعة كل بر والتكنولوجيا والر والمراجع والمناهج التي تخدم تلك الأنشطة، ،2009 613) وتنقسم برامج الإثراء إلى نوعين: ـ الإثراء الرأسي أو العمودي لخبرات التعليمية في مجال واحد من الموضوعات الدراسية. ـ الإثراء ويعني إغناء المنهاج التعليمي :(Enrichment Vertical) ويعني تزويد الموهوب بخبرات غنية في عدد من الموضوعات المدرسية. :(Enrichment Horizontal) الأفقي أو المستعرض مج لا يحتاج إلى الكثير من الوسائل والأشخاص خارج إطار المدرسة. ـ يعمل على (البطاينة وآخران، ـ سهولة التطبيق فالبر تمع ويراعي فلسفة التعليم العامة. تحسين نوعية التعليم بشكل عام بحيث تعمم الفائدة عل العاديين والمتميزين. ـ يلبي حاجات ا ـ تطوير الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمين في الصف العادي من خلال تفاعلهم مع معلم التربية الخاصة. ـ الطاقة الاستيعابية لمثل هذه البرامج تفوق غيرها من البرامج المقدمة للطلبة الموهوبين. 2010 ومن مميزات برامج الإثراء: ـ يتطلب مج أن يكون التلميذ قد وصل إلى مرحلة مناسبة من النمو الذهني بحيث يستطيع أن يعمل بطريقة شبه مستقلة، تطبيق هذا البر ويقع على عاتق المدرس تحديد مدى ما وصل إليه التلميذ وما حققه من تقدم، ـ يجب أن يتوفر للمدرسة مكتبة خاصة ومصادر علمية متعددة ومعامل علمية ومباني للأنشطة المختلفة، ـ طرائق تنفيذ برامج الإثراء: هناك طرائق عدة يمكن أن تنفذ من خلالها رات الميدانية. ـ برامج الإثراء، واتفق العلماء والباحثون على مجموعة من أساليب الإثراء منها: ـ سياسة الباب الدوار. ـ الز استخدام البحث العلمي في التحصيل الأكاديمي. ـ التعلم الذاتي من قبل الطالب الموهوب. ،2005 56) وهذا يستوجب على المعلم أن يعرض الطفل أو مجموعة الأطفال في الصف إلى خبرات جديدة لا يتضمنها المنهاج العادي. ـ تزويد الطالب الموهوب أو المتفوق بخبرات في الصف العادي ولكن على شكل مجموعات، تشترك كل مجموعة منهم بتميز في مجال أو موضوع معين. ـ غرفة المصادر: وتتضمن تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بخبرات إثرائية في مجال أو أكثر ولكن ليس في الصف إذ يقضي الطالب فيها جزء من الوقت في اليوم، يتزود خلالها بخبرات تزيد عن تلك التي يتلقاها أقرانه في الصف العادي، ـ البرامج المدرسية الإضافية: في هذا النوع من البرامج يداوم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في صفوفهم العادية خلال اليوم المدرسي مع مج العادي حاجة الطلبة، فربما يكون على شكل يومي م من غير الموهوبين والمتفوقين، ثم يداومون مساءا أو بعد انتهاء البر أقرا ت: يمكن أن تنمى مواهب وقدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين عن طريق تشكيل م الأسبوع فقط. ـ نوادي الهوا أو عدد من أ تمع المحلي الخبرات ت وانخراط هؤلاء الطلبة بتلك النوادي إن وجدت سواء على صعيد المدرسة أو ا ما يسمى بنوادي الهوا اللازمة التي تتلاءم مع مجال تميزه. ـ المخيمات الصيفية: تستثمر العطلة الصيفية للطلبة الموهوبين والمتفوقين بتزويدهم بخبرات جديدة لا تتوافر لهم ـ الالتحاق المتقدم: وفي هذا البديل يمكن أن يتم به تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بخبرات

Summarized by © lakhasly.com

جديدة ومتقدمة ويمكن بناء على ذلك أن يحصل الطالب على عدد من الساعات القريوتي وآخرون، ،1995 433) وغالبا ما تكون ال، وقد ذا ا ا تكون متقدمة في المستوى، يلتحق به الطلبة المتميزون الراغبين في التعمق ة في المسمى لمقررات إلا أ متشا صفوف الشرف: حيث يتم طرح مقررات من خارج نطاق المنهج المدرسي – .ذه المقررات أحيا تختلط أعمار الطلبة الملتحقين العادي قد يدرسه أفراد مختصون وتتاح الفرصة أمام كما أن اختيار أكثر من مقرر في وقت مبكر يساعد على بلورة الاهتمام عبر السنوات اللاحقة في مجال التخصص أقل من المدة التي يحتاجها الطفل العادي، ومن الممكن تسريع تحصيله في مادة واحدة فقط، (يحيى، ،2006 65) العادي، مبكر، ،1998 65) ومن الفوائد التي تحققها برامج التسريع للموهوبين كما يرى جروان (2008): لانجاز، وتحسين الاتجاهات نحو التربية والتعليم. ـ التقليل من فرص الملل لنفس والشعور ـ تحسين مستوى الدافعية والثقة في المدرسة، من المحتوى الذي يتحدى قدرات الطلبة الموهوبين ويكسبهم إضافة إلى ذلك عادات دراسية جيدة تجنبهم تدني التحصيل. ـ اختصار الفترة الزمنية اللازمة كي يكمل الطلبة الموهوبون البرامج المدرسية التقليدية، وإعدادهم للبدء في الإسهام المهني والإنتاجية المبكرة، صف مثلا يوفر تكلفة سنة دراسية كاملة. ـ تكييف سرعة التعليم وفق قدرة الطالب الموهوب. ـ تسهيل عملية التعليم واغناؤها بتقليل مدى الفروق الفردية بين الطلبة. وما ينجم عنها من اتجاهات سلبية. كما أنه لا يتطلب خبرات خاصة من جانب المعلمين إضافة لما هو متوافر في المدرسة. ،2012 114–113) ـ الطلاب يجب أن يكون عندهم معلومات عن التسارع. ـ إظهار مواهب وقدرات في مواضيع معينة. ـ موافقة الأهل. ـ العمر مهم عند الدخول المبكر. ـ ضرورة توجيه ء والمعلمين بقيمة التسارع وأهميته في تطوير قدرات الطالب. كوافحة وعبد العزيز، الأشخاص المهمين في حياة الطالب كالآ شكال وبدائل مختلفة منها: المتفوق في سن مبكرة، ويتم فيه ترفيع الطفل ،2010 48) أشكال التسريع: تنفذ برامج التسريع الموهوب أو المتفوق إلى صف أو صفوف أعلى من الصف الذي يفترض أن ينتقل ويرى البعض أن لا يتم تخطي أكثر من صفين ر السلبية خلال المرحلة الدراسية بسبب وجود الطالب بين طلبة يكبرونه لعملية التسريع على الطالب مبالغ فيها ولا تؤدي إلى الآ التي يتوقعها المربون. تقصير المدة الزمنية المدرسية: وهذا شكل من أشكال تخطي الصفوف، ويعرض لخبرات ذلك الصف في اء مناهج ومتطلبات صف أو أكثر، فهو ينهي مدة زمنية أقل مما يحتاجه أقرانه متوسطو الذكاء بدل أن يقضي المدة المقررة لإ لترتيب في فترة زمنية أقصر من التقليدي. البطاينة وآخران، ،2009 87–86) ـ اعتماد مقررات جميع الصفوف الدراسية للمساق يعتمد ويشطب من خطته. ـ ت: مباشرة، أي أنه يتعلمها بمفرده، وإذا أظهر إتقا المساقات الجامعية من خلال الامتحا يمكن أن يعفى من جزء من الالتحاق بمساقات جامعية في نفس الفترة التي يكون فيها الطالب ملتحقا في المدرسة الثانوية: وأحيا لقبول الجزئي في ويؤدي إلى أخذ مكانة متقدمة عند قبوله الرسمي لجامعة، ويسمى هذا التسريع وقت المدرسة الثانوية ليلتحق في الجامعة. وفي حالة وجود عدد كاف من الموهوبين، عندما لا يتمكن الطالب الوصول للجامعة في بعض الأحيان لأخذ مساقات فيها لبعد سكنه عنها، أو السنة الأولى والثانية على الأقل في نفس المدرسة وتؤدي هذه المساقات لاعتماد جامعي، لان الذي يكتبها أساتذة جامعيون. ـ البرامج المضغوطة: يدرسها الطالب بفترة زمنية أقل من المعتاد، مثل ضغط المواد الأكاديمية التي تدرس في لتخرج المبكر من المدرسة على هذا الشكل من التسريع ربع سنوات بمنهاج يدرس مثلا بثلاث سنوات، ويطلق أحيا المعتاد الثانوية، وقد يكون القبول المبكر وقد يكون جزئيا عندما تكون متطلبات المدرسة القانونية مرنة، بحيث يسمح للطالب المميز اء جميع متطلبات المدرسة الثانوية العادية ثم ينقطع عن الجامعة لفترة بسيطة يتم من خلالها إكمال بدخول الجامعة دون إ متطلبات المدرسة الثانوية. السرور، ،1998 73–72) نظام لرعاية الموهوبين والمتفوقين يسمح بتجميعهم في مجموعات متجانسة يتم تجميعها وفق معايير معينة كمقياس الذكاء والمستوى التحصيلي أو ترشيحات الخبراء وترشيحات المعلمين، ويشير كيرك إلى أن الهدف من تجميع الموهوبين والمتفوقين صوص، ،2010 54) ويعد التجميع من جانب آخر بمثابة (al Et Kirk وزملائه نظام يسمح بتعليم الطلاب الموهوبين ذوي الاستعدادات المتكافئة والاهتمامات المشتركة في مجموعات متجانسة لتحقيق الحد الأقصى من التقدم لهم من الناحية الأكاديمية إلى ويشير القريطي (، 2005 293) أن هناك نمطين للتجميع هما: التحصيل المتجانسة، ـ التجميع غير المتجانس أو بحسب القدرات المختلطة: ويشير إلى الرعاية التربوية للطلاب جميعا من ذوي ويمكن لموهوبين والمتفوقين في المدرسة العادية يداومون فيه كل اليوم تصنيف أشكال التجميع في ثلاث أنواع هي: وهو صف خاص الدراسي ويتزودون بمناهج مختلفة عما يدرسه زملائهم من الطلبة غير الموهوبين بحيث يعرضون إلى توسع في مجال موهبتهم أو تفوقهم، هذا ويفضل أن يتشابه الطلبة في هذا الصف وربما يكون في المدرسة أكثر من صف خاص يجمع فيه الطلبة الموهوبون ا إلا فئة الموهوبين والمتفوقين في مجال أو أكثر من مجالات الموهبة، ا المدارس التي لا يلتحق القريوتي وآخرون، ويقصد

Summarized by © lakhasly.com

نجاح هذه الخ. ـ خلق التجانس العقلي المتقارب بين الأطفال الموهوبين. ـ التمكن من إيجاد الأخصائيين القادرين على القيام المهمة. ويعتبر هذا النوع من البرامج المفضلة في حال واحدة فقط، وهذا يعني أن الأسرة أو المدرسة التي ينتمي لها الطالب ،م العقلية وحاميا لها من التراجع ت معينة، الخاص في المدرسة الخاصة ملاذا ومنقذا لقدرا المتميز تعاني من صعو

Summarized by © lakhasly.com