فلقد حاولت العديد من المدارس المتابعة ولكن من المؤكد ان لكل مدرسة خصائص وامكانيات تختلف عن غيرها من المدارس. غيّر العديد من العادات وشكلّ العديد من المشاكل ، فأصبح محور اهتمام جميع الدول بدءًا من هنا سنطرح عدّة تساؤلات على بساط البحث ومنها فاعلية التعليم عن بعد لحصة التربية البدنية والرياضة للحلقة الأولى في لبنان، وتفاعل التلاميذ النفسي والبدني مع حصة التربية البدنية من جهة أخرى، بالإضافة الى دور الدافعية الهام في عملية التعلّم عن بعد، وتنتشر في الآونة الاخيرة دراسات حول التعلم عن بعد لما لها من ايجابيات فهي ايضا تحمل سلبيات، فهي تمكن المتعلم من الدراسة واكتساب المعلومات وتزيد من الثقافة لكنها تؤثرايضا بشكل سلبي من خلال المشاكل الناجمة مع العائلة لانهم عاجزين عن تأمين جميع الوسائل التي توفر للمتعلم القيام بالرياضة ، ويمنح القدرة على الاستمرار والمداومة على الانشطة البدنية بشكل يومي. ليس كل المتعلمين قادرين على التعلم عن بعد فهناك من لا يمتلك حاسوب او هاتف ذكي ولا يمكن للاساتذة ان يجبروه على شراء واحد فربما وضع اهله لا يسمح له بذلك لأن دخلهم لا يكفي فيضطر هؤلاء التلاميذ ان يجلسوا جانباً دون ان يستفيدوا من التعليم عن بعد ودون ان يكتسبوا المعلومات تحديداً حصص الرياضة. الأمر الذي صعّب على المدارس التعامل معه؛ ولكن هناك العديد من المدارس التي حاولت ولو بشكل بسيط السيطرة على الوضع ولكن لم تتمكن جميع المدارس من ايجاد حلول ذلك بسبب عدم توفر الاجهزة الكافية لجميع التلاميذ نظراً للأوضاع المعيشية في البلد، موضوع فاعلية التعليم عن بعد لحصة التربية البدنية والرياضة للحلقة الأولى في لبنان، وتفاعل المتعلم النفسي والبدني مع حصة التربية البدنية من جهة أخرى، بالإضافة الى دور الدافعية الهام في عملية التعلّم عن بعد، وفي ظل معاناة القطاع التربوي أساساً من افتقاده إلى التجهيزات اللوجستية المتعلقة بالمعرفة التكنولوجية كما أن قطاع الاتصالات أظهر عجزاً في تأمين الشبكات الإلكترونية بحيث أنه لم يعمل على تطويرها بحيث تتمتع مختلف المناطق بشبكة اتصالات قادرة على تأمين التغطية والسرعة لمواكبة التعليم عن بعد، ● التعرف إلى المشاكل التي يعاني منها المعلم في عدم تحقيق الهدف التعليمي وصعوبة التقييم. بالرغم من المعاناة التربوية العامة إلا أن المشكلة مضاعفة بالنسبة للتربية البدنية كونها تحتاج إلى التواجد الحضوري، فقد تكون بعض المواد النظرية تجاوزت نوعاً ما مشكلة حضور الطلاب لكن اختصاص التربية البدنية وجد نفسه أمام تداعيات مضاعفة لابتداع الحلول والتغلب على المصاعب أو التخفيف منها خاصة في ظل وضع سيناريوهات سيئة لتداعيات الجائحة وطول مدتها وما يؤكد ذلك حصول سلالة متحورة فاجأت الدول التي اعتقدت بأنها انتصرت على الوباء وباشرت بتأمين اللقاح لمواطنيها. المتعاونين في المدارس في مختلف المناطق اللبنانية، حول فعالية التعلم عن بعد بشكل عام ومدى تأثيره على تعليم مادة التربية البدنية بشكل خاص ، وبالنظر الى دور المعلم في إبعاد مظاهر التوتّر النفسي، 3 السؤال الرئيسي: 5.2 مصطلحات الدراسة الفاعلية 2006 ، حصة التربية البدنية والرياضة و يراعى أن يرتبط محتوى كل درس بمحتوى الدرس السابق و اللاحق حتى تكون الدروس وحدة تعمل على استخدام ألوان النشاط المختلفة و التدرج في تعليم المهارات و تطوير عناصر اللياقة البدنية. 6 الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة الاهداف التعليمية لحصص التربية البدنية والرياضة للمرحلة الاساسية عن طريق المشاركة الفاعلة في الانشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة. حيث إن التمارين الرياضية تروض غرائزَ الشخص، مما ينعكس إيجاباً على الصحة النفسية والفسيولوجية لديه، تهدف بشكل رئيس إلى تنمية الجوانب البيولوجية الداخلية للفرد، ويساهم في التقليل من معدل الجرائم والمشاكل الاجتماعية. وتعزيز قدرته على التعامل مع المشكلات المختلفة والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة بشأن حلها، الأهداف العامة لمادة التربية البدنية في التعليم العام بتصرف أهداف التربية البدنية ـ موضوع التربية البدنية والرياض تعريف التربية لغويا: كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينموا وربى الولد هذبه، إصطلاحا: تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن . وهو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة. و هناك ثلاث أنواع من المهارات : ـ مهارات مثل: مهارات إدراك أشكال معينة محمد حسن علاوي علم التدريب الرياضي ، بدون طبعة، ص11) skill perceptual إدراكية وبنشوء قطاعين للتعليم في لبنان، ويقبل في الصف الاول من يتم السادسة من عمره قبل الحادي والثلاثين من كانون الاول من السنة التي يتم الانتساب خلالها الى المدرسة إن الغرض من هذه الدراسة هو التحليل التجريبي للعلاقات بين الدافع والأداء في اختبار الحركة الجانبية في التربية البدنية. تتراوح أعمارهم بين 12 و16 عامًا، تم إجراء قياسات للدوافع الجوهرية الظرفية والكفاءة المتصورة في تنفيذ المهمة والأداء. فإن دافعهم الداخلي سيتأثر بشكل إيجابي. فإن هذا التحفيز على الاعتقاد بالقدرة المتزايدة وزيادة الدافع الداخلي يمكن أن يؤدي، إلى أداء أفضل لدى التلميذ في المهام التي تم إعدادها في الفصل. المشاريع: التدريبات القائمة على النماذج ـ تحليل النماذج التربوية من منظور علم النفس هل يمكننا تحفيز الطلاب على ممارسة الأنشطة البدنية

Summarized by © lakhasly.com

والرياضية من خلال التدريبات القائمة على النماذج؟ مراجعة منهجية وتحليل ثانوي للعوامل النفسية والاجتماعية المتعلقة بالتربية البدنية تُعِدّ MSBP أطرًا تربوية مثالية لإنتاج زيادات كبيرة في (1) الكفاءة الرياضية و(2) الدافع الذاتي المحدد بين طلاب التربية ليست بمثابة استراتيجيات تربوية في جوهرها لممارسة الأنشطة MsBP التقليدية. وقد لوحظ أن DI البدنية على عكس بيئات البدنية أو الرياضة خارج فصول التربية البدنية. في هذا المعنى، إلى التكيف مع خصائص وضرورات كل سياق بما في ذلك الطلاب والمواد والمحتويات وعناصر المناهج والسياقات المحددة والمعلمين. إلى دمج الاستراتيجيات التربوية الداعمة المستقلة لتعزيز الطلاب الذين يقررون دوافعهم بأنفسهم جنبًا إلى جنب مع تطوير المستوى الأمثل للكفاءة الحركية والرياضية ، والتي تمكن الطلاب من الحصول على عادات نشطة مدى الحياة. تؤكد هذه الدراسة أن الاختلافات بين الجنسين تلعب دورًا في تحديد المواقف تجاه التربية البدنية ، على المستوى النظري ، التي تدّعي أن فهم تنمية المراهقين يتطلب تكامل العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية والسلوكية ، في عدة مستويات متكاملة ومتبادلة من ذوي الخبرة في التربية البدنية. لا يمكن أن تدرس بمعزل عن غيرها، 4 (4): 340–342 كان الغرض من هذه الدراسة التحقيق في دور الدافع وأثره على أداء الشخص الرياضي. في الوقت نفسه يستمتعون بالمواقف الصعبة التي واجهتهم خلال المنافسة، يتم بلوغ كل نهج من خلال نظريات التعلم بالحركة المستخدمة لدعم خبرات التعلم والتي تعدّ أكثر من مجرد نتائج للتعلم بالحركة، في هذا الإطار من النتائج المتوقعة في المجالات المادية والأوسع نطاقاً، على الرغم من استطاعتنا لقياس قدرة المدربين على تقديم التدخلات وفقًا لطريقة التدريس المقابلة من خلال الملاحظة المباشرة لعينة فرعية من دروس التربية البدنية.

Summarized by © lakhasly.com